

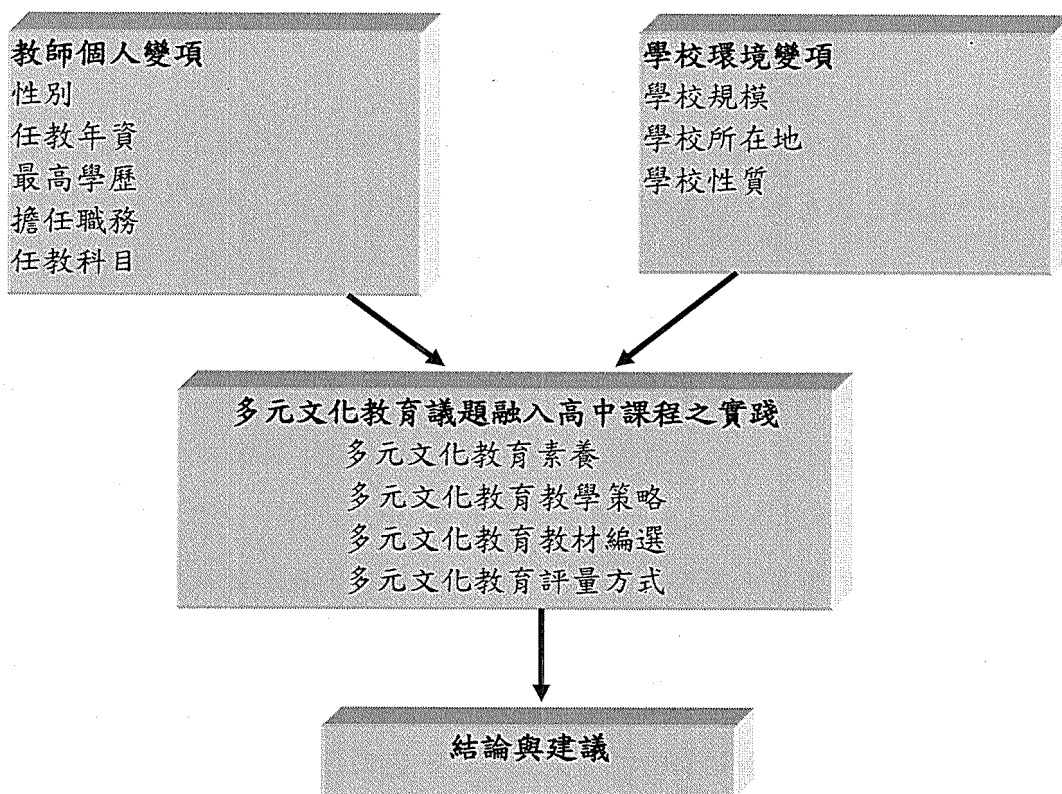
P37-51

第三章 研究設計與實施

針對多元文化教育以及該議題融入高中課程實施現況之探討，本研究之研究方法，係以文獻分析和問卷調查法為主，以實施焦點座談及個別訪談為輔。文獻蒐集之範圍與「多元文化教育」及「高中課程綱要」相關，來源包括：教育部政策資料、國家圖書館之「全國博碩士論文資訊網」、「中華民國期刊論文索引影像系統」、官方統計資料、圖書、專案報告、期刊文章及網路上之電子文獻。首先藉由文獻分析瞭解多元文化教育內涵與課程實踐方式，回顧我國多元文化教育的發展，並分析現況、實施成果及其相關問題，然後辦理焦點團體座談，邀請多元文化教育專家學者、高中校長、原住民教育代表、高中教師，就多元文化教育在高中課程之實施提出看法與建議，接著針對高中學校及各高中教師進行抽樣調查，以瞭解高中多元文化教育相關政策及高中教師將多元文化教育融入高中課程的現況。家長團體一向是諸多教育改革議題之倡導者與建議者，多元文化教育與家長之權益甚鉅，最後藉由個別訪談的方式，以瞭解家長團體代表對多元文化教育的看法。本章共分五節，第一節為研究架構，第二節為研究對象，第三節為研究工具，第四節為實施程序，第五節為資料處理與分析。

第一節 研究架構

本研究透過問卷調查，主要探討我國多元文化教育議題融入高中課程實踐之現況，以高中教師個人變項（性別、服務年資、最高學歷、擔任職務、任教科目）及學校環境變項（學校規模、學校所在地、學校性質）為自變項，多元文化教育議題融入高中課程之實踐（多元文化教育素養、教學策略、教材編選、評量方式）為依變項，探討其間之關係，並歸納出結論。研究架構如圖 3-1-1：



3-1-1 研究架構圖

第二節 研究對象

壹、問卷調查對象

本研究針對普通高中多元文化教育現況進行瞭解，因研究性質之所需，主要對象為高中國文、英文、歷史、地理、公民科教師為主，依 97 年教育部統計資料顯示，各縣市高中教師任教國文、英文、歷史、地理、公民與社會等人文科目者分別為 4567、3848、1203、1157、827 位，合計共 11602 位。本研究樣本數，依 95% 信心水準且抽樣誤差在正負 3 個百分點以內，須抽取 977 人為樣本。抽樣方式採分層隨機抽樣，以北、中、南、及東等區域分為四層，分別抽取北區 40 所、中區 22 所、南區 23 所、東區 3 所，總計抽取 88 所，如下表 3-1-1。每一所學校發出 10 份或 15 份問卷，由各校隨機抽取國文、英文、歷史、地理及公民科教師各 2 至 3 名教師填寫問卷，總共發出 1160 份問卷，回收 987 份問卷，剔除無效問卷 10 份，共 977 份問卷，回收率為 85.09%，問卷可用率為 84.22%，如下表 3-1-2。