

程修訂之師資職前培育及教師在職進修相關課程，並設置高中課程推動工作諮詢小組健全各項配套措施（教育部，2008a）。關於「普通高級中學課程綱要」內容，請參閱附錄一「普通高級中學課程綱要總綱」。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究之研究對象係以普通高中之高中教師為研究對象，研究內容主要在探討多元文化教育議題融入高中課程之實踐。其中多元文化教育議題涉及多元文化教育理論內涵及其實踐的取向，另外也分析我國多元文化教育發展現況，並進一步探討該議題融入高中課程的現況。

貳、研究限制

多元文化教育涵蓋的層面極廣，包括族群、性別、宗教、階級、特殊教育、鄉土文化教育等，要研究我國多元文化教育現況，應從以上各層面向加以探討，但受限於研究者時間與精力，無法對每一層面進行深入的探討。高中課程綱要內容又將性別平等議題獨立於多元文化教育之外，「性別平等教育現況與展望」之子計畫由本處另一位研究人員負責；有關宗教教育與特殊教育又形成另外的研究領域；為能與總計畫「普通高級中學課程綱要總綱—重要議題現況與展望」結合，因此本研究只針對多元文化教育議題融入高中課程進行概況調查，無法針對每一層面深入調查實施的情形。

本研究受限於人力與經費，且基於多元文化議題融入高中課程實施情形之研究付之闕如，研究抽樣的對象主要以普通高中的人文領域學科（國文、英文、歷史、地理、公民等）高中教師為對象，所得結果，只能以人文領域學科之高中教師的觀點進行推論，無法與高職教師或其他階段的教師進行比較，將有待後續進一步的研究。