

P1-7-130

附錄三 多元文化教育議題融入高中課程實踐調查問卷（正式）

親愛的老師，您好！

這是一份學術研究的調查問卷，目的在瞭解多元文化教育議題融入高中課程實踐之現況，期盼能藉此研擬適切的建議，供教育相關單位參考。

您的意見是研究分析的寶貴資料，煩請您詳細填寫，而您所填的資料僅提供學術研究分析用，因此不需具名。所填之資料絕對保密，請放心填寫。感謝您在百忙之中願意撥冗協助，後學不勝感激！敬祝

教安

國家教育研究院籌備處政策與制度組

副研究員：許民忠 敬啟

中華民國九十八年九月

「多元文化教育」一詞之說明：

依據《多元文化教育辭典》定義，多元文化教育的界定是：「多元文化教育值基於哲學上平等、自由、正義、尊嚴等概念，希望透過學校及教育機構，提供學生不同文化團體的歷史、文化及貢獻等方面的知識，使學生瞭解與認同自己的文化，並能欣賞及尊重他人的文化。另一方面，多元文化教育對於文化不利地位的學生亦提供適性及補救教學的機會，以協助學生發展積極的自我概念。它牽涉族群、階級、性別、宗教、語言、特殊性等層面的議題」。多元文化教育是一種教育過程取向，在此過程當中，強調互動溝通、自我尊重、能欣賞自己與其它的文化。主要目標包括社會正義以及能秉持尊重、自尊及公平對待的態度，接受、容忍及欣賞他人。多元文化教育也涉及提供策略給學生，以正面的觀點來看待學生的文化背景，與課程發展相互結合。其教學方式包括合作學習、建構主義、批判思考、問題解決及探究式詢問。多元文化教育主張評量方式朝多元化發展，如變通性評量、真實性評量、檔案評量、實作評量等。

第一部份：基本資料

1. 性別：(1) 男 (2) 女
2. 最高學歷：(1) 師範院校

(2) 一般大學(含師資班、修畢教育學分)

(3) 碩士以上(含四十學分班)

(4) 其他_____

3. 任教年資：(1) 未滿5年 (2) 5-10年 (3) 11-20年 (4) 21年以上

4. 擔任職務：(1) 科任教師 (2) 教師兼導師 (3) 教師兼組長 (4) 教師兼主任

5. 學校規模：(1) 24班以下 (2) 25-48班 (3) 49班以上

6. 學校所在地：(1) 都會地區 (2) 鄉鎮地區

7. 學校性質：(1) 公立學校 (2) 私立學校

8. 任教科目：_____

第二部份：「高中教師多元文化教育素養量表」

填表說明：

每一項問題後面，均有五個選項，請勾選其中之一：

(1) 非常不同意=符合您自己實際感受的程度為20%以下

(2) 不同意=符合您自己實際感受的程度為20%--40%

(3) 還好=符合您自己實際感受的程度為40%--60%

(4) 同意=符合您自己實際感受的程度為60%--80%

(5) 非常同意=符合您自己實際感受的程度為80%以上

非	同		不	非
常	意	還	同	常
同		好	意	同
意				意

- | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我能營造一個無偏見多元文化學習環境 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我對於不同文化背景的學生，能給予相同的期許與支持 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我能與不同族群、文化背景的學生建立良好的互動關係 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我會尊重與支持學生在學校內使用母語或家用語言 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我會反省與克服自己的文化偏見，廣納各種意見與想法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我會利用各種機會，充實自己多元文化教育的知能 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我會將多元文化的教學目標與理念納入課程計畫中 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我能透過多元文化的教學活動，引導學生探討不同文化的思考體系。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我能透過多元文化的教學活動，引領學生欣賞文化的 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

共通性與多樣性

10. 我會檢視及修正現有課程目標、教材內容與評量方式，
使其符合多元文化教育的精神與理念

第三部分：「高中教師多元文化教育教學策略量表」

非常
同意

同
意

還
好

不
同
意

非
常
不
同
意

1. 我會運用多元文化的教學策略讓學生理解教學內容
2. 我會在課堂講演，加強學生多元文化的背景知識
3. 我會以合作學習的方式進行多元文化教育的活動
4. 我會以角色扮演的方式進行多元文化教育的活動
5. 我會以討論的方式進行多元文化教育的活動
6. 我會以戲劇的方式，讓學生模擬多元文化生活的情境
7. 我會以提問的方式，鼓勵學生發表對多元文化相關問題的看法
8. 我會利用社會上多元文化的資源，進行教學活動。
9. 我會考量認知、情意、技能三個學習層面，進行多元文化教學活動
10. 我能以輕鬆愉快的氣氛多進行元文化教學活動

第四部分：「高中教師多元文化教育教材編選量表」

非常
同意

同
意

還
好

不
同
意

非
常
不
同
意

1. 我會重視現有教材多元文化教育的成份

- | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2. 我能將不同文化的內容融入教材 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我能將性別平等相關內容融入授課教材，進行教學活動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我能將族群融合相關內容融入授課教材，進行教學活動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我能將原住民文化內容融入授課教材，進行教學活動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我能將弱勢族群的文化內容融入授課教材，進行教學活動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我能將不同宗教等相關內容融入授課教材，進行教學活動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我能將鄉土文化等相關內容融入授課教材，進行教學活動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我能將新住民文化相關內容融入授課教材，進行教學活動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我能提供學生多元文化教材資源，豐富其學習活動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

第五部分：「高中教師多元文化教育評量策略量表」

- | | 非
常
同
意 | 同
意 | 還
好 | 不
同
意 | 非
常
不
同
意 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我會採行多元評量的方式，以符合多元文化教育的理念 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我在設計評量方式時，會顧及學生多元文化上個別差異 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我會與文化弱勢的學生共同討論學習評量的結果，並依其問題進行輔導 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我會以學生在多元文化教學活動中，所表現的合作與學習之態度，作為評量的依據之一。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我會與學生共同討論評量的結果，考量學生多元文化的差異，輔導學生學習 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我會考量學生多元文化的差異，採用檔案評量的方式，評量學生學習的過程 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我會考量學生多元文化的差異，採用實作評量的方式，評量學生實作的過程 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 在多元文化教學活動中，我會兼顧認知、情意、技能三層面的學習評量 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |