

第五章 結論與建議

本研究「高中生涯教育的回顧與展望」，透過文獻探討以及高中生涯規劃課程實施現況的問卷調查，經過分析、統計研究，形成結論與建議，可提供教育主管機關、學校實施生涯規劃課程和後續研究者的參考。本章共分為兩節，第一節為結論，第二節為建議。茲分別敘述如下。

第一節 結論

本研究第一章提及研究之目的為：一、探討生涯規劃的理論基礎內容。二、探討生涯教育的時代的需求背景及列入課程綱要中的過程。三、探討目前各學校實施的情形。四、依據研究所得，提出高中生涯教育之建議與未來展望。經過文獻探討、焦點座談和問卷調查過程之後，針對研究的目的，得出結果，分述於下。第四點留於第二節再予敘述。

壹、生涯規劃的理論內涵

一、生涯規劃的內涵

所謂生涯，是指個體依據自己的興趣、性向、個性、需求等，並配合環境因素而決定投入心力開展的志向之業，個體扮演並經驗伴隨著職業角色有關的其他各種不同的角色，而形成每個人獨特的生涯型態，完成每個人的理想與生命價值(黃惠惠，2006)。而生涯規劃則是個人透過對自己的興趣、能力、價值觀、性向的瞭解；對職場的需求、所需的能力、競爭的優劣勢、發展前景以及薪資待遇的探索。然後針對個人的需求及期望進行抉擇，並根據個人的經驗為自己訂定生涯目標，最後是擬定詳細執行步驟及進度表，將目標努力付諸實現。

二、高中生涯規劃的任務

高中學生屬於生涯發展階段中的探索階段，主要任務為：

- (一) 探索自己的興趣、能力、價值觀，並瞭解生涯角色和認識環境。
- (二) 培養收集資訊、處理資料的能力，學習生涯決定和規劃的技巧。
- (三) 了解大學生涯和職業動態的相關資訊，完成生涯評估。

(四) 擬定生涯行動方案。

貳、高中生涯規劃的需求背景

- 一、台灣近年來的教育改革強調學生的自主學習能力，生涯規劃旨在協助學生了解自我，認識環境，規劃未來，以完成自我實現，符合教育改革追求主體性的目標。
- 二、21 世紀的環境變遷與超越國界的競爭，都需要以更豐富多元的價值觀來面對，生涯規劃可以增加學生對自我與職場的探索與決策能力，增加學生適才適性的發展，以因應時代潮流。
- 三、教育部為配合九年一貫課程之實施，著手修訂了高級中學暫行課程綱要，並將「生涯規劃」列為課程選修項目之一。

參、我國中等教育生涯規劃課程實施的情形

一、生涯規劃課程實施情形

(一) 開設生涯規劃課程情形：

在 234 所高級中學中已開設生涯規劃課程的學校有 173 所，佔 73.9%，未開設學校有 61 所，佔 26.1%。顯示仍有將近三成學校未科設生涯規劃課程。其中 138 所公立學校中已開設者有 95 所，未開設者有 43 所。96 所私立學校中已開設者有 78 所，未開設者有 18 所。其中有些學校作為課後輔導或寒暑假輔導，不列學分數。未開設生涯規劃課程的主要原因為非升學科目和列為選修開課的空間不大。2010 年實施「98 課程綱要」後，生涯規劃課程已列為必選 1 學分，屆時公、私立學校將會配合辦理開設生涯規劃課程。

(二) 開設生涯規劃課程的年級和學分數：

大多數教師建議將生涯規劃列為必修科目，安排在高一或高一和高三開課，至於建議學分數則以 2 學分居多。列為必選 2 學分，將衝擊各科之間的整體課程規劃，需作通盤考量，難度較大。「98 課程綱要」中列為必選 1 學分，至於是否增加學分數，各校可視學生需求情形，酌予增減。

(三) 設置生涯規劃教室：

大多數教師皆同意應設置生涯規劃教室，以利於教學進行。但仍需充實軟體教學資源和補助設備經費。

(四) 生涯規劃課程教材：

教師大多採用審核本和自編本，許多教師會視學生需求另行補充教材。因此多數教師皆建議學科中心能多提供這方面的資源，尤其是介紹大學和產業界的相關資訊，學科中心可以考量以單元的方式，大量蒐集各類教案放置網站，供教師參考。

(五) 生涯規劃課程教學：

教師希望能多參加研習，以增加教學知能，也希望學科中心能提供活潑多元的教案或各種媒材，以利於教學。在教學資訊方面，教師希望能多提供有關學生進路的訊息，包括大學及產業界最新的發展趨勢，以便於引導學生了解未來生涯發展的方向。

(六) 教師擔任生涯規劃教學工作：

大多數教師皆同意自己喜歡生涯規劃課程教學，也同意大多數學生都喜歡上生涯規劃課程，但在協助學生建立學習檔案上，則未答同意程度，顯示教師認為這部份仍需加強。

(七) 配置生涯規劃人力：

多數教師認為應由輔導教師兼任生涯規劃教師，較能符合課程及學生的需求。但應增加輔導人力，可將生涯規劃教師員額納入輔導編制，或輔導班級數從 15 班減為 12 班配置一名輔導人員。這些建議值得當局參考，酌予修訂。

(八) 生涯規劃師資：

多數教師建議進修學分能免繳學分費，並希望在各縣市大學開設進修班，以利各地教師進修。並希望能在寒暑假期間開課，以避免影響正常教學。這些建議值得當局參考。

(九) 教育主管機關的協助：

教師建議主管機關能提供經費補助，能比照國教輔導團模式成立生涯規劃

教學輔導團到校輔導，能積極辦理研習活動和師資進修，能夠督導學科中心網站充實各項教學資源，並能夠加強對學校行政人員的宣導重視生涯規劃對學生的重要性。

二、生涯規劃課程實施的困境

- (一) 政府經費補助不足。
- (二) 生涯規劃教室與資源設備不足。
- (三) 未列為必修科目，故仍有許多學校未開設生涯規劃課程。
- (四) 輔導人力不足，影響輔導工作進行。
- (五) 師資進修管道不足，仍有將近半數教師未取得合格生涯規劃教師證。
- (六) 學校中仍有 1 成多擔任生涯規劃教師不具有輔導專業背景，影響學生權益。
- (七) 學校行政單位未全力配合，應再加強宣導。

第二節 建議

本文根據上述研究分析和結論，分別就對教育主管機關、學校和生涯規劃教師等三方面，提出幾項建議，以供教育主管機關和未來對生涯規劃作進一步研究者的參考。

壹、對主管教育行政機關的建議

一、生涯規劃課程列為必修學分：

多數教師皆同意生涯規劃課程列為必修學分，以免受到升學導向科目所排擠。在 2010 學年度起，教育部已將生涯規劃課程列為必選 1 學分。

二、充實學科中心各項資訊，提供教師教學參考及運用：

(一)成立生涯規劃課程教材教學資源庫：

根據研究調查顯示，大部份教師皆期望學科中心能提供與教學有關的各類資料及資訊，諸如教案研發、學習單、教材教法、多媒體影音教材、最新的各大學科系情形及職場領域的趨勢等等，學科中心能成立教材資源庫、並能將各類教學資源彙製成光碟發送各校，供教師參考運用。同時教師也期望學科中心能整合

各種坊間教材版本、研習資訊置於網站，供教師參考。

(二)設置教學交流平台，供教師分享教學經驗。

三、開設寒暑假師資學分班、加速生涯規劃任課教師取得合格認證：

根據表4-2-3統計顯示，目前各校任課的生涯規劃教師取得合格認證的比例公、私立分別為65.1%和39.0%，公立學校仍有3成以上未取得合格認證，而私立學校則有6成以上，顯然偏低，而自99學年起各校生涯規劃課程至少必選1學分，爲了加速讓任課教師取得合格認證，顯示師資學分班有迫切的需要性。教育部雖於2008年7月開始分別在台灣師範大學、嘉義大學、高雄師範大學開設進修班，提供高級中學生涯規劃師進修取得合格生涯規劃學科教師證(教育部，2008b)，但許多教師建議各縣市應該在寒暑假期間廣開師資學分班，不必限制在三所師範大學。主管機關可以調查統計進修教師人數，然後斟酌讓其他大學開設，以方便教師就近進修，取得合格認證，以利於生涯規劃課程推展。

四、增加輔導人力，以強化學生生涯規劃輔導工作：

目前大多數學校生涯規劃課程皆由輔導教師兼任，許多教師反應輔導工作繁重，加上兼任生涯規劃課程教學，實爲心有餘而力不足。目前15班配置一名輔導人員，師生比約爲1：600(張麗鳳)，比例偏高，大多數教師建議應當增加輔導人力編制，至少讓生涯規劃教師的配置不佔輔導室的員額編制，而是外加的，這樣也可以緩和輔導人力不足之處。

五、提供經費設置多功能專利教室：

根據研究調查顯示，學校已設置生涯規劃專科教室比例仍低，究其原因大致爲學校空間不足、學校行政部門未加重視以及充實設備經費不足。大部分教師則強調經費不足，學校各科設備經費都是統籌辦理，教育部並未特別提撥生涯規劃課程專科教室設備經費，以致教師在申請專科教室設備經費時會有行政單位未能全力配合的疑慮，這一部分主關機關應該責成學校儘速充實生涯規劃專科教室所須之各項設備。生涯規劃課程教學需大量應用媒體教材，具有操作性質，故必須仰賴完整的設備，方有助於課程的進行，當局自應優先補充教學設備給生涯規

劃教師應用。

至於是否應特別設置生涯規劃專科教室，由於各校情況不同，有些學校空間充足，自可別設專科教室，有些學校空間不足，特別是私立學校，因此難於另外設置專科教室，根據調查意見，空間不足的學校，可以共同設置一間綜合的教室，成為多功能的專科教室，如生涯規劃專科教室可以結合生命教育、團體輔導室、或結合資訊室，共同使用電腦、多媒體設備，進行教學，都是可行的辦法。

六、定期辦理生涯規劃課程研習，提升教師教學專業知能：

教師在對生涯規劃教學的意見和主管機關的資源協助上，都很重視參加教學觀摩和研習活動，來取得最新的生涯資訊和教學知能。故主管機關應持續定期辦理生涯規劃課程研習活動。

七、研發新的測驗量表：

教師意見反應目前的測驗量表過舊，又測驗時間過久，因此希望主管機關可以協調大考中心，研發新的相關生涯測驗量表，供教師應用。

八、開放小校合聘生涯規劃教師：

小型學校由於未達班級數，多無正規的生涯輔導教師編制，生涯規劃課程常由無專業背景的教師授。教師合聘制可以紓解因學校規模過小，以致於授課時數不足以遴聘一位學科專業師資的困擾；或因必修時數減少，以致於領域教師產生超額的問題。(吳清鏞，2005)

九、加強各方面之宣導：

- (一) 查訪各校實施生涯規劃課程的情形。
- (二) 查訪各校設置生涯規劃教室和設備的情形
- (三) 查訪各校未具有輔導背景的輔導主任或教師，給予適當之協助。
- (四) 對學校行政人員加強宣導生涯規劃的重要性。

貳、對學校的建議

一、加強宣導，讓學校行政單位及學生家長都能了解生涯規劃的重要性：

由於社會仍受升學主義影響，學校重視升學考試的科目，對於非升學科目

相形之下較不注重，95 暫行課程開始將生涯規劃課程列為選修，應須大力宣導，讓學校和家長、甚至學生注重，以落實生涯規劃課程的實施。

二、充份運用各項資源，增進學校推動生涯規劃教學發展：

學校可以結合社區資源以推展生涯規劃課程教育，如安排學生參訪鄰近之大學或工廠，讓學生了解大學情形及職場趨勢，或邀請當地有成就的人士至校演講、或邀請畢業校友返校座談等，皆有助於學生對自己未來生涯規劃的抉擇。

三、加速充實生涯規劃課程相關教學設備及資訊：

教育部所訂的「普通高級中學生涯規劃科設備標準」中各項設備，學校應該積極配合辦理，逐年充實各項所需的設備。

四、積極辦理生涯規劃研習：

學校主動辦理區域性生涯規劃課程研習，讓教師分享教學經驗，提升專業教學知能。

五、課發會應有生涯規劃學科代表：

學校的課程發展委員會中應有生涯規劃學科的代表，避免生涯規劃課程受到排擠。

參、對生涯規劃教師的建議

一、充實教學專業知能，精進教學活動與設計：

- (一) 生涯規劃課程教學具操作性質，因此教師需多充實各項媒材操作的知能，以利於教學進行。
- (二) 教學方法多元化、活潑化，並結合學生生活經驗，多運用互動、討論，座談或參訪的方式，結合社區及社會的資源，引導學生主動學習。
- (三) 多與其他教師交流，分享教學經驗。
- (四) 多利用學科中心網站教學資源，或其他相關網站資源，掌握最新的教學動態與社會趨勢，協助學生了解生涯進路。

二、積極參加研習與進修：

- (一) 隨時利用機會參加各區研習或教學觀摩，以充實專業知能。

(二) 利用研習機會，增加和其他教師的互動，分享經驗，並取得各類的教案及生動活潑的教材教法。

(三) 積極參加進修機會，以取得合格教師證。

三、加強協助學生建立學習檔案、持續對學生進行追蹤輔導。

學習檔案記錄了學生的學習歷程與成果，學生透過檔案記錄獲得了反思並自我成長，這對學生的生涯規劃發展實有正面的助益。據表 4-3-1 顯示，教師在對協助學生建立學習檔案的意見上未答到同意程度，顯示這方面仍為不足，故教師應更積極的給予學生指導和協助。

四、持續自我充實，專業熱忱。