

第四章 結論與建議

性別雖不再如傳統般的非黑即白、非男即女的簡單，但家庭仍是作為我國傳統文化及現代社會中的核心單位，以此出發，故社會制度所以立，而國家體制所以成，此誠所謂「君子之道，造端乎夫婦，及其至也，察乎天地」。

是以，性別平等實是當前的迫切課題，而教育事業則是務實的紮根工作。唯有平等，性別間乃能營造公平競爭之氛圍；唯有平等，性別間方可維持合作夥伴之關係；亦唯有平等，性別間始可共同激發潛在之能量；也唯有平等，性別間方能齊心開創未來之願景。

本研究旨在瞭解我國高級中學學生對性別平等教育相關議題資訊獲取之現況，並根據研究結果提出結論與建議。茲將研究主要發現歸納成結論及建議如下：

壹、結論

整體而言，我國高中性別平等教育在政府大力倡導及學校教師努力耕耘的共同協作下，成效可謂良好，此在我國如此，在世界各國亦可見到性別議題隨時代進步及社會發展，且在女性主義及婦權運動的積極倡議下，女性地位的提升均有明顯的改善，誠如女性主義者所言，女性能力與地位的提升，不僅關乎女性的發展，亦攸關男性及人類的進步，故目前的性別平等議題受到我國和舉世所共同關注，例如目前美國多有女性薪資高於男性的家庭存在，即使落後如非洲，亦有國家之內閣閣員七成係由女性擔任，難怪目前有人擔憂不僅男性的優勢蕩然無存，恐將淪為受保護的弱勢族群。就本研究而言，茲謹就實證探究部分提出以下結論：

一、我國高中階段學生對性別平等教育法整體內涵有相當高程度的認知。

整體而言，女生所接收的資訊量均較男生為高，故我國高中生之學業成就雖未顯示有明顯差異，但性別平等教育的資訊量就本研究而言在某些層面和指標上均顯示有明顯差異。另在開放性議題的反應上，有學生反應課程偏重性教育、懷孕與避孕、性取向等方面，而於其他議題上未多著墨，似乎顯示目前性別平等教育在某些方面亦有其困境存在，例如以學生以升學科目為重點，而學校亦在現實情況下難有突破性作為。

二、我國高中學校對性別平等教育法整體執行現況可謂良好。在回收的樣本中，各校均有依法設置相關性騷擾及性侵害的防治機制，亦設有性別平等教育委員會，且均有舉辦全校性的性別平等教育相關活動，亦有分年級而辦理。

三、就學生對性別平等教育的資訊獲取量反應顯示，在婚姻的相關資訊和與家人溝通性別概念方面偏低，故仍有改善的空間，顯示學校及家庭可在此方面多加努力。此是否顯示家長性別平等教育不足而導致的親子溝通不良，抑或是社會傳統的性別概念使親子間產生的性別觀念代溝，似值後續研究予以深究。

貳、建議

儘管目前實務之實施現況成效良好，但教育事業乃永續追求卓越的過程，面對未來實不可因此而躊躇滿志，以下有些雖現況已有所實踐，但後續工作仍宜持續貫徹並推廣，以利成效之持續提升。

一、對主管機關的建議

- (一) 師資方面，培育性別平等教育專業種子教師以建立認證制度，並著力師資培育課程以研究發展教材並發揮長遠效能。
- (二) 教材方面，系統化整合性別平等教育教材，建立知識分享平台
- (三) 資源方面，善用媒體與社會教育以重塑社會性別平等文化，系統性整合性別平等教育資源以建立完善支援體系，強化對偏遠地區資源挹注以弭平城鄉差距，設置專職人員以輔助學校人力之不足，編列及補助相關經費以支援學校推動性別平等教育。
- (四) 系統方面，建立完善評鑑機制以提升執行成效，並持續性別平等教育法令的宣導以建立正確認知。

二、對學校單位之建議

- (一) 教學方面，加強法治觀念以建構校園性別平等文化，強化性別平等教育法的實踐以達熟知、踐行並反思的目標。
- (二) 校務方面，發揮校長領導功能以全面觀照落實性別平等教育法案，落實學校本位管理效能以深化精緻性別教育活動，強化性別平等教育委員職責以提升認知與執行力。
- (三) 課程方面，規劃多元化性別平等教育進修課程以增進教師效能，並利用新聞時事案例加強宣導，積極強化預防教育
- (四) 親師合作方面，加強親職性別教育，創造性別平等社會新文化。

三、對未來研究之建議

- (一) 研究方法方面，本研究僅針對學生的資訊獲取量進行量化調查和相關開放性議題的探究，未來亦可針對實務現場進行質性或現場教師的行動研究，亦可針對各性別平等教育各領域進行其他層面的量化研究。
- (二) 研究範圍方面，性別平等教育的議題可從不同面向切入，故從其他不同層面以探究實施現況，亦是可行方向。此外，高中階段僅是學生求學的一個短暫駐腳，而且過客行腳匆匆，無心他顧。故未來可就高教階段或國教階段進行另層面的研究，尤其高教明年起已將性平教育列為評鑑項目之一，以評估實施情形，其成效提升應可預期，而相關研究亦不容或缺。