

究中有三項要素是不可或缺的：教育理論與政策的基礎、行政實務與經驗，以及教學方法的設計與規劃。首先在設計課程時，因為涉及校長與主任的專業職能，所以適度參酌相關教育理論與思想，成為必要的基礎學識，對於實務政策的融入也有助於教材的豐富性；其次是行政實務與經驗的向度，校長與主任的工作圍繞著行政，因此納入行政實務與經驗的運作對課程的編纂有莫大助益；最後是教學方法的融入，課程內涵要能夠有效的傳授給學習者，必須仰賴有效的教學設計與方法，本研究事先設計「單元課程內容」架構，供撰稿專家參酌，協助設計出有效的教學活動與內涵。

## 第二節 研究建議

本研究基於上述各章節的研究發現與結論，茲擬出下列各項之建議。

### 一、持續發展課程的細部內容

雖然本研究已經根據核心能力建構出國民中小學校長主任專業發展課程的內涵(請參見第四章第六節內容)，但是這些內容仍屬初步成果，未來若要精益求精，持續發展細部內容，建議教育部或國家教育研究院可以透過下列幾種方式修正、完整規劃撰擬本課程：首先可以採取公聽會的方式，邀集其他專家、學者，以及相關教育人士針對這些課程內容與設計進行詳細審查，廣泛收集各方意見並當作進一步修改之基礎；其次可以考慮透過課程實驗的形式，採取前、後測的準實驗設計，蒐集參與試驗者的反應與觀點，校正與改善目前的課程內涵。

### 二、將課程內容融入職前或在職訓練

這項課程發展的用意在於提供國內國民中小學校長主任專業發展之所需，藉由系統性的探究規劃出取代現行校長專業發展的課程內容。因此建議未來培訓機構能夠採用本課程內容，根據其培訓的結構、形式、時間長短與專業程度，彈性選

擇初階或進階課程，當成校長主任在職前或在職訓練的標準，以強化「行政專業化」之發展。

### 三、成立評估中心，發展校長主任專業發展需求評估工具，以為課程進行依據

雖然本研究所設計的課程內容（向度與指標）之重要性獲得教育相關人員的普遍認同，但並非所有的校長與主任都需要相同內容的專業發展課程，建議教育部或國家教育研究院可邀請相關學術機構進行國中小校長主任專業發展素養的檢測工具，或者是需求評估檢測工具，搭配本研究所設計出的課程內容，形成不同的課程模組，一方面避免校長主任們重複學習（學原本就已經相當嫻熟的內容），或者是漏學急迫、重要的內容；另一方面也節省政府部門培育人才所需的經費。這樣的評估中心及其工具在英美校長中心、領導發展學院都有類似的設計可供參考。