

第四章 研究結果分析與討論

本章主要在描述研究成果，本研究第一階段在確認國民中小學校長主任的核心能力，經過文獻分析、兩次的焦點團體座談，以及研究團隊內部的會議之後，對原始的架構有許多修正、補充與調整。校長主任專業發展課程研擬過程是本研究的重點，以下從核心能力向度、核心能力指標，以及其他意見等分析核心能力向度與指標建構之過程。其次，修正後的向度與能力指標編製為問卷，對專家學者、教育人員與家長進行調查，藉以分析核心能力向度與指標之重要程度與適切性為何。最後，則是對七個向度與 66 項指標，進行課程內容撰寫及呈現初階與進階課程的區分。

第一節 核心能力向度的修訂過程

在參酌文獻探討之後，內部研究會議擬定出 7 個核心能力向度，以及 61 個指標（請參見附錄一）。研擬出校長主任核心能力向度計 7 項，分別為：政策執行、學校經營、教學與課程領導、社區關係、人格特質、專業成長，以及品質確保與改善。經過第一次的焦點座談之後，這些構面的名稱有做些許的調整與更動。首先，在「教學與課程領導」方面，出席人士(1-3)提及應該需要調換教學與課程的邏輯順序，因此改為課程與教學領導。其次在「社區關係」上，這個概念會讓人覺得只有對學校社區建立關係而已，公共關係範圍比較廣，但本研究又要強調學校與社區關係的重要性，因此修改為社區與公共關係，以求周全(受訪者 1-1、1-3 與 1-4)。第三是有關「人格特質」向度的適切性問題，這個名詞比較偏個人，而校長人格特質的發揮也是為了學校，多位焦點團體座談參與者(受訪者 1-3、1-5 與 1-8)指出校長的辦學態度很重要，因此將核心能力向度改名為辦學態度與精神。第四是有關「品質確保與改善」的向度，它給人的感覺是目前不好，所以要改善，永續發展的概念對學校很重要，因此將核心能力向度改名為品質確保與永續發展，凸顯持續進步的重要性(受訪者 1-1 與 1-2)。

在第二次的焦點座談當中，唯一被確認修正的構面只有「學校經營」，與會者多數認為(受訪者 2-1、2-4 與 2-9)學校經營也涵蓋其他包括課程與教學領導、社區與公共關係等內容，因此為求精準描述此向度之內涵，因此更名為行政管理，藉此也與課程與教學領導相互輝映。

整體而言，校長主任之核心能力向度 7 個構面在歷經兩回合的焦點團體訪談之後，只有政策執行與專業成長兩個向度完全沒有改變，其餘者有的因為邏輯順序調換(例如：教學與課程領導→課程與教學領導)，有的擴充領域(例如：社區關係→社區與公共關係)，有的則是調整向度意涵(例如：人格特質→辦學態度與精神)，有的則是精確定義向度(例如：學校經營→行政管理)，變更內容整理如表 4-1 內容所示。

表 4-1 核心能力向度修訂

	舊向度	新向度	修訂原因
第一次焦點座談	政策執行	政策執行	未修訂
	教學與課程領導	課程與教學領導	邏輯順序
	社區關係	社區與公共關係	意涵擴充
	人格特質	辦學態度與精神	意涵調整
	品質確保與改善	品質確保與永續發展	意涵調整
	專業成長	專業成長	未修訂
第二次焦點座談	學校經營	行政管理	精確定義

為便於記憶，本研究將七個向度可以再整併為「政策」、「行政」、「教學」、與「專業態度」四大項，其中「政策」包括政策執行，「行政」包括社區與公共關係、行政管理、品質確保與永續發展等，「教學」包括課程與教學領導，而「專業態度」包括辦學態度與精神、與專業成長。換言之，國民中小學校長主任專業發展課程內容主要包括政策、行政、教學、與專業態度四大面向。每一面向並有不同核心能力向度、核心能力指標。

第二節 核心能力指標的修訂過程

本節在將從個別的核心能力指標進行討論與分析，以下依照政策執行、行政管