

第四節 國民中小學校長主任專業發展方案及課程的教學策略

一般而言，教什麼、怎麼教、以及如何知道教得如何，或學得如何是課程與教學的核心概念。國民中小學校長專業發展課程內容除了必須關注教與學什麼（較著重於課程內容）之外，其如何教、如何學、與如何評量也相當重要。就研究者們的觀察而言，儘管我國不同的專業發展機會及過程中會利用到許多教學策略，但是事實上講演與討論一直以來都是最普遍的教學策略。

目前這種強調講演討論的教學策略事實正在改變當中。國民中小學校長與主任進修、專業發展的方案也強調其他策略，包括：小組互動與討論、角色扮演、專題演講、個案研究（教學）、科技與網路資訊的利用，以及甚至遠距教學等。有些課程甚至會利用問題本位教學與學習（problem-based learning）（謝富榮，2009）。

以國立中正大學教育學研究所提供的在職碩士課程為例。本研究團隊有兩位研究者是其成員的一份子，並開授相關課程，包括「教育領導研究」、「學校與社區關係」、「教育政策分析研究」。基於研究者們的觀察以及反省，研究者們發現，在這個方案中，大部分的老師都能考量成人學習、成人教學的原則，以激發學生（在職校長、主任、組長、老師）的學習興趣。純由授課教師講演的方式之教學方法所佔的比例已大為降低，增加了指定讀物之閱讀與摘要分享、以及基於所閱讀內容而進行的小組與大班之討論與互動、行動研究、專題講演、資訊科技的運用、教學平台的運用等已漸增加。

除此之外，國民中小學校長與學校行政人員真實世界所面臨的問題、挑戰與經驗亦能與教室的討論、活動加以連結。因此小組專題研究、小組報告、個案研究（教學）、角色扮演、參觀優良學校，以及經驗分享都已經成為大部分課程的重要教學策略，且逐漸增加。最後，有的課程會利用遠距教學的方式進行。

有關教學策略的修正之主要考量是，希望能指出學習者的責任，並授權賦能（empower）給個別與小組的參與者。可喜的是，大部分同學指出此方案的課程與教學是實務導向、以理論為基礎，以及對他/她們的自我與專業成長相當有幫助。