

第二節 研究方法與步驟

在研究方法上，本研究採用焦點團體訪談、問卷調查，以及專家編寫課程內涵等三種方法（Cohen, Manion & Morrison, 2007）。在研究步驟上，本研究根據相關文獻探討，配合焦點團體訪談、問卷調查，及專家編寫課程內涵等方法，以確認並決定國民中小學校長與主任的核心能力指標，並透過焦點團體訪談及專家編寫課程內涵等方法，發展並建構國民中小學校長與主任的課程重點與內涵。詳細的研究方法之規劃於本研究第三章有詳細的說明。

第三節 名詞釋義

與本研究有關的主要名詞為國民中小學校長主任專業發展課程內涵。

首先本研究所指的「國民中小學校長、主任」主要對象為公立國民中小學校長、主任，私立學校因為設有董事會，其組織、運作型式、校長主任與老師的關係型式，及對校長專業發展的要求可能會與公立學校有所不同，但本研究所得結果仍可供私立中小學校長與主任專業發展時之參考。

其次，「專業發展」主要指的是現職校長透過各種學習管道，提升自我與職務上專業成長的過程與結果。本研究主要在透過文獻探討、問卷調查、及專家編寫課程內涵找出國民中小學在職校長與主任在專業上必須具備的核心能力，主要包括政策執行、行政管理、課程與教學領導、社區與公共關係、辦學態度與精神、專業成長、品質確保與永續發展等七項核心能力向度，並據以設計其課程內容。

最後，「國民中小學校長主任專業發展的課程內涵」主要針對每一核心能力向度及其核心能力指標，進行課程內容重點的規劃及撰擬。

第四節 預期成果

本研究預期成果如下：

- 一、分析出公立國民中小學校長、主任專業發展核心能力。

- 二、發展出公立國民中小學校長、主任專業發展課程內容。
- 三、提供我國各教師中心、師資培育機構或相關教育大學、教育學院發展國民中小學校長、主任專業發展方案課程設計之參考。

第五節 研究限制

限於時間及本研究所使用的研究方法，本研究有以下研究限制：

由於國民中小學校長與主任並非單一類別，若要詳細區分，其至少可以分為國小校長、國中校長、國小教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任，以及國中的各種類型的主任，因此一一詳列不同對象的專業發展課程內涵並非本研究所能完全處理，而且是否有此必要性，研究學者及實務工作者之間也有不同的看法。本研究僅著重於抽離出這些對象較為共同的核心能力面向，並據以發展其專業發展課程內容，當這樣的課程內容運用於國民中小學校長主任不同對象的專業發展教學活動時，主辦機構及教學者必須根據其適用對象再加以微調課程內容。

在研究方法上，焦點團體、問卷調查等方法事實上是不可能包括所有對象的，本研究雖已儘量包括校長、學校行政人員、教師、家長、教育行政人員、學者專家等對象的代表，但仍無法窮盡所有人的意見。本研究只能儘量邀請與校長專業發展課程較相關的人員（例如包括教育行政人員、學校校長、行政人員、教師、民間機構代表、家長、學者專家等）表示意見，期能顧及其意見的代表性。