

第一章 緒論

本研究主要在探討國民中小學校長主任專業發展課程內涵。本章緒論將說明本研究的背景與目的、研究方法與步驟、名詞釋義、預期成果，及研究限制等內容，茲分述如下。

第一節 研究背景及目的

近年來許多國家已察覺學校行政人員在職專業發展的重要性，並推動許多專業發展方案(林明地, 1999; 2000a; Beaumont, 1997; Hallinger & Murphy, 1991; National College for School Leadership, 2001; Sergiovanni, 2005; Sharp, Walter & Sharp, 1998; Walker, Begley & Dimmock, 2000)。但我國有關校長與學校行政人員的研究重心多擺在其領導與管理方式、甄試遴選、職前儲訓，及部份的實務實習與師傅教導(林明地, 2005; 陳木金, 2007; 2008)、或其與其他變項之關係的探究上(林明地, 2000b)。因此，大部分的學校行政人員專業發展的機會呈現「零星的、未計畫的、不連貫一致的、隨機的... (林明地, 2005: 98) 等現象，校長與學校行政人員目前所具有的專業發展管道，例如大學所提供的碩士在職專班、學分班、教育部或教育局處所提供的工作坊與研討會、各項教育改革方案的訓練、各項專業學會所提供的研討會與演講、學校本位的教師專業發展方案、教師中心所提供的課程等較為正式的方式；以及學校行政人員讀書會、非正式經驗分享、個人閱讀、反省等非正式方式，其課程重點、內涵多未經嚴謹規劃，很難全面有系統地提升國民中小學校長與主任的專業能力，未來宜發展能產生實質改變的校長與學校行政人員專業發展方案(林明地, 2005; Guskey, 2000)，而發展校長與主任專業發展課程內涵的研究是相當重要的基礎工作。

在有限的文獻中，有關校長與學校行政人員的基礎核心能力，以及各大學所設置的「教育領導培育中心」(例如暨南國際大學、臺北教育大學、臺北市立教育大學、臺灣師範大學等)的課程內容均值得校長與主任專業發展課程內涵參考。本研究將

首先回顧國內外過去十幾年來重要的學術著作，分析、整理出學校行政人員領導能力的核心構面（例如：課程與教學領導、行政經營管理能力、公共關係、專業態度與精神等），立基在前人的研究成果上，當作後續研究架構的基礎。由於學者的學術用詞不盡相同，以及部分核心能力會彼此重疊，因此本研究之研究者們會適度地將不同構面「整合」或「調整」，做到有意義的區隔，以及盡量涵蓋學校領導人才所需之核心能力，並據以設計國民中小學校長與主任專業發展的課程內涵。

例如，謝富榮（2009）曾歸納我國國民小學校長專業發展應具備的專業知能，包括政策執行、學校經營、教學與課程領導、公共關係、人格特質，以及專業成長六大領域。另外陳木金（2008）曾探究國民中小學校長主任儲訓課程內涵，並提出國民中小學校長主任五大核心能力，包括校務發展、行政管理、教學領導、公共關係、以及專業責任等五大核心能力，並詳細描繪其定義、內涵、各項能力指標，可供本研究重要參考，以及林明地（2002）曾針對校長工作歸納其所扮演的角色，包括教育者、行政管理者、文化領導者、專業社群的一份子，以及個人自己等，並詳細指出其角色內容，如表 1-1 所示，可供本研究發展校長與主任專業發展能力指標與課程內涵之參考。

表 1-1 校長所扮演的五類角色及其角色內容

教育者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續學習、反思； 2. 檢視並推廣研究與方案； 3. 協助行動研究； 4. 協助教師專業成長與發展； 5. 助長同僚專業互動； 6. 學習最新知識與技術； 7. 探索學生學習需求； 8. 關心學生的進步情形。
行政管理者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做好行政決定：順暢的行政運作； 2. 塑造安全、有秩序的環境； 3. 建立與運用多元溝通管道； 4. 妥適的分工、協調與合作； 5. 公平的衝突解決； 6. 做好評鑑工作；

	<ol style="list-style-type: none"> 7. 建立良好的學校與社區關係； 8. 做好資源管理； 9. 妥善處理法律、行政命令等議題。
文化領導者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解並發揚學校的歷史； 2. 服務； 3. 塑造並尊榮學校英雄； 4. 塑造並闡述共同願景； 5. 注重日常應對進退； 6. 授權予能與目的感；以及 7. 塑造一個領導者的社區。
專業社群的一份子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守專業倫理信條、規範； 2. 相互支援； 3. 觀察並分享專業實際； 4. 參與校長領導領域的專業研究；以及 5. 提攜後進。
個人自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的世界觀； 2. 動機； 3. 性別； 4. 基本能力； 5. 壓力及其管理；以及 6. 專業生涯規劃。

資料來源：林明地（2002: 119）。

針對表 1-1 的資料，以及上述文獻所提的學校行政人員核心能力、重要內涵、所扮演角色、角色內涵等資料都可以做為本研究發展國民中小學校長主任專業發展核心能力、課程內涵的初步重要參考，透過本研究所採用的研究方法（如下節敘述，包括焦點團體訪談、問卷調查、及專家編寫課程內涵等），調整並規劃出適合的學校行政人員專業發展核心能力與課程內容。

具體而言，本研究有下列三項目的：

- 一、 分析公立國民中小學校長主任專業發展核心能力。
- 二、 發展公立國民中小學校長主任專業發展課程內容。
- 三、 根據研究發現，提供建議供校長專業發展參考，以及供相關機構提供學校行政人員專業發展在課程內容上的參考。

第二節 研究方法與步驟

在研究方法上，本研究採用焦點團體訪談、問卷調查，以及專家編寫課程內涵等三種方法（Cohen, Manion & Morrison, 2007）。在研究步驟上，本研究根據相關文獻探討，配合焦點團體訪談、問卷調查，及專家編寫課程內涵等方法，以確認並決定國民中小學校長與主任的核心能力指標，並透過焦點團體訪談及專家編寫課程內涵等方法，發展並建構國民中小學校長與主任的課程重點與內涵。詳細的研究方法之規劃於本研究第三章有詳細的說明。

第三節 名詞釋義

與本研究有關的主要名詞為國民中小學校長主任專業發展課程內涵。

首先本研究所指的「國民中小學校長、主任」主要對象為公立國民中小學校長、主任，私立學校因為設有董事會，其組織、運作型式、校長主任與老師的關係型式，及對校長專業發展的要求可能會與公立學校有所不同，但本研究所得結果仍可供私立中小學校長與主任專業發展時之參考。

其次，「專業發展」主要指的是現職校長透過各種學習管道，提升自我與職務上專業成長的過程與結果。本研究主要在透過文獻探討、問卷調查、及專家編寫課程內涵找出國民中小學在職校長與主任在專業上必須具備的核心能力，主要包括政策執行、行政管理、課程與教學領導、社區與公共關係、辦學態度與精神、專業成長、品質確保與永續發展等七項核心能力向度，並據以設計其課程內容。

最後，「國民中小學校長主任專業發展的課程內涵」主要針對每一核心能力向度及其核心能力指標，進行課程內容重點的規劃及撰擬。

第四節 預期成果

本研究預期成果如下：

- 一、分析出公立國民中小學校長、主任專業發展核心能力。

- 二、發展出公立國民中小學校長、主任專業發展課程內容。
- 三、提供我國各教師中心、師資培育機構或相關教育大學、教育學院發展國民中小學校長、主任專業發展方案課程設計之參考。

第五節 研究限制

限於時間及本研究所使用的研究方法，本研究有以下研究限制：

由於國民中小學校長與主任並非單一類別，若要詳細區分，其至少可以分為國小校長、國中校長、國小教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任，以及國中的各種類型的主任，因此一一詳列不同對象的專業發展課程內涵並非本研究所能完全處理，而且是否有此必要性，研究學者及實務工作者之間也有不同的看法。本研究僅著重於抽離出這些對象較為共同的核心能力面向，並據以發展其專業發展課程內容，當這樣的課程內容運用於國民中小學校長主任不同對象的專業發展教學活動時，主辦機構及教學者必須根據其適用對象再加以微調課程內容。

在研究方法上，焦點團體、問卷調查等方法事實上是不可能包括所有對象的，本研究雖已儘量包括校長、學校行政人員、教師、家長、教育行政人員、學者專家等對象的代表，但仍無法窮盡所有人的意見。本研究只能儘量邀請與校長專業發展課程較相關的人員（例如包括教育行政人員、學校校長、行政人員、教師、民間機構代表、家長、學者專家等）表示意見，期能顧及其意見的代表性。