

# 第一章 研究動機與目的

## 壹、研究動機

十年樹木、百年樹人。教育政策制度的影響往往是多年以後才顯現出來。一個政策從想法的興起一直到實際的推動，需要與利害關係人進行對話與溝通。本研究針對重要的教育議題持續長期的調查社會大眾的看法，提供政策制定與推動時潛在阻力及困難的所在，並同時增加與大眾溝通之管道及機會

以美國為例，蓋洛普組織長期調查美國公民對公立學校態度 ( Gallup poll of public's attitudes toward the public schools)(Gallup, 1969)，深入分析大眾對公立學校的看法，並將結果刊登在 Phi Delta Kappan 期刊上。長期累積這份珍貴的教育發展資訊，相信蓋洛普調查每年的報告，對美國教育政策的制定會有一定程度的參考價值(張鈿富，2003)。另外，調查研究方法蒐集到的資料不只可供學者從事對各種社會現象的研究，也可以作為政府及一般民眾了解整體社會各個面向的重要依據(瞿海源，2007)。

本研究自2005年起針對重要教育議題進行民意調查研究，未來仍將持續進行。本研究動機與目的如下：

研究動機之一：瞭解全民對教育重要議題的看法，提供教育機關在政策制定及修定時之參考。

研究動機之二：瞭解政策推動之阻力與困難，增進與大眾溝通之管道與機會。

研究動機之三：長期蒐集民眾對教育議題看法之數據，保存台灣教育發展之脈絡。

## 貳、研究目的

依據上述之調查動機，本調查自2005年開始，預計每年分5個主題進行調查，分別為幼兒教育及國民教育(以下簡寫為幼教及國教)、中等教育及師資培育(中教及師培)、高等教育(高教)、技職教育(技職)與社會教育及其他議題(社教及其他含臨時重要議題、新興的議題、跨各教育階段之議題、無法歸類之議題等)。2005年因經費因素，僅進行3個主題的調查，分別是幼教及國教議題、中教及師培議題及將高教及技職合併為高教及技職議題；2006年依據原本規

劃進行5個主題的調查；2007年因十二年國民教育政策確立實施時程，故將中教及師培議題改為十二年國民教育進行共8個問題的民意調查，然於2008年恢復中教及師培議題之調查。本研究2009年，5個主題之調查研究之主要目的如下：

- 1.調查台灣民眾對目前教育重要議題的認知程度。
- 2.了解台灣民眾對我國教育政策或教育議題的看法或支持程度。
- 3.了解教育政策之實施與民眾看法或期待之差異。
- 4.調查結果、討論及建議提供教育政策制定之參考。
- 5.藉由民意的蒐集，促進教育之利害關係人員的對話及資訊交流。
- 6.藉由調查結果的公開公布，促使民眾更極積的參與教育相關議題的了解及討論。