

第五章 結論與建議

第一節 結論

本研究之結論如下：

(一) 在 CIPP 之研究架構，包含社會結構、法律制度、個別差異、補償措施、適性發展等措施，本研究所建構之公平指標共計 49 項，其中背景指標有 11 項，輸入指標有 11 項、過程指標有 18 項，結果指標有 19 項。另外在 49 項指標中主要指標有 31 項，次要指標 18 項；質化指標 35 項，量化指標 14 項。其詳細情形如表 5-1。

表 5-1 公平指標項目統計表

| 類型 \ 項目 \ 層面 | 背景層面 | 輸入層面 | 過程層面 | 結果層面 |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 社會結構 | 1(主要, 量化) | 3(主要 1, 次要 2) (量化 3) | 2(主要 1, 次要 1) (質化 2) | 2 (主要 1, 次要 1) (質化 2) |
| 法律制度 | 2(主要 2, 質化) | 1(主要 1) (質化 1) | 2(主要 1, 次要 1) (質化 2) | 1 (主要 1, 質化 1) |
| 個別差異 | 2(主要 1, 次要 1) (量化 2) | 3(主要 1, 次要 2) (量化 3) | 6(主要 3, 次要 3) (質化 6) | 3 (主要 2, 次要 1) (質化 3) |
| 補償措施 | 4(主要 2, 次要 2) (質化 4) | 1(主要 1) (質化 1) | 5(主要 3, 次要 2) (質化 4, 量化 1) | 1(主要 1, 質化 1) |
| 適性發展 | 2(主要 2) (量化 2) | 3(主要 1, 次要 2) (質化 3) | 3 (主要 2, 次要 1) (質化 3) | 2(主要 2) (質化 2) |
| 合計 | 11(主要 8, 次要 3) (質化 7, 量化 4) | 11(主要 5, 次要 6) (質化 5, 量化 6) | 18 (主要 10, 次要 8) (質化 17, 量化 1) | 9 (主要 7, 次要 3) (質化 9) |

(二) 依據層級分析法 (Analytical Hierarchy Process ; AHP) 分析結果，各指標權重排序最重要者分別為：

1. 背景指標層面

- (1)法律制度：國民中學學生無分性別、年齡等條件受教育之機會，一律平等。
- (2)個別差異：國民中學階段特殊境遇家庭學生比率。
- (3)補償措施：國民中學階段特殊境遇家庭學生學費減免。
- (4)適性發展：國民中學因社會文化不利地區的不公平。

2. 輸入指標層面

- (1)社會結構：國民中學階段扣除資本門與人事費後之每生教育支出。
- (2)法律制度：優先編列偏遠及特殊地區國民中學教育經費之補助。
- (3)個別差異：國民中學階段教育優先區/非教育優先區學校之每生教育支出差異。
- (4)補償措施：特殊境遇家庭申請子女生活津貼。
- (5)適性發展：國民中學教育之實施應本有教無類，因材施教之原則，尊重人性價值，協助個人自我實現。

3. 過程指標層面

- (1)社會結構：國民中學家境貧困學生入學機會的公平。
- (2)法律制度：訂定國民中學階段反霸凌相關教育法規。
- (3)個別差異：增加國民中學學生補救教學時間。
- (4)補償措施：國民中學弱勢學生接受補償課程之比率。
- (5)適性發展：國民中學相關課程及教材，應採多元文化觀點，以增進族群間之瞭解與尊重。

4. 結果指標層面

- (1)社會結構：國民中學教育促進社會接及流動的現象。
- (2)個別差異：不同條件之國民中學學生感覺被公平對待。
- (3)適性發展：不同條件國民中學學生是否能做不同生涯規劃。

第二節 建議

根據上述研究結果，本研究提出以下建議

(一) 落實教育機會的均等

教育機會均等強調學生不分性別、宗教、種族、年齡等其接受教育之機會一律平等，且每一位學生能在學校教育過程中受到公平的對待，以及在學校教育的過程中獲得成功。因此政府應重視每一位學生、每一個地區的均衡發展，改善教育資源分配不公平的現象，並讓弱勢族群家庭及學生獲得相關補助，使其在學習過程