

促進社會流動的功能，也是改善家庭社經地位的有效方式，教育公平的實現有助於處於不利地位的學生向上流社會階層流動的機會，而這也是一直讓教育功能受到肯定之處。

表 4-2-18 結果指標層面一個別差異

指標項	相對權重	權重排序
國民中學學生學習表現	.172	2
國民中學學生之自我預期教育程度	.122	5
不同縣市國民中學學生之自我預期教育程度	.135	3
不同條件之國民中學學生感覺被公平對待	.192	1
不同縣市之國民中學學生感覺被公平對待	.126	6
不同條件國民中學學生之學齡人口在學率	.124	4
不同條件國民中學學生之學齡人口輟學率	.049	8
不同條件國民中學學生之畢業率	.090	7

在結果指標層面一個別差異中，計有指標 7 項。以「不同條件之國民中學學生感覺被公平對待」之指標最為重要，達 19.8%。此指標重視每一位學生在教育公平追求下的自我感覺，而此種對教育公平的感覺將影響其在校學習與未來發展，其重要性相對高於其他有關求學情形與預期教育程度等指標，顯示在追求教育公平實現時應重視每一位學生對教育公平的知覺。

表 4-2-19 結果指標層面一適性發展

指標項	相對權重	權重排序
國民中學有實施多元評量	.272	2
國民中學有訂定多元評量指標	.112	5
國民中學有實施多元智能評量	.180	3
國民中學有訂定多元智能評量指標	.163	4
不同條件國民中學學生能做不同生涯規劃	.273	1

第四節 教育公平指標之建構

本研究首先參考層級分析法所統計分析之指標權重來加以區為主要指標及次要指標，如指標項目僅有一項，則該項列為主要指標；指標項目有二項者，則

視依指標相對權重情形加以區分；指標項目有三項以上者，則先行刪除指標相對權重低於平均權重者，其餘指標在依相對權重情形加以區分主要指標及次要指標為，例如背景層面—法律制度共有 5 項指標，其中指標相對權重低於 20%者全部刪除，其餘依此類推；另外為兼顧指標性質之殊異，本研究將對各指標之性質以質化及量化加以區隔，其中屬「敘述性質」或屬「有無實施為依據標準」之指標列為質化指標，有明確數據可資依循之指標列為量化指標；另外為研究需要增列指標操作型定義及資料蒐集管道以完整指標之建構。基此，本研究所建構之指標如表 4-3-1。

表 4-3-1 教育公平指標
背景層面

編號	指標名稱	操作型定義	指標等級	指標性質	資料蒐集管道
	1 社會結構				
I-1-1	吉尼係數 (Gini Coefficient)	人口數與學校分布	主要	量化	臺灣學生學習成就評量資料庫
	2 法律制度				
I-2-1	國民中學學生無分男女、宗教、種族等在法律上一律平等	政府訂有相關法律保障	主要	質化	全國法規資料庫
I-2-2	國民中學學生無分性別、年齡等條件受教育之機會，一律平等	政府訂有相關法律保障	主要	質化	全國法規資料庫
	3 個別差異				
I-3-1	國民中學階段特殊境遇家庭學生比率	特殊境遇學生佔國民中學學生數之比率	主要	量化	量表調查
I-3-2	國民中學階段中、低收入戶學生比率	中低收入戶學生比例佔國民中學學生數之比率	主要	量化	量表調查
	4 補償措施				
I-4-1	國民中學階段特殊境遇家庭學生學費減免	特殊境遇學生免繳學費	主要	質化	量表調查
I-4-2	國民中學階段特殊境遇家庭學生生活福利措施	特殊境遇學生擁有生活補助	主要	質化	量表調查
I-4-3	國民中學階段中低收入戶學生	中低收戶學	次要	質化	量表調查

編號	指標名稱	操作型定義	指標等級	指標性質	資料蒐集管道
	學費減免	生免繳學費			
I-4-4	國民中學階段身心障礙學生學費減免	身心障礙學生免繳學費	次要	質化	量表調查
	5 適性發展				
I-5-1	國民中學階段資源分配的不均等	各級政府教育資源分配有不均等現象	主要	量化	中華民國教育統計
I-5-2	社會文化不利地區的不均等	偏遠及離島地區教育不公平現象	主要	量化	中華民國教育統計

輸入層面

編號	指標名稱		指標等級	指標性質	資料蒐集管道
	1 社會結構				
II-1-1	國民中學階段每生教育支出	國民中學教育經費總支出/國民中學學生總數	主要	量化	中華民國教育統計
II-1-2	國民中學階段扣除資本門與人事費後之每生教育支出	國民中學教育經費總支出-資本門-人事費/國民中學學生總數	主要	量化	中華民國教育統計
II-1-3	各級政府自籌辦理國民中學教育經費占總教育支出之比率	各級政府自籌辦理國民中學教育經費/總教育支出	次要	量化	各縣市教育統計
	2 法律制度				
II-2-1	優先編列偏遠及特殊地區國民中學教育經費之補助	政府編列經費補助偏遠及特殊地區國民中學	主要	質化	中華民國教育統計

編號	指標名稱		指標等級	指標性質	資料蒐集管道
	3 個別差異				
II-3-1	國民中學階段原住民/非原住民學生之每生教育支出差異	國民中學階段原住民每生教育支-非原住民學生每生教育支出	主要	量化	中華民國教育統計
II-3-2	國民中學階段教育優先區/非教育優先區學校之每生教育支出差異	國民中學階段教育優先區每生教育支出-非教育優先區學校每生教育支出	主要	量化	中華民國教育統計 量表調查
II-3-3	直轄市/縣市國民中學每一位學生教育支出差異	直轄市國民中學每生教育支出-縣市國民中學每生教育支出	主要	量化	直轄市與縣市政府教育統計
	4 補償措施				
II-4-1	特殊境遇家庭申請子女生活津貼	補助特殊境遇家庭子女生活津貼	主要	質化	量表調查
	5 適性發展				
II-5-1	國民中學教育之實施應本有教無類，因材施教之原則，尊重人性價值，協助個人自我實現	國民中學課程、教學與評量之設計能因應學生個別需要	主要	質化	量表調查
II-5-2	國民中學應實施常態編班，為兼顧學生適性發展需要，得實施分組學習	國民採取常態編班並依學生個別差異進行分組教學	次要	質化	法規部分：全國法規資料庫 實踐部分：量表調查
II-5-3	國民中學設施符合適性化、	國民中學設	次要	質化	量表調查

編號	指標名稱		指標等級	指標性質	資料蒐集管道
	個別化、無障礙及融合精神	施符合友善校園的環境理念			

過程層面

編號	指標名稱	操作型定義	指標等級	指標性質	資料蒐集管道
	1 社會結構				
III-1-1	國民中學身心障礙學生入學機會的公平	國民中學身心障礙學生入學比率	次要	量化	全國特殊教育資料庫 內政統計年報
III-1-2	國民中學家境貧困學生入學機會的公平	國民中學家境貧困學生入學比率	主要	量化	內政統計年報 量表調查
	2 法律制度				
III-2-1	創建足以影響教育系統的新法令，並確保在國民中學階段可取得，及每一教育層級須擔負的責任。	訂定各教育階層擔負國民中學學生完成國民中學教育階段的責任	次要	質化	全國法規資料庫
III-2-2	訂定國民中學階段反霸凌相關教育法規	各級政府訂有反霸凌相關教育法規	主要	質化	全國法規資料庫 法規研擬
	3 個別差異				
III-3-1	國民中學教師所提供之教學品質	教師課程、教學與評量的品質指數	主要	質化	量表調查
III-3-2	國民中學師生互動品質指數	師生間的回應與教師對學生	次要	質化	量表調查

編號	指標名稱	操作型定義	指標等級	指標性質	資料蒐集管道
		的支持性			
III-3-3	國民中學階段實施分組學習	依學生之學習成就、興趣、性向、能力等特性差異，將特性相近之學生集合為一組，實施適性化或個別化之學習	主要	量化	量表調查
III-3-4	國民中學學生補救教學時間	國民中學能針對低成就學生安排補救教學	主要	量化	量表調查
III-3-5	國民中學應重視個別階段的評量表現	國民中學能重視國中三年學生表現的個殊性	次要	質化	量表調查
	4 補償措施				
III-4-1	各級政府應廣設獎學金以扶助國中畢業無力升學之學生	各級政府設有獎學金補助國中畢業無力升學之學生	主要	質化	全國法規資料庫 縣市及直轄市政府法規 量表調查
III-4-2	應編列經費補助國民中學貧困學生	各級政府有編列經費補助貧困學生生活與學習之相關經	次要	質化	全國法規資料庫 縣市及直轄市政府法規 量表調查

編號	指標名稱	操作型定義	指標等級	指標性質	資料蒐集管道
		費			
III-4-3	教育優先區政策補助應能補助國民中學達成積極性差別待遇之目標	教育優先區能以垂直公平進行補助	主要	質化	中華民國教育統計量表調查
III-4-4	國民中學弱勢學生接受補償課程之比率	弱勢學生接受補償課程/接受補償課程的學生數	主要	量化	量表調查
III-4-5	國民中學身心障礙學生因身心發展狀況及學習需要，得經主管教育機關核定延長修業年限	身心障礙學生延長修業年限的人數	主要	質化	全國特殊教育資料庫 量表調查
	5 適性發展				
III-5-1	國民中學相關課程及教材，應採多元文化觀點，以增進族群間之瞭解與尊重	國民中學課程教材重視多元文化的規劃	主要	質化	量表調查
III-5-2	國民中學特殊教育之課程、教材及教法，應保持彈性以適合學生身心特性及需要	國民中學課程教材教法能因應學生個別需要	次要	質化	量表調查
III-5-3	國民中學應針對每位身心障礙學生擬定個別化教育計畫	國民中學應針對每位身心障礙學生訂有個別化教育計畫	主要	質化	量表調查

結果層面

編號	指標名稱	操作型定義	指標等級	指標性質	資料蒐集管道
	1 社會結構				

編號	指標名稱	操作型定義	指標等級	指標性質	資料蒐集管道
IV-1-1	國民中學教育對社會結構之調節	國民中學教育有助於社會結構的調節	次要	質化	量表調查
IV-1-2	國民中學教育促進社會階級流動現象	國民中學有助於促進社會階級流動	次要	質化	量表調查
	2 法律制度				
IV-2-1	檢視現有法律制度對保障教育公平不足之處	教育相關法律制度的檢視與修訂	主要	質化	全國法規資料庫
	3 個別差異				
IV-3-1	不同縣市國民中學學生之自我預期教育程度	國民中學學生對自己為來接受教育程度的預期	次要	質化	
IV-3-2	不同條件之國民中學學生感覺被公平對待	國民中學學生在學習過程感受到被公平的對待	主要	質化	量表調查
IV-3-3	國民中學學生學習表現	完成國民中學教育階段學生擁有國民中學畢業應有的基礎能力	主要	量化	量表調查
	4 補償措施				
IV-4-1	補償措施有效性之檢核	針對目前實施的各種教育補償措施進行檢視	主要	質化	各級政府教育評鑑報告
	5 適性發展				
IV-5-1	國民中學是否有實施多元評量	國民中學應實施多元評量	主要	質化	量表調查
IV-5-2	不同條件國民中學學生是否	國民中學能	主要	質化	量表調查

編號	指標名稱	操作型定義	指標等級	指標性質	資料蒐集管道
	能做不同生涯規劃	為學生進行生涯規劃			

備註：

1. 特殊境遇學生係指無力負擔註冊所需費用、生活費用，或與課內外學習活動相關之特殊需求。
2. 中低收入戶係指領有中低收入戶證明者。
3. 身心障礙學生係指領有政府核發身心障礙手冊者。
4. 弱勢學生係指(1)身心因素：a 先天或後天的身體機能異常或障礙；b 具有精神官能症狀或精神病者，這些身心問題造成學習無法順暢進行。(2)文化因素：a 出身於少數民族；b 居住於文化不利地區；c 新移民，父母教育程度有限，文化落差大，造成學習落差。(3)經濟因素：父母收入微薄或失業，無力支援子女正常學習所需的費用，甚至需要子女出賣勞力補充家計。(4)家庭因素家庭遭遇變故、父母關係不佳造成單親或依親或隔代教養，家庭功能失調，以致嚴重妨礙了學生的學習。(5)社會因素：家庭、學校周圍環境文化及治安不佳，當地缺乏較佳的工作機會，當地經濟活動的干擾，如：廟會、祭儀、工廠、聲色場等。