

## 第四章 結果與討論

茲就專家諮詢座談結果分析與德懷術問卷調查結果分別討論如下：

### 壹、專家諮詢座談結果分析

研究團隊根據文獻探討結果初擬高等教育公平指標調查問卷，為提升指標的適用性，研究團隊於2010年6月28日邀請5位對高等教育或教育公平議題學有專精之專家學者召開專家諮詢會議（專家學者名單如表4-1所示），請出席委員針對初擬問卷內所提之各項指標的適切性進行討論，並提出修正意見（會議紀錄詳如附件一和附件二所示）。

表 4-1 專家諮詢座談之專家學者名單（依照姓氏筆劃排序）

編號	姓名	職稱	專長經歷
01	王秀槐	台灣大學師資培育中心副教授	教育與文化、高等教育、師資培育
02	周祝瑛	政治大學教育學系教授	比較教育、高等教育、教育政策
03	戴曉霞	中華大學人文社會學院院長	教育社會學、課程理論、高等教育
04	蓋浙生	淡江大學教育政策與領導研究所教授	教育經濟、教育財政、教育政策、高等教育經營與管理
05	鍾宜興	暨南國際大學比較教育學系副教授	比較教育、俄羅斯教育、中等教育

#### 一、對指標構面之修正意見

本研究原初擬之指標構面係分為「成人人口的社經脈絡」、「入學階段的教育機會」、「教育過程的資源分配」，與「未來發展的成功機會」四構面來說明。其後，根據委員意見，除社經脈絡作為背景項目外，另將高等教育公平指標改為從輸入（input）、過程（process）及產出（output）三個構面考慮。輸入（input）重點為入學機會的公平性；過程（process）注重教育過程的公平性；產出（output）注重學生學習成果的公平性。

#### 二、對指標次構面之修正意見

座談會出席委員根據前述構面另提出次構面之意見，並建議研究團隊依所提次構面，將現行指標細項進行調整與增刪。不同構面之次構面如下：

1. 社經地位構面：再分為性別平等、經濟狀況、教育普及與就業情形四個次構面；
2. 入學機會構面：再分為入學管道、新生特質，與機構分布三個次構面；
3. 教育過程構面：再分為可負擔性及教育品質兩個次構面；
4. 學習成果構面：再分為客觀數據資料及主觀認知兩個次構面。

茲將本研究根據專家委員意見修改後之高等教育公平指標系統各構面與次構面呈現如圖 4-1 所示。

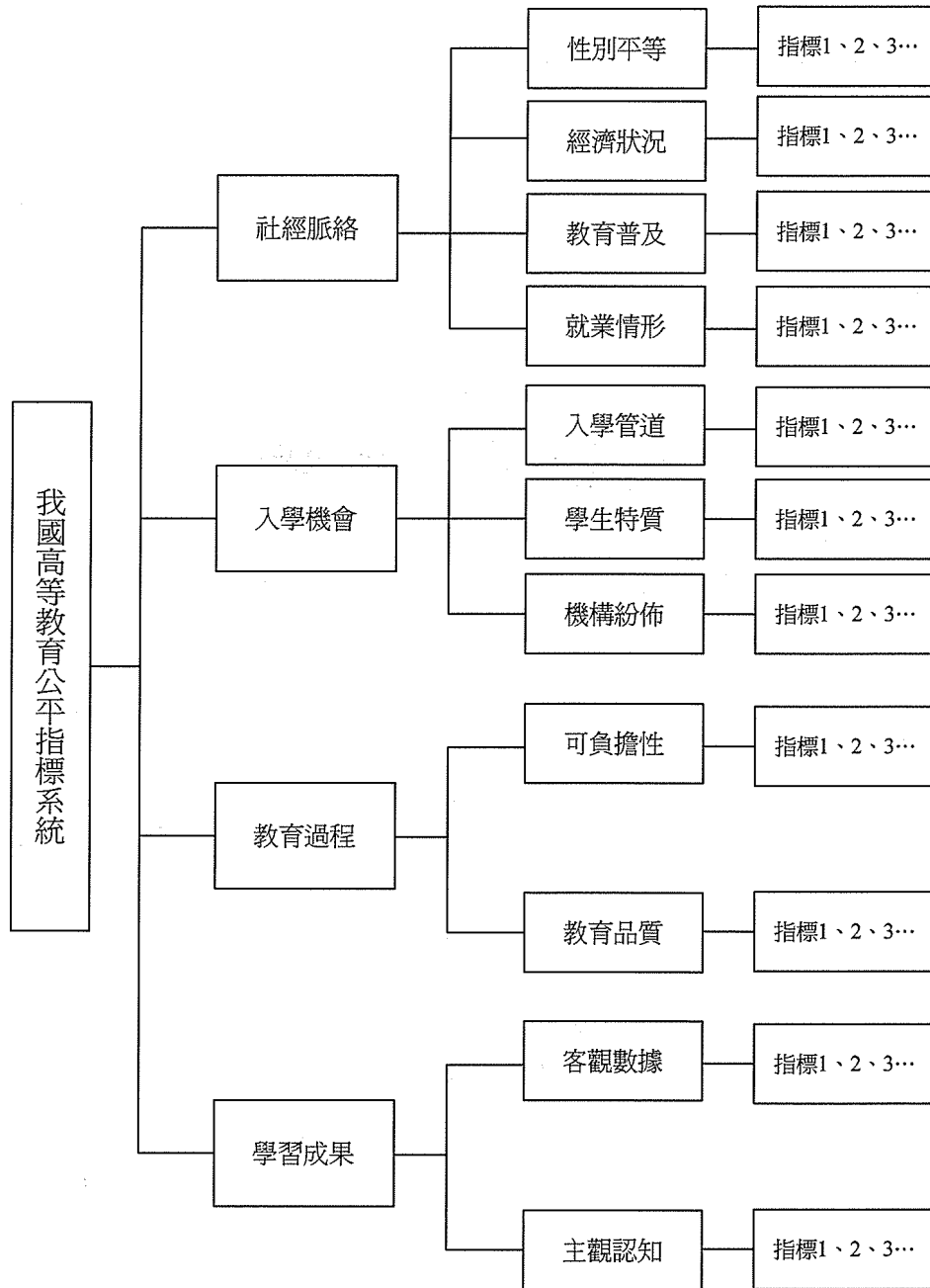


圖 4-1 專家修正後之我國高等教育公平指標架構