

資料，並以這些資料與指標來檢測特定教育議題的公平性，同時監控相關政策的執行成效。易言之，階段一理論及指標建構取向之研究旨在為整個研究建立理論根基，以及建構監控教育公平之指標，此階段之研究可作為後續研究階段之評估準則，使教育議題與特定政策分析（第二階段）有所依據。階段二特定議題之研究則有助於深入了解我國教育發展在教育公平上可能存在的問題。因為認識問題正是解決問題的重要前提，特定政策之研究有助於瞭解政府相關政策之成效，以及這些政策是否真能對解決我國教育公平問題有所助益。

表 1-1 教育公平研究兩階段執行重點

研究階段	研究重點	研究時間	研究內容
階段一 理論及指標 建構取向	1.教育公平理論與指標建構之整合研究	2009.07~ 2009.12	建構教育公平理論之基礎、研究國外教育公平之指標及討論第一階段共同的研究架構
	2.各級、各類教育公平指標建構之研究	2010.01~ 2010.12	各級：學前教育；國民小學教育；國民中學教育；後期中等教育；高等教育。各類：弱勢教育；特殊教育；技職教育；師資教育；終身教育；學校、區域與國家等不同層級教育。
階段二 議題及特定 政策取向	1.教育公平議題與政策之整合研究	2011.01~ 2011.06	討論第二階段之研究架構並蒐集資料
	2.教育公平議題	2011.07~ 2012.06	性別、族群、新移民、區域、城鄉、社會階層、社會流動、升學制度、教育資源配置、數位落差、特殊教育、公私立學校教育制度及品質、高齡人口等與教育公平之研究。
	3.特定政策分析	2011.07~ 2012.06	扶持五歲幼兒教育計畫、教育優先區計畫、攜手計畫—課後扶助方案、發展與改進特殊教育計畫、就學安全網方案、大專校院助學方案、繁星計畫、環境計畫等政策分析。

貳、計畫目的

基於上述研究動機，本研究計畫之目的包括：

- 一、探討高等教育公平的意涵與評估工具；
- 二、瞭解國內外高等教育公平指標之發展現況；
- 三、建構適用於我國的高等教育公平指標體系；
- 四、根據研究結果提出可供政府施政與學界研究參考之具體建議。