

第五章 結論與建議

綜合技職教育公平指標之研究歷程與結果，本研究（子計畫八）之結論與建議，分別說明如下。

第一節 結論

本研究（子計畫八）所稱之技職教育公平指標，係由範疇、指標而至具體內涵逐步建構。歷經三次焦點團體座談、期中審查，由原初之研究架構發展為卅八項指標，而後修正為廿七項指標六十八項具體內涵，再修正為廿項指標八十二項具體內涵。在八十二項具體內涵中，以具體數字為表示方式之指標具體內涵計有二十項，偏向以文字描述為表示方式之指標具體內涵計有六十二項。本研究（子計畫八）技職教育公平指標之範疇、指標及具體內涵之彙整表，如表 5-1-1 所示。

表 5-1-1 職教育公平指標之範疇、指標及具體內涵彙整表

範 疇	指 標	具 體 內 涵
社會結構- 背景面	學生家庭社 會經濟地位	接受學前教育的年限與比率
		單親與隔代教養之比率
		申辦助學貸款人數比率
		學費負擔率（學生學雜費/家戶月收入）
社會結構- 輸入面	教育資源分 配	技職教育學生與同級學校學生單位成本之比率
		每生成本負擔率（學生學雜費/每生單位成本）
		技職教育學校與同級學校獲社會團體或個人捐款年平均 數之比較
社會結構- 過程面	職場銜接	技職教育學校是否與產、企業合作辦理職前銜接課程
		技職教育學校是否與產、企業合作辦理員工在職訓練課程
		產、企業是否願意提供技職教育在學學生赴產、企業實 習、見習機會
		產、企業是否願意與技職教育學校辦理產學合作
社會結構- 結果面	社會對技職 教育評價	技職教育學生初次任職所取得工作職級
		技職教育學生初次任職所得之薪酬
		技職教育學生初次任職前待業平均時間
法律制度- 背景面	現行技職教 育法規政策	有無技職教育之專門法規
		技職教育法規體系是否完備
		相關法規是否有助於技職教育發展
		相關政策是否符合技職教育之特質
法律制度- 輸入面	法規與政策 訂修	相關政策是否有助於技職教育發展
		有無專責單位負責相關法規與政策訂修
		是否定期訂修相關法規與政策
		法規與政策之訂修機制是否容納業界、學生、家長、教師、 學者專家等多元代表

續表 5-1-1 職教育公平指標之範疇、指標及具體內涵彙整表

範疇	指標	具體內涵
法律制度 -過程面	法規與政策 宣導機制	有無整合之技職教育法規與政策查詢系統
		法規與政策宣導是否能跨越數位落差
		法規與政策宣導方式是否有效傳達
法律制度 -結果面	技職教育特 色	技職教育法規與政策是否有助於技職教育學校建立務實 致用之特色
		技職教育法規與政策是否有助於技職教育教師具備實務 實作能力
個別差異 -背景面	學生先備能 力	主管教育行政機關有無訂訂學生多元入學政策
		技職教育學校有無提供學生多元入學管道
個別差異 -輸入面	課程與師資	主管教育行政機關、技職教育學校是否依據學生不同特質 提供不同課程架構供學生學習
		技職教育學校課程安排是否足已提供學生就業所需能力 之學習
		上一階段技職教育學校課程內容能否銜接下一階段學 習，避免課程重疊
		技職教育課程設計是否有助於學生未來就業發展
		技職教育教師資格規定能否彰顯技職教育務實致用特色
		技職教育教師評鑑、升等規定是否符合技職教育務實致用 特色
		主管教育行政機關、技職教育學校是否提供教師赴產、企 業研習機會
		主管教育行政機關、技職教育學校是否引進產、企業專業 人員與校內教師協同教學
個別差異 -過程面	教學策略	教材選擇是否符合學生的起始能力
		教材選擇是否有助於學生發展就業力
		教材選擇是否有助於學生發展學習力
		教學方法是否符合學生的起始能力
		教學方法是否有助於學生專業能力發展
		教學方法是否有助於學生發展學習力
個別差異 -結果面	技職教育效 能	技職教育畢業學生對其學習能力與再學習能力之滿意度
		技職教育畢業學生對自己參與技藝能競賽表現之滿意度
		技職教育畢業學生對其升學表現之滿意度
		技職教育畢業學生對所學與就業銜接性之滿意度
		技職教育畢業學生對其工作職務之滿意度
		技職教育畢業學生參與技藝能競賽之表現
		技職教育畢業學生獲得證照之比率

續表 5-1-1 職教育公平指標之範疇、指標及具體內涵彙整表

範疇	指標	具體內涵
補償措施 -背景面	文化不利與 經濟不利學 生概況	新住民子女占技職教育學校學生總人數比率
		原住民子女占技職教育學校學生總人數比率
		偏遠地區子女占技職教育學校學生總人數比率
		低收入戶子女占技職教育學校學生總人數比率
		特殊境遇婦女子女占技職教育學校學生總人數比率
補償措施 -輸入面	獎助學措施	主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供獎學金措施
		主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供工讀助學措施
		主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供助學貸款措施
		主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供學費減免措施
		主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供雜費減免措施
		主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供住宿費減免措施
		主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供午餐費減免或補助措施
		主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供專班以協助就學、就業
補償措施 -過程面	學習輔導	學校是否提供文化不利、經濟不利學生學習策略輔導機制
		學校是否提供文化不利、經濟不利學生學科補救教學機制
		學校是否針對文化不利、經濟不利學生之優勢能力提供增廣學習機制
補償措施 -結果面	學習成就表 現	文化不利、經濟不利學生因學習低成就而導致之中輟比率
		文化不利、經濟不利學生因經濟因素而導致之中輟比率
		文化不利、經濟不利學生通過證照檢定之比率
		文化不利、經濟不利學生能依修業年限取得畢業資格之比率
		文化不利、經濟不利學生在升學考試之表現
適性發展 -背景面	學生定向	技職教育學生入學前是否接受過興趣性向測驗
		技職教育學生入學前是否接受過職業試探
		技職教育學生入學前是否接觸過技職教育
適性發展 -輸入面	適性學習	主管教育行政機關是否建立適性學習機制
		技職教育學校是否提供適性學習措施

續表 5-1-1 職教育公平指標之範疇、指標及具體內涵彙整表

範 疇	指 標	具 體 內 涵
適性發展 -過程面	適性輔導	技職教育學校對於系（科）課程適應不良學生是否提供定位輔導
		技職教育學校是否提供學生轉系（科）之機制
		技職教育學校是否提供學生跨領域選修
適性發展 -結果面	自我現實	技職教育學生能依其性向獲得適當之學習進路
		技職教育學生對自我之就業能力感到滿意
		技職教育學生對自我發展具有自信心