

### 第三節 第三次專家會議之結果與討論

依據第二次焦點團體座談之結論，本研究(子計畫八)於10月22日下午十五時卅分至下午十七時卅分，假國立台灣師範大學工業教育學系2樓研討四室辦理第三次焦點團體座談，應邀出席第三次焦點團體座談之學者專家姓名、職稱與服務單位如表4-3-1。

表 4-3-1 第二次焦點團體座談出席學者專家姓名、職稱與服務單位彙整表

學者專家姓名	職稱	服務單位
1. 陳猷龍	校長	南開科技大學
2. 樓迎統	校長	長庚技術學院
3. 樊國恕	副校長	國立高雄第一科技大學
4. 蕭錫錡	講座教授	正修科技大學
5. 黃嘉莉	副教授	國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處
6. 劉曉芬	副教授	臺北科技大學師資培育中心
7. 張添洲	校長	國立海山高工
8. 姚清輝	校長	國立苗栗高級商業職業學校
9. 張永鄰	執行長	新興高級中學

經第三次焦點團體座談，與會學者專家就第二次焦點團體結論之二十項範疇、廿七項指標，進一步修訂精簡為二十項範疇、二十項指標。第三次焦點團體座談所得指標之項目，說明如表4-3-2所示。

表 4-3-2 技職教育公平指標第三次焦點團體座談意見彙整表

縱軸 \ 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構	學生家庭社會經濟地位	教育資源分配	職場銜接	社會對技職教育評價
法律制度	現行技職教育法規及政策	法規與政策訂修	法規與政策宣導機制	技職教育特色
個別差異	學生先備能力	課程與師資	教學策略	技職教育效能
補償措施	文化不利、經濟不利學生概況	獎助學措施	學習輔導	學習成就表現
適性發展	學生定向	適性學習	適性輔導	自我現實

依據第三次焦點團體座談所得指標，與會專家學者就各指標所屬之縱軸、橫軸、定義及具體內涵等之結論，彙整如表4-3-3所示。

表 4-3-3 技職教育公平指標第三次焦點團體座談指標定義與具體內涵彙整表

縱軸	橫軸	指標	定義	具體內涵
社會結構	背景面	學生家庭社會經濟地位	學生家庭收入、家庭結構，及父母的教養態度與能力	接受學前教育的年限與比率
				單親與隔代教養之比率
				申辦助學貸款人數比率
				學費負擔率（學生學雜費/家戶月收入）
	輸入面	教育資源分配	國家與社會對於技職教育的投入與支持情形	技職教育學生與同級學校學生單位成本之比率
				每生成本負擔率（學生學雜費/每生單位成本）
				技職教育學校與同級學校獲社會團體或個人捐款年平均數之比較
	過程面	職場銜接	產、企業提供技職教育學生實習、見習或產學合作之機制	技職教育學校是否與產、企業合作辦理職前銜接課程
				技職教育學校是否與產、企業合作辦理員工在職訓練課程
				產、企業是否願意提供技職教育在學學生赴產、企業實習、見習機會
				產、企業是否願意與技職教育學校辦理產學合作
	結果面	社會對技職教育評價	社會對技職教育之選擇與評價	技職教育學生初次任職所取得工作職級
技職教育學生初次任職所得之薪酬				
技職教育學生初次任職前待業平均時間				
法律制度	背景面	現行技職教育法規政策	技職教育之專業法規與政策	有無技職教育之專門法規
				技職教育法規體系是否完備
				相關法規是否有助於技職教育發展
				相關政策是否符合技職教育之特質
				相關政策是否有助於技職教育發展
	輸入面	法規與政策訂修	國家對技職教育法規與政策訂修所投入之人力與資源	有無專責單位負責相關法規與政策訂修
				是否定期訂修相關法規與政策
				法規與政策之訂修機制是否容納業界、學生、家長、教師、學者專家等多元代表
	過程面	法規與政策宣導機制	技職教育相關法規與政策之宣導與推廣	有無整合之技職教育法規與政策查詢系統
				法規與政策宣導是否能跨越數位落差
				法規與政策宣導方式是否有效傳達
	結果面	技職教育特色	經由技職教育法規與政策之實踐，促使技職教育展現獨有之特色	技職教育法規與政策是否有助於技職教育學校建立務實致用之特色
技職教育法規與政策是否有助於技職教育教師具備實務實作能力				

續表 4-3-3 技職教育公平指標第三次焦點團體座談指標定義與具體內涵彙整表

縱軸	橫軸	指標	定義	具體內涵
個別差異	背景面	學生先備能力	技職教育學生進入下一學習階段所需之基礎能力	主管教育行政機關有無訂訂學生多元入學政策
				技職教育學校有無提供學生多元入學管道
	輸入面	課程與師資	國家規定之技職教育課程架構與教師資格	主管教育行政機關、技職教育學校是否依據學生不同特質提供不同課程架構供學生學習
				技職教育學校課程安排是否足已提供學生就業所需能力之學習
				上一階段技職教育學校課程內容能否銜接下一階段學習，避免課程重疊
				技職教育課程設計是否有助於學生未來就業發展
				技職教育教師資格規定能否彰顯技職教育務實致用特色
				技職教育教師評鑑、升等規定是否符合技職教育務實致用特色
				主管教育行政機關、技職教育學校是否提供教師赴產、企業研習機會
				主管教育行政機關、技職教育學校是否引進產、企業專業人員與校內教師協同教學
	過程面	教學策略	技職教育教材之選擇與施教之方法	教材選擇是否符合學生的起始能力
				教材選擇是否有助於學生發展就業力
				教材選擇是否有助於學生發展學習力
				教學方法是否符合學生的起始能力
				教學方法是否有助於學生專業能力發展
				教學方法是否有助於學生發展學習力
	結果面	技職教育效能	技職教育畢業生在學習、技藝能競賽、升學與就業之滿意度與表現	技職教育畢業學生對其學習能力與再學習能力之滿意度
				技職教育畢業學生對自己參與技藝能競賽表現之滿意度
				技職教育畢業學生對其升學表現之滿意度
				技職教育畢業學生對所學與就業銜接性之滿意度

續表 4-3-3 技職教育公平指標第三次焦點團體座談指標定義與具體內涵彙整表

縱軸	橫軸	指標	定義	具體內涵
				技職教育畢業學生對其工作職務之滿意度
				技職教育畢業學生參與技藝能競賽之表現
				技職教育畢業學生獲得證照之比率
	背景面	文化不利與經濟不利學生概況	新住民、原住民、偏遠地區、低收入戶及特殊境遇婦女等之子女占技職教育學校學生總人數比率	新住民子女占技職教育學校學生總人數比率
原住民子女占技職教育學校學生總人數比率				
偏遠地區子女占技職教育學校學生總人數比率				
低收入戶子女占技職教育學校學生總人數比率				
特殊境遇婦女子女占技職教育學校學生總人數比率				
補償措施	輸入面	獎助學措施	主管教育行政機關、技職教育學校提供文化不利、經濟不利學生學費雜費補助或協助	主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供獎學金措施
				主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供工讀助學措施
				主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供助學貸款措施
				主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供學費減免措施
				主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供雜費減免措施
				主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供住宿費減免措施
				主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供住宿費減免措施

續表 4-3-3 技職教育公平指標第三次焦點團體座談指標定義與具體內涵彙整表

縱軸	橫軸	指標	定義	具體內涵
				主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供午餐費減免或補助措施
				主管教育行政機關、技職教育學校是否對文化不利、經濟不利學生提供專班以協助就學、就業
				學校是否提供文化不利、經濟不利學生學習策略輔導機制
	過程面	學習輔導	學校針對文化不利、經濟不利學生，提供之學習輔導	學校是否提供文化不利、經濟不利學生學科補救教學機制
				學校是否針對文化不利、經濟不利學生之優勢能力提供增廣學習機制
				文化不利、經濟不利學生因學習低成就而導致之中輟比率
	結果面	學習成就表現	文化不利、經濟不利學生經協助後而產生之學習成就表現	文化不利、經濟不利學生因經濟因素而導致之中輟比率
				文化不利、經濟不利學生通過證照檢定之比率
				文化不利、經濟不利學生能依修業年限取得畢業資格之比率
				文化不利、經濟不利學生在升學考試之表現
技職教育學生入學前是否接受過興趣性向測驗				
適性發展	背景面	學生定向	技職教育學生對自我興趣、性向知覺之概況	技職教育學生入學前是否接受過職業試探
				技職教育學生入學前是否接觸過技職教育
				主管教育行政機關是否建立適性學習機制
	輸入面	適性學習	依技職教育學生性向提供適性教學與學習之措施	技職教育學校是否提供適性學習措施
				依技職教育學生性向提供適性輔導機制
	過程面	適性輔導	依技職教育學生性向提供適性輔導機制	技職教育學校對於系（科）課程適應不良學生是否提供定位輔導

續表 4-3-3 技職教育公平指標第三次焦點團體座談指標定義與具體內涵彙整表

縱軸	橫軸	指標	定義	具體內涵
				技職教育學校是否提供學生轉系(科)之機制
				技職教育學校是否提供學生跨領域選修
	結果面	自我現實	技職教育學生對其專業能力與未來發展展現自信	技職教育學生能依其性向獲得適當之學習進路
				技職教育學生對自我之就業能力感到滿意
				技職教育學生對自我發展具有自信心