

參考文獻

中文

- 王麗雲、潘慧玲(2000)。教師彰權益能的概念與實施策略。**教育研究集刊**，44，頁 173-224。
- 方世杰、蕭元哲、林麗娟(1999)。組織間信任關係之觀念性研究架構的建立—整合性的觀點。**義守大學學報**，6，頁 245-266。
- 田耐青、古美慧(2005)。教師本位課程發展：一位熱愛藝術的教師所發展的綜合活動。**國民教育**，46(1)，頁 76-87。
- 江鴻鈞(2007)。國民小學校長領導能力評鑑指標與權重體系建構之研究。**國立臺南大學教育經營與管理研究集刊**，3，頁 107-142。
- 李坤崇、林堂馨(2003)。普通高級中學「綜合活動」課程綱要理念與內涵。**教育研究**，115，頁 58-69。
- 李宛蓉譯(2004)。Francis Fukuyama 著。**信任**。臺北縣：立緒文化。
- 李洸楚(2003)。主動學習：新的相依聯結律。國立中正大學心理學研究所碩士學位論文。
- 李順銓(2007)。同儕視導在教學專業發展的再概念化。**北縣教育**，59，頁 31-35。
- 吳百祿(2004)。學校領導—願景、領導與管理。高雄：復文。
- 吳文琴(1997)。國立空中大學高齡學生參與動機和學習行為相關因素之研究。國立空中大學研究報告第 22 號。國立空中大學研究處。
- 吳玉明(2004)。教育賦權與教學專業水平。**師友**，43(9)，頁 35-37。
- 吳清山、林天祐(2007)。教育名詞：同儕視導。**教育資料與研究**，76，頁 189-190。
- 吳清山、林天祐(2004)。行動學習。**教育研究**，125，頁 156。
- 吳宗雄(2003)。行動學習的理念、取向及其在成人教學上的啟示。**成人教育**，73，頁 41-49。
- 吳麗敏、洪志秀、陳彰惠(2006)。授權賦能於組織之運用，**護理雜誌**，53(6)。
- 何友暉、陳淑娟、趙志裕(1991)。關係取向：為中國社會心理方法論求答案，收錄於楊國樞、黃光國主編《中國人的心理與行為(一九八九)》，頁 49-66。台北市：桂冠。
- 林以正(1999)。華人的社會比較：比較什麼？與誰比較？為何比較？。**本土心理學研究**，11，頁 93-125。
- 林建平(2005)。自律學習的理論與研究趨勢。**國教新知**，52(2)，頁 8-25。
- 林瑛淳、劉家瑞、林秀鎂、陳銀枝(2003)。真情相伴、活力班群：談綜合活動課程設計與教學模式。**北縣教育**，45，頁 77-83。
- 金耀基(1988)。〈人際關係中人情之分析〉，收錄於楊國樞主編《中國人的心理》，頁 75-104。台北市：桂冠。
- 洪久賢、洪榮昭、林麗娟、蔡長艷(2007)。影響教師創意教學因素之研究—以綜合活動領域為例。**師大學報：教育類**，52(2)，頁 49-71。
- 洪孟華(2003)。教師「增權賦能」(empowerment) 概念與策略之探析：專業主義的觀點。**中等教育**，54(5)，頁 84-95。
- 徐政舜(2002)。國民中學實施同儕視導可行性之研究。**竹縣文教**，25，頁 24-28。
- 戚樹誠、羅新興、黃敏萍(1998)。成員的人際信任與言論禁忌之關聯性—以國軍軍官為研

- 究樣本。**台大管理論叢**，9(1)，頁177-200。
- 許道然(2001a)。組織信任之研究：一個整合性觀點。**空大行政學報**，11，253-295。
- 陳如山(1988)。去留之間—阻礙成人學習與中途輟學原因之探討。**隔空教育論叢**，1，頁89-113。
- 陳世佳(2007)。學校領導與教學改善。**教育研究**，153，頁5-17。
- 陳浙雲(2002)。探究綜合活動課程的幾個問題。**北縣教育**，42，頁16-19。
- 陳惠娟(2002)。綜合活動領域教學心得與經驗分享：談釐清思考脈絡、搭建溝通橋樑的概念構圖。**中等教育**，53(6)，頁30-42。
- 張秀雄(1993)。自我導向學習與成人教育。**國立師範大學公民訓育學報**，3，頁125-142。
- 張素貞、王文科(2007)。九年一貫課程深耕種子教師專業能力與服務效能之研究。**國立台中教育大學理論與實踐學刊**，16，頁23-60。
- 張瓊文、張景媛(2006)。國中綜合活動課程評鑑規準暨補充說明的設計與實施。**教育心理學報**，37(4)，頁367-392。
- 張文華(2000b)。組織信任之初探。**人力發展月刊**，80，頁14-27。
- 張世忠(2000)。課程與教學統整之師資培育：一個同儕教練模型之探究。載於中華民國課程與教學學會主編，**課程統整與教學**，頁207-230。台北：揚智。
- 張清濱(2002)。同儕視導。**菁莪季刊**，14(2)，頁2-10。
- 張德銘(2004)。建構英語行動學習模式。**師友**，448，頁47-49。
- 馮莉雅(2004)。中小學教師人格特質量表之發展。**南大學報：教育類**，38(2)，頁115-130。
- 曾端真(2002)。國民小學「綜合活動領域」課程的設計與實施—以基隆市暖暖國小為例。**國民教育**，43(1)，頁14-24。
- 彭森明(1996)。主動性學習的理念與施教策略。**教育資料與研究雙月刊**，11，頁20-24。
- 黃乃瑩(2002)。以教師彰權益能觀點探究學校權力生態：以一所國中教評會為例。**師大學報：教育類**，47(1)，頁59-82。
- 黃俊傑(2004)。同儕觀察教學之實施案例。**課程與教學**，7(2)，頁151-172。
- 黃富順(1988)。成人學習的原則與特性。**隔空教育論叢**，1，頁47-66。
- 黃雪華(2005)。授權賦能理論及學校運用。**教師之友**，46(5)，頁69-77。
- 黃懿慧(2002)。關係取向理論模式初探：組織與利益關係人之探討。**本土心理學研究**，18，頁95-172。
- 楊艾俐等(2006)。蕭錦錦主編。**信任**。臺北市：天下雜誌。
- 楊錦登(2000)。人際關係相關理論之探討。**學生輔導**，69，頁104-113。
- 鄧運林(1995)。**成人教學與自我導向學習**。台北市：五南。
- 潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳、陳順和、陳淑敏、蔡濱如(2004)。國民中小學教師教學專業能力指標之發展。**教育研究資訊**，12(4)，頁129-168。
- 潘慧玲(2006)。彰權益能評鑑之探析。**當代教育研究**，14(1)，頁1-23。
- 蔡培村(1996)。**成人學習與教材研究**。高雄市：麗文。
- 蔡進雄(2004)。論教師領導的趨勢與發展。**教育資料與研究**，59，頁92-98。
- 蔡進雄(2005)。中小學教師領導理論之探討。**教育研究月刊**，139，頁92-101。

- 蔡進雄 (2003)。授權抑或授權賦能：論校長如何運用授權賦能領導。**人文及社會學科教學通訊**，13 (5)，頁 77-79。
- 鄭燕祥 (2005)。多元思維和多元創造力的行動學習。**教育研究**，134，頁 76-105。
- 鍾添騰 (2002)。同儕視導在教學層面上的應用與研究。**研習資訊**，19 (6)，頁 51-61。
- 田耐青、古美慧 (2005)。教師本位課程發展：一位熱愛藝術的教師所發展的綜合活動。**國民教育**，46 (1)，頁 76-87。
- 周德銘、盧娟娟、李明珊、田耐青 (民 93)。體驗、省思與實踐：記一次綜合活動教學經驗。載於台北縣教育局主編，**台北縣九十二學年度綜合活動輔導團領域專題研究論文集** (頁 48~56)。台北縣：台北縣教育局。
- 丘愛鈴 (2006)。綜合活動學習領域的理論基礎初探。**教育學刊**，27，145-174。
- 洪久賢、洪榮昭、林麗娟、蔡長艷 (2007)。影響教師創意教學因素之研究—以綜合活動領域為例。**師大學報：教育類**，52 (2)，頁 49-71。
- 林瑛淳、劉家瑞、林秀鎂、陳銀枝 (2003)。真情相伴、活力班群：談綜合活動課程設計與教學模式。**北縣教育**，45，頁 77-83。
- 教育部 (2008)。**國民中小學九年一貫課程綱要：綜合活動學習領域**。台北：教育部。
- 陳浙雲 (2002)。探究綜合活動課程的幾個問題。**北縣教育**，42，頁 16-19。
- 陳惠娟 (2002)。綜合活動領域教學心得與經驗分享：談釐清思考脈絡、搭建溝通橋樑的概念構圖。**中等教育**，53 (6)，頁 30-42。
- 張玉卿 (2004)。綜合活動學習領域學校本位課程發展之研究—以指南國小為例。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士學位論文。
- 張素貞、王文科 (2007)。九年一貫課程深耕種子教師專業能力與服務效能之研究。**國立台中教育大學理論與實踐學刊**，16，頁 23-60。
- 國立政治大學師資培育中心 (2010)。綜合活動學習領域輔導活動主修專長教師專門科目修訂前後對照表。台北：國立政治大學。
- 國家教育研究院籌備處 (2010)。專題論壇 (一)：綜合活動學習領域重要或爭議問題研討補充資料 1、2、3、4。載於國家教育研究院籌備處主辦於台北市立教育大學舉辦之「國民中小學九年一貫課程綱要微調：綜合活動學習領域教學研討會」會議手冊 (6/23)。
- 黃譯瑩 (2003)。**統整課程系統**。台北：巨流。
- 張瓊文、張景媛 (2006)。國中綜合活動課程評鑑規準暨補充說明的設計與實施。**教育心理學報**，37 (4)，頁 367-392。
- 曾端真 (2002)。國民小學「綜合活動領域」課程的設計與實施—以基隆市暖暖國小為例。**國民教育**，43 (1)，頁 14-24。
- 潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳、陳順和、陳淑敏、蔡濱如 (2004)。國民中小學教師教學專業能力指標之發展。**教育研究資訊**，12(4)，頁 129-168。
- 蔡進雄 (2004)。論教師領導的趨勢與發展。**教育資料與研究**，59，頁 92-98。

外文

- American Federation of Teachers. (1990). *Standards for Teacher Competence in Educational Assessment of Students*, American Federation of Teachers Washington, D.C..
- Brekelmans, M., Perry den Brok & Jan van Tartwijk. (2009). *Development of teacher competence during the professional career: An interpersonal perspective*, Summary Project Plan d.d. 6-2-2009 (Summary: Interlinked Research Project NWO/PROO 411-07-360).
- Chang, H.P. (1998). *The Nature and Assessment of Teaching Competency in Apprentice Science teachers*, paper at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching (71st, San Diego, CA, April 19-22, 1998).
- Cheng, M. H. et al. (1997). *Perceptions of Teacher Competence: from Student to Teacher*, paper at the annual meeting of the American Educational Research Association (Chicago, IL, March 24-28, 1997-1998).
- Clouse, R. W. & Alexander, E. (1998). Classrooms of the 21st Century: Teacher Competence, Confidence and Collaboration. *Journal of Educational Technology Systems*, 26(2), 97-111.
- Crowther, F., Kaagan, S. S., Ferguson, M., Hann, L. (2002). *Developing Teacher Leaders*. CA: Corwin Press.
- Dancy, L. C. (1993). *Fostering Student and Teacher Competence: Exposing the Lies*, paper at the annual meeting of the American Educational Research Association.
- Flanary, Dick (2009). Building Leadership Capacity. *Principal Leadership*, 10(4), 60-62.
- Green, T. F. (1976). Teacher Competence as Practical Rationality, *Educational Theory*, 26, 3, 249-58.
- Joyce, B., Showers, B., and Rolheiser-Bennett, C. (1987). Staff development and student learning: A synthesis of research on models of teaching. *Educational Leadership*, 45(2), 11-23.
- Leithwood, Kenneth et al (1994). *Developing Expert Leadership for Future Schools*. Pennsylvania: Falmer Press.
- Lieberman, A. & Miller, L. (2004). *Teacher Leadership*. CA: Jossey-bass.
- Mahaffey, T.L. Kaplan, t., & Triolo, P.K. (1998). A nursing fellowship: Building leadership skills. *Nursing management*, 29(3), 30-32.
- Malm, B. & Löfgren, B. (2006). Teacher competence and students' conflict handling strategies, *Research in Education*, Malmö University, Sweden, 76, 62-73.
- McEwan, E. W. (2003). *7 Steps to Effective Instructional Leadership (Second Edition)*. CA: Corwin Press.
- Medly, D. M. (1977). *Teacher Competence and Teacher Effectiveness: A Review of Process-Product Research*. Committee on performance-based teacher education, American Association of Colleges for Teacher Education.

- Mizoue, Y. & Inoue, W. (1993). Reforming Teacher Education to Increase Teacher Competence and Improve Entry to the Profession, *Peabody Journal of Education*, 68(3), 21-37.
- O'Brien, E. & Robertson, P. (2009). Future Leadership Competencies: From Foresight to Current Practice. *Journal of European Industrial Training*, 33(4), 371
- Pantic, N. & Wubbels, T. (2010). Teacher competencies as a basis for teacher education – Views of Serbian teachers and teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 26, 694-703.
- Pratt, D. D. (1989). Three Stages of Teacher Competence: A Developmental Perspective. *New Directions for Continuing Education*, 43, 77-87.
- Reiss, K. (2007). *Leadership Coaching for Educators*. CA: Corwin Press.
- Roelofs, E. & Sanders, P. (2007). Towards a framework for assessing teacher competence, *European Journal of Vocational Education*, 40, 123-139.
- Salhi, A. (2006). *Excellence in Teaching and Learning*. Rowman & Littlefield Education.
- Trentham, L. L., Silvern, S. & Brogdon, R. (1985). Teacher efficacy and teacher competency ratings. *Psychology in the Schools*, Auburn University, 22, 343-352.