

## 第一章、背景與問題意識

九年一貫教育革新運動十幾年下來啟動或加速了許多與教師相關的理念的推動，特別是賦權於一線教師、以及激勵團隊智慧，在這兩方面上可看到相當成果；但隨之而來的是品質精進問題，教師專業面對更多挑戰，明顯朝自主、多元、整合方向發展，或者說，革新後的學校教育系統需要更多能有效帶領教師同儕精進團隊整體課程與教學專業的一線教師領導人。

對象為教師同儕、目的是促進課程與教學專業的課程與教學領導專業迫在眉睫，具有跨學科領域範疇與精神的綜合活動學習領域，其教師課程與教學領導能力之增能似乎更無可推諉，然而，即便是綜合活動學習領域教師，領導也非其師資培育或認證專業課程中的焦點，這個領域的課程與教學領導核心能力為何？此專業的在職培訓課程應如何建構？

在對此進行研究之前，首先，要釐清的是「教師課程與教學領導能力」究竟是一種什麼樣的能力？

在文獻上，語詞接近的課程領導 (curriculum leadership) 或教學領導 (instruction leadership) 概念實多以校長為主角，常與學校本位計畫的勾勒研擬一起討論；另一相似語詞教師領導 (teacher leadership) 其概念中的領導者固然是教師、但領導對象多指班級學生。雖然就「課程與教學領導」字面來看，這種能力一定包涵著相當程度的課程與教學專業，但絕對不是教師讓自己在課程與教學專業上表現得更好的能力，既然是一種領導能力，領導就是主角，既然是一種領導能力，就不是關起教室門來自己表現得很好就好的那種能力，而是讓同儕的課程與教學專業發展得更好的能力。這點，在研究一開始就得正確拿捏。

此外，就算建構了課程與教學能力指標體系，規劃課程與教學領導能力專業發展課程時，還得思考：這些要被培訓的教師究竟是什麼樣的學習者？

把分析學習者屬性與條件視為規劃培訓課程之前需掌握的重點，是因為多數課程設計與發展研究中的學習者是成年前的孩子或青少年，一般以學校教育為預設的課程設計與發展模式恐怕並不適合，因為即便學習者是大學生、研究生，也和這些具有公務員身份（或相較於其他職業，工作更具穩定性）的教師大相逕庭，在職教師主動參與培訓的動機不高、而培訓重點「帶領同儕提升團隊課程與教學專業」在學校這種鬆散複合 (loosely-coupled) 組織中也有相當難度的情況下，此專業發展課程是否能找到讓這些在職教師願意投入的關鍵，十分重要。不過換個角度看，在職教師這樣的學習者卻也具備能隨時回到現場連結理論與實務、所有在學的學習者都無法擁有的絕佳條件。延伸對學習者屬性與條件的考量，可以說就是：相對於職前師資培育課程之學科

本位模式，以課程與教學領導能力指標為本的在職教師培訓課程，如何超越前者模式的缺憾、如何使本身重點有所區別、優勢得以發揮而能確實有效地培植課程與教學領導人力，也是研究必須同時評估之處。

最後，針對綜合活動學習領域，其建構課程與教學領導能力指標、規劃發展其培訓課程的研究，其方法與設計如何為宜？

相較於其他領域或議題，綜合活動領域宗旨與內涵非源自他國、與家政輔導童軍三科的關係是相對而非絕對，乃九年一貫課程中新興的學習領域，直至今日，仍有不少誤解綜合活動領域宗旨、或以為是家政輔導童軍三科合併的教師與獎勵制度，也就是：為建構綜合活動學習領域課程與教學領導能力指標、其在職專業發展課程而進行研究時，現有文獻討論、視導結果、一線現場教師的意見不見得是具有效度的資料；因此，如何探究綜合活動領域課程與教學領導之核心能力、建立指標並建構與這些能力對應之培訓課程，在研究資料選擇與分析方法上，需更審慎。

以下繼續從一般在職教師專業發展課程的問題、以及綜合活動學習領域教師在職進修問題兩面向的現況分析與評述，鋪設本研究的論證理路、以及方法設計的基礎。