

4.同理心與關懷：建立一個尊重學生與教師想法及相互信任的社會，如此才最能培養出最佳的學習。

5.行事成敗：幫助學生建立承擔風險和解決易發困難而加以挑戰的信心與能力；此外，讓學生從失敗中學習、具備解決難題的毅力，以及學習將逆境變為轉機也是一項重要課題。

6.合作與競爭：整合個別發展與群體發展才能彰顯友誼、信任與團體行動的價值。

7.多樣性及包容力：在學校及團體皆擁有各種不同的背景和文化，鼓勵學生研究與重視和自己不同背景及能力的夥伴，以及其他社會文化。

8.大自然：與大自然建立直接與尊重的關係，洗滌人們的心靈，並教導學生生生不息與因果循環的重要概念，讓學生學習為地球及下一代服務。

9.獨處和省思：學生與教師都需要獨處的時間，以啟發自己的想法、建立關係及進行自我省思。

10.服務與同情：透過相互服務的行動來強化學生與教師間的關係。ELOB 課程的主要功能之一即為讓學生具備效法他人、服務他人的態度和技能。

在上述原則中，學生是學習的主體，老師與學生是對等、相互學習的關係，在情境中，從自我出發、不斷省思、合作、負責、面對挫折、彼此關懷、包容，進而服務他人，這樣的過程強調實際參與。拉丁文“*experientia*”之詞意是“經歷(*to go through*)”，是我們所謂體驗 (*experience*) 一詞的來源 (謝智謀，2003)。ELOB 的教學模式中強調透過親身參與而後內化為自身的生活技能與情操，亦是體現生活能力教學的良好途徑。

### 三、核心能力的建構

歐洲經濟合作與發展組織 (OECD) 從 1998 年起進行為期三年有關界定與選擇國民關鍵能力的研究 (Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations, 簡稱 DeSeCo), 探究國民所需具備的技能與能力, 以成為承擔生活責任並成功面對未來社會挑戰的國民。其主要目的在提供合理的概念性架構來界定關鍵能力、加強國際間的評比, 並為教育體制與終身學習訂定目標; 研究中指出, 「能力」是超越知識與技能的, 它牽涉到個體在面對複雜的特殊情境時所需動員身體和心理的 (包含技能與態度) 所有資源。而能力有先天、後天之

差別，但 DeSeCo 認為關鍵核心能力 (Key Competencies) 必須是學習而來的，它是透過教學將能力加以開展。研究中說明，每一關鍵能力都必須：

1. 幫助社會與個人受到重視；
2. 幫助個體去面對各種情境脈絡的重要需求；
3. 不僅是對專家，而是對所有個體都很重要。

DeSeCo 研究中亦指出，由於每個人生活在不同的情境中，因此對於各種能力有不同程度的需求，例如文化規範、技術的使用機會、社會與權力的關係。該研究提出國民所需關鍵能力的三大層面：

關鍵能力一：使用工具溝通互動 (Use tools interactively)，包含技術訊息與社會文化下所使用的語言；

關鍵能力二：能在社會異質群體裡互動 (Interacting heterogeneous groups)，指在愈來愈相互依賴的國際社會裡，所需要的社交能力；

關鍵能力三：能獨立自主的行動 (Act autonomously)，個體在更寬闊的環境裡必須能承擔、處理自己的生活責任，並能自主行動。

我國鑑於 OECD 的研究經驗，亦由洪裕宏教授領導團隊修正 DeSeCo 的結論，畢竟每個社會有其獨特的歷史文化脈絡，DeSeCo 的研究成果不一定適用於我國。於是該團隊於 2005-2007 完成「界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究」的國科會研究，該研究將“competence”一詞稱為「素養」，認為「核心能力」應被瞭解成認知能力或技能，其中也包含情感、情緒及價值判斷與選擇的能力，因此以「素養」一詞期望被理解為較廣泛之意。研究結果修改 DeSeCo 並發展臺灣未來國民核心素養之四維架構如表 13：

表 13 臺灣國民核心素養架構表

臺灣國民核心素養的四維層面	台灣的基本素養
能使用工具溝通互動	閱讀理解 溝通表達 使用科技資訊 學習如何學習 審美能力 數的概念與應用
能在社會異質團體運作	團隊合作 處理衝突 多元包容 國際理解 社會參與與責任 尊重與關懷
能自主行動	反省能力 問題解決 創新思考 獨立思考 主動探索與研究 組織與規劃能力 為自己發聲 瞭解自我
展現人類的整體價值並 建構文明的能力	形式的邏輯能力、哲學思想能力，與「生活」相關的邏輯能力、社會正義、規範相關的邏輯能力、意志價值追求相關的邏輯能力、工具理性

註：本表格是取自洪裕宏、胡志偉、顧忠華、陳伯璋、高涌泉、彭小妍（2005-2007）的國科會專題研究--界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究。

我國與歐盟的主要差異在於第四維層面「展現人類的整體價值並建構文明的能力」，此層面主要指稱人文素養的能力，在於彌補台灣歷史文化理性與現代性發展之不足。

由上述兩研究可知，「能力」將是個體能適應並生存於世界的關鍵，而學校教育就是要幫助學生成功面對未來生活，所教授給學生的能力是可以在任何情境中面對問題、處理問題與解決問題的實用能力。上表所列「台灣的基本素養」中，有多項核心素養（如第二與第三大項）與綜合類課程的「生活實踐學習」取向密切相關，如何在綜合類課程中透過生活實踐學習而因勢利導，建構我國學生的核心能力，即是綜合類課程的重要發展利基。