

一，到了2009年新高中課程則有「其他學習經歷」最少課時分配的要求，與核心及選修科目相輔相成，讓學生達至全人發展，其課程理念著重於培育學生正面的價值觀和態度，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」及「承擔精神」，並提出以「生活事件」事例作為主要的學習情境，幫助學生認識如何實踐正面價值觀；2008年再次對「德育及公民教育」課程架構作出修訂，加入「誠信」和「關愛」做為首要培育價值觀，並羅列各階段的學習期望，亦擴展「生活事件」事例的範疇，支援學校推動德育及公民教育的工作（香港課程發展議會，2009b；香港課程發展議會，2009c）。

從重點內容、課時安排與建議、主要學習期望與生活事件事例來呈現香港中央課程「德育及公民教育」之課程內涵（香港課程發展議會，2008），詳見附錄13。

8.其他學習經歷

在2001年的《學會學習—終身學習·全人發展》文件中指出，課程架構由知識與概念（主要透過學科教學）、共通能力、價值觀和態度三部分組成並相互聯繫，其中「價值觀和態度」是眾多學科中最難以教授的，必須透過個人經驗、討論和實踐進一步落實之，而「其他學習經歷」即在填補高中課程在這方面的不足，並著重在個人選擇、興趣、需要及抱負，以達全人發展（香港課程發展議會，2009d）。

「其他學習經歷」的五個範疇為：德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗。從課程目標、建議課時、學校時間編排、主導原則與教學期望來呈現香港中央課程「其他學習經歷」之課程內涵（香港課程發展議會，2009d），詳見附錄13。

七、紐西蘭

紐西蘭教育以往亦具有中央集權式的特質，制訂中小學階段的總課綱及各領域的課綱，強調對各級各類學校課程應有的規範與台灣相仿，其中小學教育受到「聯合國教科文組織」評為全球中小學的最佳典範之一（李駱遜，2009）。關於紐西蘭國家課程，以本整合型計畫97年度之「子計畫七：紐西蘭近期中小學課程取向與內涵的研析」為基礎，探究紐西蘭國家課程架構中的綜合類課程之內涵與取向。

紐西蘭教育部於1993年正式公布課程大綱，包含語文、數學、科學、社會科學、科技、藝術、健康與體育等七大領域，並陸續完成各領域課程聲明。其中，

科技領域於1995年公布課程聲明，課程架構裡提及其領域範圍為生物技術 (Biotechnology)、電子與控制技術 (Electronics and Control technology)、食品科技 (Food technology)、資訊與通訊科技 (Information and Communication technology)、材料技術 (Materials technology)、生產與加工技術 (Production and Process technology)、架構與組織 (Structures and Mechanisms) (Ministry of Education, New Zealand, 1995)，乃屬於科技應用的內容範圍，與綜合類課程所關注的“生活經營”仍有差距，故不列入本研究探究的範疇內。但在紐西蘭學校教育中確實應用本領域進一步培養學生生活實踐應用學習的能力，例如實際開授「烹飪」、「縫紉」、「木工」等課程 (李駱遜，2009)。

2007年11月，教育部亦正式公布修訂後的新課程大綱，預計於2010年開始實施，其公布的學習領域包含英語 (English)、藝術 (The Arts)、健康與體育 (Health and Physical Education)、學習語言 (Learning Languages)、數學與統計 (Mathematics and Statistics)、科學 (Science)、社會科學 (Social Sciences)、科技 (Technology) 等八大學習領域 (Ministry of Education, New Zealand, 2007)，雖然在領域上有些許調整與更動，但仍無屬於本研究所探討的綜合類課程範圍。

八、小結

本章節在探討七個國家之綜合類課程的設置及其內涵之後，表 10 將歸納各國綜合類課程與臺灣歷年課程規劃的對應情形，包含歷年課程標準、國民中小學九年一貫課程綱要及高中階段民國 93 年課綱的相關課程規劃情形。