

從基本理念、設計思路、總目標、分目標、內容標準來呈現中國大陸國家課程的「思想品德」課程內涵（中華人民共和國教育部，2003），詳見附錄 10。

4. 思想政治

高中的「思想政治」是中國大陸進行馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論和『三個代表』重要思想的基本觀點教育，著眼於當代社會發展和高中學生成長的需要，增強思想政治教育的時代感、針對性、實效性和主動性，切實提升參與現代社會生活的能力，為終身發展奠定思想政治素質的基礎（中華人民共和國，無日期 c）。

從基本理念、設計思路、總目標、分目標、內容標準來呈現中國大陸的「思想政治」之課程內涵（中華人民共和國教育部，無日期 c），詳見附錄 10。

5. 綜合實踐活動

「綜合實踐活動」是中國大陸基礎教育課程改革的一個重要特點，它基於學生的直接經驗、密切聯繫學生自身生活和社會生活、體現對知識綜合運用的課程形態（中華人民共和國，無日期 d）。在 2000 年《全日制普通高中課程計畫（實驗稿）》、2001 年《義務教育課程計畫（實驗稿）》與 2003 年《普通高中課程方案（實驗）》中都有明確規定為必修課程，自國小三年級開始設置（中華人民共和國，無日期 d；鍾啟泉、崔允瀾，2008）。雖然綜合實踐活動是一門獨立與各學科並列的課程，但它又不同於其他學科有課程標準和教材，只有指導綱要或實施指南（鍾啟泉、崔允瀾，2008）。其內容範圍包含「研究性學習」、「社區服務與社會實踐」、「勞動與技術教育」、「資訊技術教育」等實踐應用活動；此外，各領域的知識皆可以在本課程中延伸、綜合、重組與提升，相對的，在本課程中發現的問題、知識或技能，亦可以回到各領域的教學過程中去探究、拓展與加深。

從基本理念、總目標、具體分段目標、內容範圍以及與各學科領域的聯繫來呈現中國大陸國家課程的「綜合實踐活動」課程內涵（中華人民共和國教育部，無日期 d、無日期 e、無日期 f；鍾啟泉等人主編，2003；于向東、苑德慶、董馨主編，2007），詳見附錄 10。

四、芬蘭

台灣與芬蘭在世紀之交都不約而同的積極推動中小學課程改革，而近幾年來

芬蘭在經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development，簡稱 OECD）於 2000、2003 及 2006 年舉辦的國際學生成就測驗計畫（Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA）世界各國 15 歲學生閱讀、數學、科學等成就測驗上，皆有著優異的成績表現，形成全世界矚目的「芬蘭經驗」（范信賢，2009）。以下將以本整合型計畫 97 年度之「子計畫四：芬蘭近期中小學課程取向與內涵的研析」為基礎，進一步分析芬蘭課程架構中的綜合類課程之內涵與取向。

（一）芬蘭國家核心課程科目與學習時數規範

芬蘭的基礎教育是著重在實際、實用、整合各個面向，而知識與教育更必須結合日常生活、成長環境、生命經驗、在地與全球關連性等，再配合對實作、實驗的重視，讓學生既均等又平衡的學習各種學科（陳之華，2008）。根據芬蘭國家教育委員所公布的《2004 基礎教育國家核心課程》與《2003 後期中學國家核心課程》，明訂基礎教育階段與後期中學階段學生的修課科目與時數，茲整理如表 7（FNBE³, 2004；FNBE, 2004）：

³ FNBE 為 Finnish National Board of Education 的簡稱。

表 7 芬蘭基礎教育與後期中學國家核心課程科目與時數配置表

科目	基礎教育階段 (1-9 年級)	後期中學階段 (最低課程數) (1-3 年級)
母語與文學	42	6
外國語	16	6
第二官方語 (芬蘭語、瑞典語)	6	5
數學	32	16
環境與自然	31	
生物		2
地理		2
物理		1
化學		1
健康教育		1
※宗教或倫理道德	11	3
哲學	1	1
歷史	10	4
社會研究		2
心理學	1	1
音樂	56	1-2
視覺藝術		1-2
※工藝		
體育		2
※家政	3	
※教育與職業輔導	2	1
選修科目	13	
總計	222	75

註：

- 1.數字代表該教育階段需修畢的最少單元課程數；
- 2.每年度每一個單元課程就等於 38 節數；
- 3.以「※」標示的科目為本研究主要探究之綜合類課程範疇。

(二) 芬蘭國家核心課程之綜合類課程內涵

從表 7 中可知，基礎教育階段的宗教或倫理道德、工藝、家政、教育與職業輔導，以及後期中學階段的宗教或倫理道德、教育與職業輔導等課程，是本研究所聚焦的綜合類課程，以下分述其課程內涵：

1. 宗教或倫理

這是一門探討生命價值與學習多元社會的課程，芬蘭從小一開始修「宗教」或「倫理」課，兩者二擇一。宗教課程很多元，倫理教育更會引導學生認識宗教與人生，兩者都不只是狹義的介紹倫理或宗教，而是廣泛探討、認識各類宗教的核心價值和人類的心靈需要；學生除了認識自身與家庭所持守的宗教外，更從課程中知悉建立了寬廣的視野與良好的社會道德（陳之華，2008）。

（1）宗教（Religion）

宗教是屬於生活中的一部份，它潛在的影響人類文化（FNBE, 2004）。在宗教課程裡，芬蘭學生不只認識自己國家最普遍信仰的基督教路德教派的教義，也必須瞭解到其他各種宗教的精義與不同文化背景的宗教觀；課程內容特別注重宗教所影響芬蘭社會的精神價值，並希望能增進孩子世界觀、生活哲學觀（陳之華，2008）。

從教育目的、任務、教學目標及其核心內容來呈現芬蘭國家課程的「宗教」課程內涵（FNBE, 2004；FNBE, 2003），詳見附錄 11。

（2）倫理道德（Ethics）

倫理教育課程是一門包括各種基礎課程的整體學科，它包括各種紀律訓練的基礎知識，其出發點包括哲學、社會科學、人文課程和文化科學（FNBE, 2004）。透過此課程，學生能夠從彼此互動中體驗而產生文化意涵，進而形成自己的人生觀和認同感；在教學上則強調幫助學生探索世界和擴充知識的能力，並透過協調合作以提升生活品質，且以身為社群的一員能為美好生活勾勒出自己的理想和實現。

從教育目的、任務、教學目標及其核心內容來呈現芬蘭國家課程的「倫理道德」課程內涵（FNBE, 2004；FNBE, 2003），詳見附錄 11。

2. 工藝（Crafts）

這門課程是芬蘭教育中最注重基本與實用的課程，且是最具有兩性意義的象徵，孩子在實作中學會 DIY 技能並完成一項項的工藝品，讓這些不分男女、摒除貧富貴賤的孩子學會了打理自身生活與居住環境大小事的真本領；此外，這門課程同時瞭解技藝、文化、素材、環境和各項因素相互依賴性的訓練，更啟迪了學生創意與解決問題的能力，以及增進手腦協調與肌肉動能的強化（陳之華，2008）。

從教育目的、任務、教學概念、教學目標及其核心內容來呈現芬蘭國家課程

的「工藝」課程內涵 (FNBE, 2004)，詳見附錄 11。

3. 家政 (Home Economics)

這是一門相當具有實用性質的課程，學生從國一開始接觸，內容包羅萬象。學生在課堂中認識各種食物及食材，以及其營養價值，也實際動手使用鏟刀瓢鍋、烘焙製作、煮飯炒菜等；此外，還包括認識家庭的基本經濟與預算概念，如何計畫性購物、處理與分類洗滌衣物、使用家電、垃圾分類與整理房間等，從這些課程中，學生學會了正確使用金錢的觀念，以及慢慢會為自己打理生活上的事情 (陳之華，2008；諮詢會議-1，20090630)。

從教育目的、任務、課程主題、教學概念、教學目標及其核心內容來呈現芬蘭國家課程的「家政」課程內涵 (FNBE, 2004:249-252)，詳見附錄 11。

4. 教育與職業輔導 (Educational and Vocational Guidance)

這門課程是希望學生逐漸瞭解個人的學習能力，並認識社會中的各行各業，為往後的人生發展出必要的自我充實技能。小學期間，教學重點在於為學生介紹各種職業類別，並鼓勵學生觀察周遭環境中的各種行業；國中時期則讓學生瞭解教育、人生和成長的相關性，並認識各種職業的工作概況和技能需求，以便盡早準備國中畢業後要進入普通高中或是技職教育 (陳之華，2008：128)。

從教育目的、任務、教學概念、教學目標及核心內容來呈現芬蘭國家課程的「教育與職業輔導」之課程內涵 (FNBE, 2004；FNBE, 2003)，詳見附錄 11。

五、日本

日本自 1947 至 2008 年，國小、國中學習指導要領共歷經六次修訂，1998-1999 年的修訂，以「培養生存能力」、「重視寬裕教育」、「擴大選修學習內容」及「重視體驗式的學習」為主要方向，將課程內容削減近 30%；近年來，因國際教育評比的結果顯示，日本學生國際評比排名下降，競爭力衰退 (林堂馨，2008)，「寬鬆」政策開始受到社會各界質疑，於是日本政府強勢主導，使得學科主義再度抬頭 (林明煌，2009)。

日本是個勇於檢討的國家，PISA2006 的國際評比相對於芬蘭的讀解力第 2 名 (日本第 15 名)、數學應用力第 2 名 (日本第 10 名)、科學應用力第 1 名 (日本第 6 名)，日本國內興起一股檢討的聲浪，並起而仿效芬蘭式學習法，大批教育學者親赴芬蘭取經，相關書本相繼出版，甚至普及至一般家庭 (林宜臻，2009)。