

(二) 美國州定課程之綜合類課程內涵

美國中學多為綜合中學，提供課程範圍廣泛，根據「中等學校課程分類」，課程包括：學術課程、職業教育、強化課程、特殊教育課程，其中職業教育課程主要目的乃是為了銜接學生日後的職業市場（劉博允，2004），屬選修性質，例如加州的職業技術教育、德州的家政教育、技術教育、職業性向等課程，在《加州教育法》與《德州教育法》中皆無明定學校必須開設，亦不是高中畢業強制要求的課程，故此類課程不列入本研究探究範圍。

由表 4 得知，紐約州學前至高中階段的「生涯發展與職業學習」與「家庭與消費」為本研究所聚焦的綜合類課程，以下將分述其課程內涵：

1. 生涯發展與職業學習（Career Development and Occupational Studies）

本科目是為了幫助每個學生探究其更寬廣的職業興趣領域，其目標 1 為幫助學生對於職業性向的探索、規劃與技能的選擇之「生涯發展」；目標 2 為讓學生能應用並操作所學於實際工作場所或其他場合之「整合學習」；目標 3a 為學生能夠於工作場所展現其精熟技能與勝任的特質之「普遍基礎技能」；目標 3b 為「職業主修」學生所設定的目標。

從課程的 4 個目標來呈現美國紐約州州定課程中的「生涯發展與職業學習」之課程內涵（New York State Education Department, 2009b），詳見附錄 8。

2. 家庭與消費（Family and Consumer Sciences）

本科目之學習標準與「健康、體育教育」合冊呈現，其目標 1 為「個人健康與體質」，學生能知道食物營養、選擇以及均衡的重要性；目標 2 為「安全與健康的環境」，包含居家安全、所有家庭成員的需求，以及各年齡階段衣著的適當選擇等；目標 3 為「資源管理」，有關居家及社區的資源利用，金錢與資產的獲得、使用與保存等消費概念，以及發展工作技能等。

從課程的 3 個目標來呈現美國紐約州州定課程中的「家庭與消費」之課程內涵（New York State Education Department, 2009c），詳見附錄 8。

二、英國

1988 年英國「教育改革法案」(The Educational Reform Act 1988) 之「國定課程」(The National Curriculum)是英國教育史上的轉捩點，是一項由國會擬訂具有

法律地位的課程架構，規定全國性共同的基礎學科內涵（DES², 1988），以有效提昇英國中小學教育品質，打破長期以來基礎教育課程的多樣化以及教師在課程方面的自主性（秦葆琦，2009）。以下將以本整合型計畫 97 年度之「子計畫二：英國近期中小學課程取向與內涵的研析」為基礎，進一步分析英國國定課程中的綜合類課程之內涵與取向。

（一）英國國定課程科目與學習時數規範

英國政府於 1999 年提出國定課程修訂方案，並於 2000 年以後開始陸續實施基礎教育新課程「課程 2000」（Curriculum 2000），國定課程逐步進入完善階段，英國資格暨課程局（Qualification and Curriculum Authority，簡稱 QCA）公布相關課程文件包含課程綱要目錄、國家課程手冊和國家課程學科小冊等，根據上述相關重要課程文件，整理其義務教育階段國定課程科目及授課時數表（QCAa, 2007），如表 5 所示：

² DES 為 Department of Education and Science 的簡稱

表 5 英國義務教育階段國定課程科目與學習時數表

科目	初等教育 (5-11 歲)		中等教育 (11-16 歲)		學習時數配置
	關鍵階段 1 1-2 年級 (5-7 歲)	關鍵階段 2 3-6 年級 (7-11 歲)	關鍵階段 3 7-9 年級 (11-14 歲)	關鍵階段 4 10-11 年級 (14-16 歲)	
法定課程	藝術與設計	藝術與設計	藝術與設計	藝術與設計	各學校彈性決定
	※設計與科技	※設計與科技	※設計與科技		
	英語	英語	英語	英語	
	地理	地理	地理		
	歷史	歷史	歷史		
	資訊與通訊科技	資訊與通訊科技	資訊與通訊科技	資訊與通訊科技	
	數學	數學	數學	數學	
	音樂	音樂	音樂		
	體育	體育	體育	體育	
	科學	科學	科學	科學	
			公民	公民	
			現代外語		
非法定課程	學校必須開設	※宗教教育	※宗教教育	※宗教教育	※宗教教育
		性教育	性教育		※設計與科技
	個人、社交與健康教育	個人、社交與健康教育	個人福祉 (含性教育)	個人福祉 (含性教育、毒品防治教育)	
	公民	公民	經濟福利與財務能力	經濟福利與財務能力 (含就業教育)	
	現代外語	現代外語			

註：

1. 以「※」標示的科目為本研究主要探究之綜合類課程範疇。
2. 1988 年的教育改革法案並未規定授課時數，由各學校彈性決定，希望給予更大的彈性 (DES, 1988；秦葆琦，1992)。
3. 法定課程：指必須提供給所有義務教育階段學齡學生的課程，公立學校必須遵守，私立學校則不在此限。
4. 2010 年起，「現代外語」將成為關鍵階段 2 的法定課程。

(二) 英國國定課程之綜合類課程內涵

由於本研究範疇為正式課程中的必修內容，因此英國國家課程中的法定課程才屬本研究範圍；然而，「宗教教育」雖屬非法定課程，但是英國教育部規定在義務教育階段學校必須提供給所有學生，因此本研究將列入探討。此外，義務教育階段的「設計與科技」注重生活應用的技能，亦將是本研究所聚焦的綜合類課程，以下將分述其課程內涵：

1. 設計與科技 (Design and Technology)

本科目在關鍵階段 1-3 為法定課程，到了關鍵階段 4 成了非法定課程。本課程主要目標在幫助學生面對迅速改變的科技，並從中思考與創造以提升生活的品質，學生能將實務技能結合美學理解、社會和環境問題、工業的運作與實際，藉此，所有學生對於產品將具有識別力並成為創新者；學習範圍與內容包含對科技產品的熟悉、分析、操作與運作，以及材料在不同脈絡下的設計與製作（如食物與紡織品等）。

從課程的重要性、基本概念、學習方案等來呈現英國國定課程中的「設計與科技」課程內涵 (QCAa, 2004)，詳見附錄 9。

2. 宗教教育 (Religious Education)

本科目雖為英國國家課程中的非法定課程，但是英國教育部規定學校在義務教育階段必須提供給所有學生，故列入本研究探究的範圍。本課程內容包含信仰、教義、宗教的介紹與瞭解，從宗教世界中思考生命的意義、道德觀、價值觀，從自我、家庭、社會、國家，再擴展至全世界的全球性議題之探討，學生透過課程的省思而自我成長、負起社會責任，成為對世界有貢獻的公民。

從課程目標、課程的重要性、基本概念、學習方案等來呈現英國國定課程中的「宗教教育」之課程內涵 (QCAb, 2004; QCAb, 2007; QCAc, 2007)，詳見附錄 9。

三、中國大陸

中國大陸自 1992 年實施九年義務教育以來，歷經多次變革，而為了銜接義務教育，普通高中的課程改革也沒有停過，從中國大陸課程改革綱要之理念與精神中，可看出其與台灣九年一貫課程級相似的特點 (洪若烈、王詩茜, 2009)。以下