

四、研究方法及流程

(一) 研究架構

本研究架構如下：

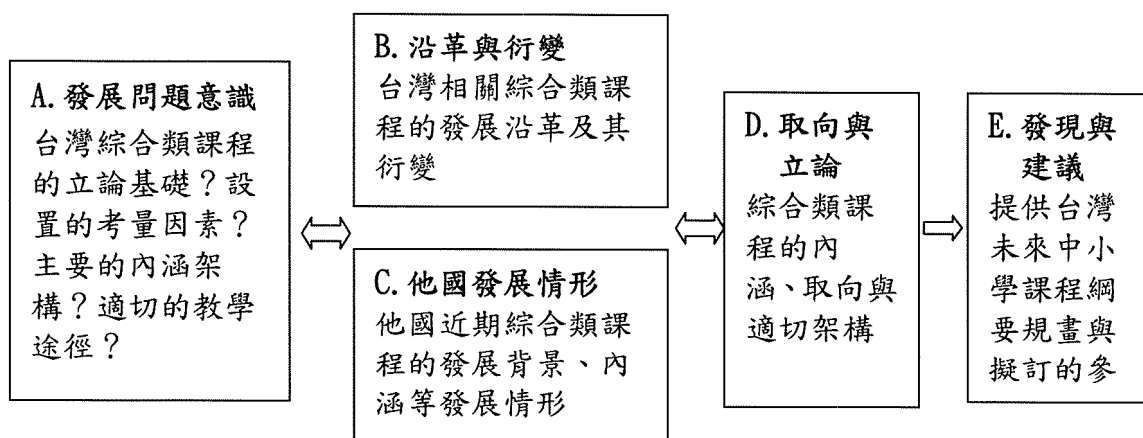


圖 1 研究架構圖

上述架構內涵是基於下列原則的考量：

1. 研究宜有問題意識來導引研究方向，可從領域設置的分合、全球發展、社會變遷、本土需求及深度學習等向度切入。

2. 課程問題的理解及處理宜扣緊歷史意識，需立基於台灣綜合類課程相關沿革及衍變的課程史視野。

3. 其它國家或地區，如日本、大陸、香港、芬蘭、紐西蘭、英國等地綜合類課程發展的案例經驗，可供本研究參考，以豐富研究視野。

4. 參考相關的課程理論發展趨勢，以深厚研究基礎。

5. 整合研究資料，詮釋分析綜合類課程發展取向與教學適切途徑。

6. 國外經驗或理論都有其社會、政治、經濟、文化脈絡，轉化於台灣情境時兼顧本土經驗和環境，裨益於提出具體可行的建議。

7. 研究計畫進行時兼採過程評鑑的精神，隨時反省和檢討，覺醒盲點並加以改進。

(二) 研究方法

在上述架構下，本子計畫運用的研究途徑如下：

1. 文本分析

蒐集國內外中小學綜合類課程之相關文獻報告，進行閱讀與分析，作為本研究之基礎。其中，下列文本將做為本研究的主要參據：

- (1) 國民政府治台後(1949)，台灣中小學相關綜合類課程標準及課程綱要。
- (2) 美國、英國、芬蘭、日本、紐西蘭、大陸和香港等相關綜合類課程綱要或標準。
- (3) 國內、外學者的課程相關研究報告、論著。

其餘，下列文本將做為本研究詮釋理解的輔助：

- (1) 綜合類課程相關的官方(含網站)資料、報告、出版品
- (2) 「中小學課程發展之相關基礎性研究」與本研究主題相關的研究(如區塊一整合型一、區塊二整合型一及區塊二整合型二等相關研究)

2. 諮議座談

本子計畫除了定期(約每2週1次)參與所屬整合型研究的研究聯席會議之外，再邀請國內熟悉綜合類課程的學者、專家擔任本計畫諮詢委員，定期就研究過程、內容進行研討諮議。另外，研究進行秉持多方參與和慎思(deliberation)的精神，視研究情形適時與相關學者、家長團體、教師團體、學術專業團體、教育工作者等進行諮議對話，並參與本總計畫研究或其他相關研究的活動，增加雙方間的互動和合作，使研究結果能彼此整合與互補。這些諮議座談將做為本研究的三角檢核(triangulation)，如同多面繞射的水晶體一般，進行「更深入的、更複雜的，卻終究並非是全面的瞭解」(Richardson, 2000:934)。

以下將說明本子計畫目前的諮詢狀況：

- (1) 整合型研究的專家諮詢會議：1次
 - A. 時間：2009/04/02
 - B. 會議內容：有關各子計畫研究內容、進度與方向，給予諮詢意見(詳如附錄14)。
- (2) 本子計畫專家諮詢會議：4次¹(詳如附錄15)
 - A. 時間：2009/06/30、2009/10/05、2009/10/15、2010/01/07。
 - B. 會議內容：有關本研究之資料整理與蒐集、研究內容、目的、方法、內

¹內文中引用自諮詢會議之意見，分別以「諮詢會議-1，20090630」、「諮詢會議-2，20091005」、「諮詢會議-3，20091015」、「諮詢會議-4，20100107」標示。

涵概要與研究方向提供諮詢意見。

(3) 參與「97 學年度綜合活動學習領域輔導群年度研討會」

A.時間：2009/05/14-15

B.研討會內容：專題演講、工作坊與教學設計分享

(4) 參與區塊研究一之「現行中小學課程綱要實施評鑑及相關研究後設分析」

子計畫四：「中小學綜合活動、健體領域課程綱要實施相關研究之後設分析」所召開的「『九年一貫課程綱要綜合活動學習領域實施現況與相關問題』北區焦點座談會」

A.時間：2009/06/12

B.會議內容：中小學綜合活動實施現況所遭遇之困難、困境與未來展望。

(三) 研究流程

本研究之實施流程如下：

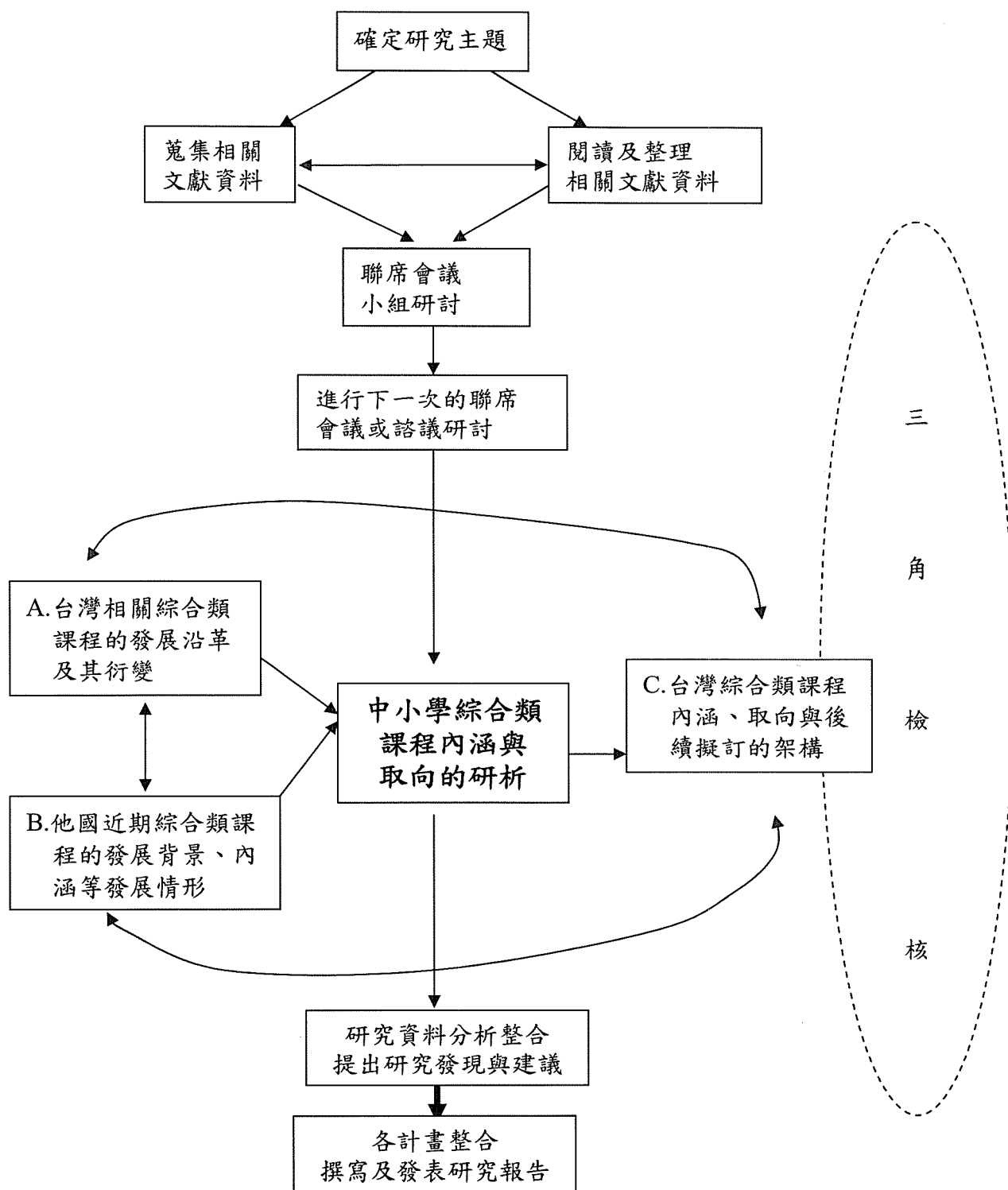


圖 2 研究流程圖

(四) 研究內涵

本研究內涵圖示如下：

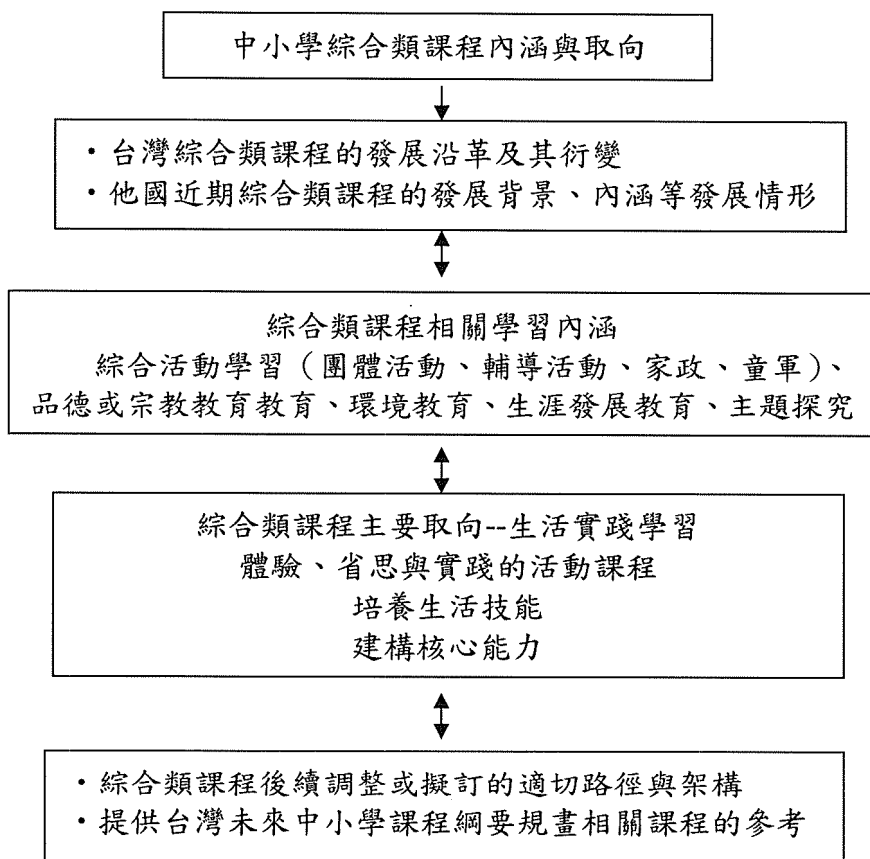


圖 3 研究內涵圖