

四、研究方法及流程

(一) 研究範疇

本研究以中小學健康與體育類為主要研究範疇，詳述如下：

- 1.研究區域：以台灣健康與體育學習領域的背景脈絡及發展衍變為主，參考本整合型計畫 97 年度研究的英國、美國、芬蘭、日本、紐西蘭、大陸和香港等區的健康與體育類為輔，並在健康教育與體育部份，增加探討對健康教育或體育具有前瞻與卓越表現的國家，故在健康教育方面探討中國大陸、香港、日本、美國、芬蘭、澳洲、紐西蘭、英國等八國課程，體育部分除前述八國外，則增加法、德兩國的課程探討。
- 2.中小學：各國中小學學制或有不同，本研究以台灣的國民中小學國民教育階段（9 年）和普通高中（3 年）為參考基準。
- 3.健康與體育類：是指在臺灣課程綱要中的健康與體育學習領域，包含他國泛為健康教育或體育教育類科。

(二) 研究方法

- 1.文件分析：為瞭解各國健康與體育類課程內涵與取向，蒐集各國健康與體育課程官方與非官方文件，進行文本分析。
- 2.焦點團體：邀請教育現場相關人員、團體對話。為瞭解中小學實施健康與體育課程的現況，於 10 月 10-11 日舉辦六場焦點團體座談，邀請任教於全省中小學健康教育教師共 23 位，及體育教師共 25 位共同參與，期待能經由教育最前線來反映課程實施的制度影響。參與焦點團體座談的教師產生方式乃由輔導團及大學教授推薦，其背景為歷經近年來大的教育改革措施的資深教師，同時大部分是各縣市健體輔導團的成員。座談會進行方式為分成國小、國中及高中三個階段，所獲得的豐富研究資料，先進行逐字稿轉譯，依紮根理論開放編碼原則，進行逐字稿資料的編碼，最後從中析出與本研究相關的研究資料，並據之撰寫研究討論與建議。
- 3.內容分析：為瞭解中小學教學現況，就目前台灣市佔率前三名教科書，進行內容分析。

(三) 執行進度

項目 \ 時間	98 01	98 02	98 03	98 04	98 05	98 06	98 07	98 08	98 09	98 10	98 11	98 12
蒐集文獻資料												
文獻資料分析												
各國課程資料分析												
教科書內容分析												
焦點團體題綱擬定												
進行焦點團體座談												
研究資料分析與統整												
撰寫研究結果												