

容。

3. 2008年日本中學的社會科教學內容，形式上並未統整，分成歷史、地理與公民三部份，一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民。中學社會科節數配置第一二學年安排105節課，第三學年140節課。就總上課時數（350節）而言，歷史占有130節（比舊課程多25節），地理占有120節（比舊課程多15節），公民則占有100節（比舊課程多15節）。若依年級來分，中一和中二學習時數不變，中三則增加55節課。

六、香港

香港目前小學和初中三個學習階段中屬於社會類科的學科見表3-19。

表3-19 香港小學和初中社會類科課程的學科表

第一學習階段（小一至小三）及第二學習階段（小四至小六）	第三學習階段（中一至中三）
常識科： 綜合個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育三個學習領域	個人、社會及人文教育 ● 中國歷史 ● 公民教育 ● 經濟與公共事務 ● 地理 ● 歷史 ● 宗教教育 ● 社會教育

*與這個學習領域相關的知識，亦包括在跨學科的德育及公民教育內。

以下將分小學和初中兩部分加以說明。

（一）小學常識科

小學常識科聯繫了「個人、社會及人文教育」、「科學教育」、「科技教育」三個學習領域，以健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代六個學習範疇組織課程內容，以達到小學常識科的宗旨及學習目標（課程發展議會，2001）。

為確保能銜接幼稚園階段與日常生活相關的主題式及專題式課程，小一及小二的個人及社會教育應予以加強，並參考德育及公民教育中的生活事件方式來進行。至於小三以上的年級，為配合學生不同的需要及興趣，可以考慮對六個範疇有不同著重的課程模式。其課程宗旨，包括協助學生：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；

4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護周遭的環境。

香港小學常識科的課程架構如圖 6-1：

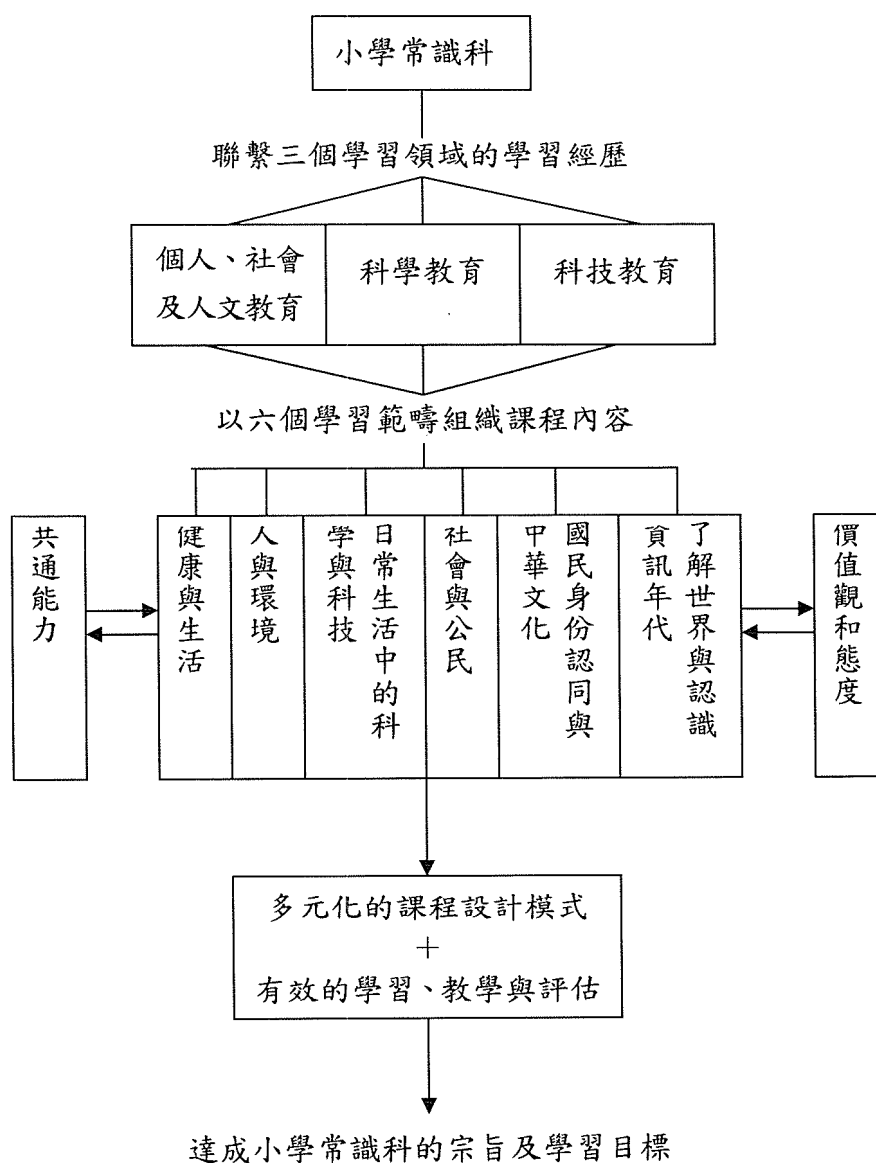


圖 6-1 香港小學常識科的課程架構圖

香港的小學在 1994 年之前就有「社會科」，其中即包含「公民」的內容。1994 年以後，「社會」與「科學」、「健康教育」合併為「常識」。2004 年 9 月採行「常識」科新課程。其發展方向如下（參訪香港、澳門報告，2009）：

1. 為著重學生整體的學習經驗，讓小學生學習結合「個人、社會及人文教育」、「科學教育」與「科技教育」三領域所涉及的能力、知識和價值觀。並透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，加入更多日常生活相關的學習元素，培養學生的探究精神、學會學習的能力、自學能力、運用科技的能力、從多角度探究問題、綜合學生的學習經驗、多方位的學習、探究及實踐的機會。

2. 新課程去蕪存菁，加入「科學」與「科技」教育的學習元素，課程內容亦分為六大範疇（健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化），新加入「社會與公民」、「國民身份認同與中華文化」，並加強與學前教育銜接。
3. 新課程強調「常識」科在「德育」和「公民教育」中擔任的角色，並在各級別中予以加強，如「國民身份認同與中華文化」是強調學生情意方面的發展，目的是希望透過有趣的歷史故事和中國時事等課題，增加學生對中國歷史、中華民族及文化的興趣，提升對學生國民身份的醒覺。

「常識」科課程建議學校分配總時數的12%-15%。不論在新課程或官方文件上都強調，不應只有筆試，應以多元評量方式進行，但執行上還是比較寬鬆。

近幾年，學校採用「檔案評量」的較多，採用「Project Work」（主題研究）的也有。不過，還沒有官方的資料顯示這些學校是怎麼做的，只知有些學校的評量較有變化，有些學校則仍採較傳統的方式。各學校的考試次數也不相同，有的一年考三次，有的一年考兩次。

2002年香港課程發展議會提出「常識」科要採行多元化的評估方式：

1. 評估應提供有關資料，以檢視學生是否達到學習目標及掌握課程重點，不僅是知識和理解，還能兼顧能力、價值觀與態度。
2. 「常識」科的學習應與學生日常生活有密切的關係，教師應透過進展性評估獲取學生日常生活資料，並應找出影響理解課題的因素。評估模式包括全班及小組討論、觀察、口頭提問、學生意見及興趣調查等。
3. 教師應發展學生能力，讓他們自己評估自己的學習表現，及給予同儕相關極具建設性的回饋。
4. 學校應根據清晰的評估目標，配合學生的需要和能力，記錄學生在不同學習方面的成就與表現，使用評估所得資料促進學習，制訂評估政策。
5. 評估模式分為進展性及總結性評估，兩者相輔相成，藉以反應學生的整體學習表現。

（二）初中的個人、社會及人文教育

香港在90年代後期的課程改革，學習臺灣的九年一貫課程，鼓吹統整，將初中的學習內容分為八個領域：「中國語文教育」、「英國語文教育」、「數學教育」、「科學教育」、「科技教育」、「藝術教育」、「體育教育」，和「個人、社會及人文教育」。其中與社會課程性質相近的是「個人、社會與人文教育」(Personal, Social, and Humanities Education)，有六個學習範疇，有助組織在學習領域內的主要學習主題/部分。這六個範疇為：1. 個人與群性發展；2. 時間、延續與轉變；3. 文化與承傳；4. 地方與環境；5. 資源與經濟活動；6. 社會體系與公民精神。這六個範疇使學生能從群體和個人的角度了解人（範疇1及6）與時間（範疇2）、空間及環境（範疇4）、文化及物質世界（範疇3及5）的關係，亦提供了一個架構以安排本學習領域的課程內容，既可避免內容

重複，亦保持連貫。

香港初中之個人、社會及人文教育課程架構見圖 6-2：

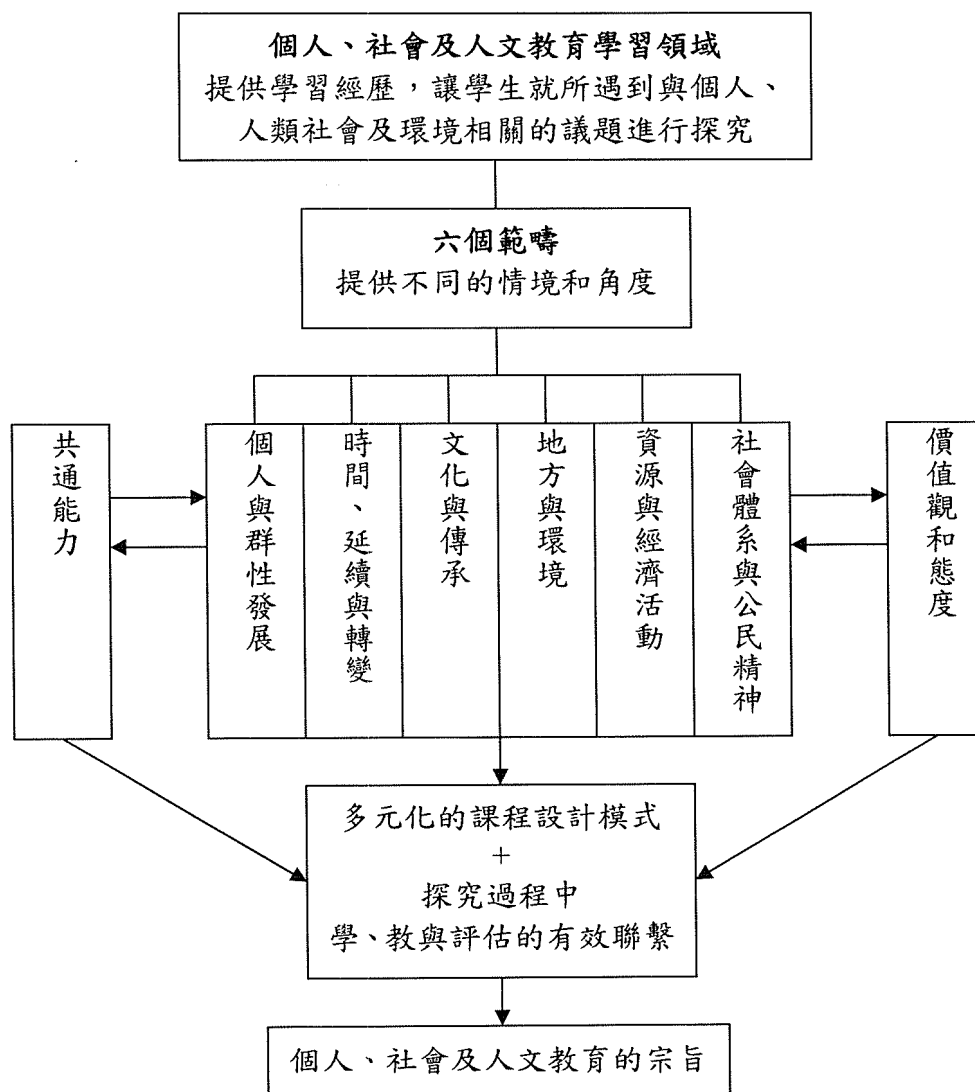


圖 6-2 香港初中之個人、社會及人文教育課程架構圖

香港初中之個人、社會及人文教育，傳統上是在不同的學科中進行教學。自 1970 年代起，經濟與公共事務科、社會教育科及公民教育科等新學科相繼出現，以涵蓋新的內容，回應社會的需要。90 年代後期將「歷史」、「地理」也分科設置。個別學校亦有引入生命教育及品德教育等校本課程，以滿足學生的需要。只要能達至有效的學習和反應本學習領域的精要，不同的課程計畫可以在同一個學習階段之內，或與其他模式靈活合併應用。目前個人、社會及人文教育包含中國歷史科、經濟與公共事務科、地理科、歷史科、經濟科、倫理及宗教科、政府與公共事務科、綜合人文科、社會教育科、公民教育科等科目。其中需有一門課是必修，由各校自行決定要選哪一科，教育局只規定上課時數的百分比，不管學校教什麼科目，而學校的選擇會和學校的政策有密切的關係，若選「地理」教得較多，相對的「歷史」（包括「中國歷史」、「世界歷史」等）就教得比較少。因此 90 年代 75% 中學仍是採分科教學。

在香港長久以來均有統整和分科的爭議。1975 年想推展如美國「Social Studies」，但學校的反應冷漠，80 年代很少人用，90 年代後期的香港教改，鼓吹「統整」，將課程分成八個領域，但是至 2001 年基本上初中仍是分科。

2004 年開始，高中開設「通識教育」（將科學、科技、大陸和香港的經濟、政治發展、個人的心理等科目大統整），初中也開始設「通識教育」。Integrated Humanity 中的新瓶舊酒：

1. 有的學校做了幾年，又回到分科，因為學生到了高中，程度不夠。雖沒有經過嚴格的評估，教師發現初中應學的，學生卻不會，可能是教師是歷史背景，卻要教地理，地理背景的卻要教歷史。沒有歷史觀、歷史思維，分科、統整各有好壞，重點是教師怎麼教。
2. 有的學校名義上統整，其實仍是分科教學。例如「地理」教科書分三個單元，因是活頁式，學校可以分開購買，只買一、二單元，所以並不是真正的統整，而是湊合的，不太理想。政府本想要教師自編教材，但太過草率。初中也是分章買教科書，很多元，百花齊放。

受到 2009 年 9 月高中課程開始使用新課程的影響，將過去 2 年高中、3 年初中，改為初中、高中各 6 年，並開設綜合的課程，因此初中要預做準備，許多科目紛紛做了大幅度的調整。

（三）小結

1. 香港的小學在 1994 年之前就有「社會科」，其中即包含「公民」的內容。1994 年以後，「社會」與「科學」、「健康教育」合併為「常識」。2004 年 9 月採行「常識」科新課程。常識科聯繫了「個人、社會及人文教育」、「科學教育」、「科技教育」三個學習領域，以健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代六個學習範疇組織課程內容，以達到小學常識科的宗旨及學習目標
2. 香港初中之個人、社會及人文教育，傳統上是在不同的學科中進行教學。自 1970 年代起，經濟與公共事務科、社會教育科及公民教育科等新學科相繼出現，以涵蓋新的內容，回應社會的需要。90 年代後期將「歷史」、「地理」也分科設置。個別學校亦有引入生命教育及品德教育等校本課程，以滿足學生的需要。只要能達至有效的學習和反應本學習領域的精要，不同的課程計畫可以在同一個學習階段之內，或與其他模式靈活合併應用。目前個人、社會及人文教育包含中國歷史科、經濟與公共事務科、地理科、歷史科、經濟科、倫理及宗教科、政府與公共事務科、綜合人文科、社會教育科、公民教育科等科目。其中需有一門課是必修，由各校自行決定要選哪一科，教育局只規定上課時數的百分比，不管學校教什麼科目，而學校的選擇會和學校的政策有密切的關係，若選「地理」教得較多，相對的「歷史」（包括「中國歷史」、「世界歷史」等）就教得比較少。因此 90 年代 75 % 中學仍是採分科教學。