

- 能夠為他們有關社會議題的觀念辯護。
- 知道如何去比較社會決策與經濟解決之道的各種不同選項，以及那些選項的後果。

社會資訊的瞭解

學生將能夠

- 瞭解社會決策與經濟的解決之道牽涉到許多的選項。
- 瞭解有關社會與經濟活動的倫理問題。

(五) 小結

以上所述芬蘭的社會類科內涵，顯示芬蘭社會科課程的規劃大致分成三個階段，一為小學一至四年級，以整合式的環境和自然研究課程為主，二為小學五至六年級，以分科的生物學和地理學、歷史、社會科等三科，三為自小學五、六年級延伸至中學的生物學和地理學、歷史、社會科等三科，和其他國家的社會類課程規劃相較，呈現三個主要的特色：1. 提早自小學五年級實施分科；2. 將地理學和生物學整合；3. 將訓練公民的課程稱為社會科。

五、日本

日本學習指導要領約 10 年修訂一次，從修訂到全面實施約有 3-4 年的移行期，學習指導要領規定高中(職)與中小學及特別支援學校(指身心障礙學校)各個學科的時間數及各學年學習內容等，雖然不是法令，但由於各級學校的指導計畫依據學習指導要領進行教學時間的分配等指導計畫，學習指導要領是根據《學校教育法施行規則》制定各學科的實際教學內容等，所以學習指導要領對教科書或教學等仍具有法律的約束力，同時適用於國公立學校。基於學力低落之批判，2003 年 12 月 26 日局部修正學習指導要領，其位階變更為「最低基準」，並可進行學習指導要領「發展內容」的教學(林宜臻，2008)。

以下將就二十年來日本的三次課程改革以及生活課程、社會課程分別加以說明。

(一) 日本近二十年來的三次課程改革

最近二十年來，日本的課程改革主要有 1989 年、1998 年和 2008 年等三次，以下將說明三次改革中的重點。

1. 1989 年的課程改革

在課程改革方面，1989 年版的《學習指導要領》中就明示，此次課程修訂的要點集中在下列四點(林明煌，2009a)：

- (1) 培育有自生能力的日本人；
- (2) 培養自學能力及因應社會變化的能力；
- (3) 重視基礎基本的素養，充實個性化教育；
- (4) 促進國際理解，培養尊重傳統文化的態度上。

上述要點充分反映出臨時教育審議會最後所提的諮詢建議(1987)——即「尊重個

性、建立生涯學習社會、因應社會的改變」。因此，培養學生要具備下述知能並進行個別指導：

- (1) 感恩心和服務心；
- (2) 思考力、判斷力與表現力的新學力觀；
- (3) 國際社會中日本人的自覺和責任感；

以上即成為 1989 年版《學習指導要領》的教育目標。

為了達成上述教育目標，在課程內容的修訂上較引人注目的是，廢除小學低年級的理科和社會科，新設立了「生活科」一科，強調幼教與小學低年級課程的連貫，重視學童身心的發展；為服膺中央教育審議會的教改主張——「重視學童個性」所實施的個別化教育策略，國中二年級開始大幅增加選修課程，培養學生各方面學習的興趣與專長，依照能力分班分組，進行個別化教學。

1989 年《學習指導要領》修訂公告國小 1992 年、國中 1993 年、高中 1994 年新課程開始實施。

2. 1998 年的課程改革

在 1998 年版日本社會科課程標準的修訂，其沿襲性重於改革性，其編排模式卻井然有序、綱舉目張，包括：整個歷程顯現大綱化、彈性化；以教科目標、學年目標分敘目標，層次分明；教育目標即總目標以「序說式」敘寫，統領整個目標與學習內容提示明確；各年級目標與內容並列，重點清楚；本次修訂與上次（1989 年）修訂模式相似，前後一貫，相關機構及人員易於遵行。值得我們學習（程健教，2000）：

1998 年課程標準的修訂，提出在「寬裕教育」中培養生活能力的口號，並揭櫫改革的四個目標：

- (1) 培養豐富的人性和社會性。
- (2) 培養自己學習、自我思考的能力。
- (3) 在寬裕的教育活動，奠定紮實的基礎、基本能力，增進個性化的教育。
- (4) 各學校發會創意，建構有特色的學校。

在這些目標下進行許多改革，力如增加「綜合學習」，刪減教育內容，大量減少教學時數等。

3. 2008 年的課程改革

2008 年課程改革的重要背景如下（2009. 8. 10 會議紀錄）：

- (1) 2006 年教育基本法修訂，中央集權（有人視為惡法）是具體、一般性的法。2007 年學校教育三法《學校教育法》、《教師證照法》、《地方教育行政法和公務員特例法》的修訂，提升中央集權，以上兩項影響很大。具體列入日本文化傳統、鄉土，社會科必須承擔。
- (2) 世界改革的影響：英國國家課程、美國的國家教育目標。2005 年已開始做國家測驗（國際比較成績下降，歸咎於過去的課程）。

- (3) 2005 年全國學力測驗成績下降，過去強調寬裕學習，在快樂學習下造成安樂死。
- (4) 新興議題的加入：金融危機、環保議題、資訊發達、日本老人化、……等議題都要加入國家課程。
- (5) 日本政治動盪，自民黨會失去政權，2005 年以後，換首相頻繁。
- (6) 新自由主義（小而美），新保守主義（軍國主義）的競合。

2008 年新課程重視生活問題，強調社會參與。因為日本孩子對社會冷感，有所謂的三 K：升學、上網、無法選總統，故基本法和教育三法特別強調社會參與。此外亦強調日本文化和鄉土教學，以及世界歷史、地理和語言的表達。

新課程的教育目標：重視愛國心，加強愛鄉愛國教育，培養和平、民主、主權的國民。新課程重視活用力：語言的力量，和日本人近年國際性測驗的成績低落有關，知識力尚可，但活用力表現很差，期能在知識的系統性和語言的活用力方面取得平衡。2008 年增加了授課時數，以提昇國際評量成績，三、四、五年級增加了 20 節（10%），補強社會科的時間。

（二）生活科

日本的生活科始於 1989 年的《學習指導要領》，將國小低年級的理科和社會科廢除而成立，其目的乃因為在認知發展上小學一、二年級自我中心比較強、只關心自己生活週遭的事務，為了促進學童對社會現象與自然現象的瞭解、強調生活體驗活動乃運而生（林明煌，2009a）。

生活科的目標為「經由具體的活動和體驗，關心自己和周遭的自然、社會環境的關聯，思考自己和自己的生活；在這個過程中，培養生活上必須具備的習慣和技能，奠定自立的基礎。」因此生活課程是兒童利用觀察、調查、製作、栽（植）培、遊戲、表演等活動和體驗，覺知自己和周遭環境的關聯，將生活上必須具備的知、技能、態度、理想等作為生活的手段，發展為一個自立的生活者，並不斷成長（引自歐用生，2005：8）。

1998 年的課程改革，雖然增加了「綜合學習」，刪減教育內容和大量減少授課時數，但是生活科並未因此被刪減，仍維持每週兩節課。這是因為生活科的理念已經在小學落實，展開了活力十足的生活實踐，而獲得高度肯定的結果（歐用生，2005：8）。

在 2008 年版學習指導要領小學節數配置中，小學生活科包含社會及理科，第一學年安排 102 節課，第二學年安排 105 節。

（三）社會科

日本社會科在小學與中學實施，以下將分別說明。

1. 小學社會科

日本 1998 年小學社會科之課程結構與目標內容，分別列於表 3-17 和表 3-18：

表 3-17 日本 1998 年小學社會科課程標準結構簡圖

課程目標	內容說明
(一) 學科目標	社會生活的理解，我國國土和歷史的理解和熱愛，及培養國際理解、民主的、平和的社會形成者資質基礎良好的公民。
(二) 學年目標	1. 分成三部分敘寫。(1、2 年級為生活科) 2. 各學年均分①理解的目標；②態度的目標；③能力的目標敘寫。 3. 第三～四學年目標共三條。 第五學年目標共三條。 第六學年目標共三條。

資料來源：程健教，2000

表 3-18 日本 1998 年小學社會科學年學習目標和內容

學年	目標	內容
三、四	1. 地域產業和消費生活的認識，國民健康和安生生活的照顧和理解，地域社會一份子的自覺。 2. 地域的地理環境、與人民生活變化的關連，先人勞動貢獻的敬佩和對鄉土的讚美和熱愛。 3. 對地域的各種社會事象的觀察、調查，地圖和各種具體資料能有效活用、調適和表現，能對地域社會的社會事象的特色和相互關連的思考及能力的培養。	1. 能對自己居住附近及市(區、町、村)觀察、調查在空白地圖上運用學習、對地域社會有所了解，包括地形特色、土地利用、公共場所和設施經營及交通概況。 2. 對地域人民生產及消費情形的理解，能去參觀、見習和理解、對人民勞動和工作性質有所知悉。 3. 對地域社會人民生活必需品的理解，如飲水、電訊、瓦斯的安全和廢棄物的處理，能參觀、調查去明瞭，並且關心我們的生活與產業的關係，生活的對策和將來事業的規劃和協力推進的知能。 4. 對地域社會的災變和安全處理有所應對能力的培養，對相關機關的聯絡和緊急處理的管道的熟悉。 5. 關於地域人民生活的實況瞭解，對人民的生活的變化、願望、工作情形、品質提升、做參觀、調查的工作，對古蹟古物地方文化財、年中行事、地方先人發展事例，明白先人功德、苦心經營的敬佩。 6. 對縣(都、道、府)做調查研究、明瞭實況與地圖的關連、能註出它的特色，如自己市的位置、全體的地形和產概要、交通網、主要都市的位置、產業和地形的條件，其特色和人民生活的關連。本地產業與國內和外國的關係。
五	1. 培養學生對我國產業的關心和理解、產業與國民生活的關係、產業的發展。 2. 培養學生對我國國土關心和熱愛及環境保護的重要。 3. 培養學生對社會事象的理解和靈活使用各種資料和工具，如調查法、地圖帳和統計表等等。	1. 關於我國農業、水產業的理解，能使用調查、地圖、地球儀等資料。培養學生社會科的理解、自產或輸入、國民食料確保的重要性，我們食料的分佈和土地利用的特色，工作人員的辛勞及運輸的重要。 2. 關於我國工業的理解，以上述利用地圖、地球儀調查分析的模式，明白工業對人民生活的貢獻，明白工業產品與工業地域的分佈及工業從業人員的努力和辛勞。 3. 關於我國通信及其產業的理解，一樣以參觀調查、訪問、活用資料的方式去理解，至知道通信及其產業對人民生活的影响，尤其是情報的蒐集和活用，讓學生明白放送、新聞、電信電話及其產業與國民生活汲汲相關，亦告知學生這些產業工作人員的功夫和努力。 4. 關於我國國土和自然的理解，以地圖和其他資料、去明白國土與人民生活、產業的關係的種種。如國土的位置、地形、氣候等特色與人民生活的關係、公害與人民生活環境與健康的關係、保護國土、水資源和森林資源的重要。
六	1. 培養學生對於國家、社會作	1. 關於我國歷史大事、代表性人物、文化遺產、遺跡的文化財的

	<p>偉大貢獻的先人業績和優質文化遺產的興趣關心和理解，再深一層的關切國家歷史和傳統大事、培養愛社會愛國家的心情。</p> <p>2. 關心政治活動與日常生活的關係，明瞭我國政治和我有深交國家的國際社會交流、身為日本人應知道我國人對世界的使命和和平的願望，與世界各國共存共榮。</p> <p>3. 擴展國人對社會事象的興趣和視野，並繼續發展觀察、調查和活用資料的能力，使對社會事象的理解更為具體。</p>	<p>學習、資料活用與處理的能力、歷史學習的興趣，自己生活與歷史背景的關係，我國歷史與先人工作努力的成果等的學習和更深一層的關懷。包括：</p> <p>①日本國形成的探討，如農耕的開始、古蹟的調查、大和朝廷國土的統一、神話與傳承的調查等。</p> <p>②大陸文化的攝取，大化革新、大佛造營、貴族生活、天皇為中心政權的確立、日本風文化的形成等。</p> <p>③源平戰役、鎌倉幕府、元的戰爭，京都町幕府時代的建物和繪畫、武士政治及室町文化等。</p> <p>④基督教文化的傳來、織田、豐臣的統一天下、戰國的世襲與統一等。</p> <p>⑤江戶幕府、大名行列、鎖國、歌舞伎和浮世繪國學和蘭學等等的安排，身份制度的確立、武士與政治的安定、町人文化，新學問的興起等。</p> <p>⑥黑船的來航、明治維新、文明開化的學習、廢藩置縣、四民平等的改革，歐美文化的攝取和近代化的推進等。</p> <p>⑦大日本國憲法的發布、日清日露戰爭、條約改正、科學發展的學習及我國國力的充實、國際地位的提升等課題的明瞭。</p> <p>⑧日華事變、第二次世界大戰、日本國憲法的制訂、奧林匹克運動鼓吹等，還有國民生活品質的提升，國際社會的承當等工作。</p> <p>2. 我國政治活動的研討、國民主權和其關連、國民生活的安定與品質提升、關心國民的就業情形、探討我國的民主政治和憲法等。</p> <p>①國民生活和地方公共團體與國家政治的互動。</p> <p>②研討日本憲法、國家理想、天皇地位、國民權利義務、國民基本生活的滿足等。</p> <p>3. 日本人在世界中的職責的探討，如調查地圖和資料的活用、外國人的共生、異文化與習慣的理解，世界和平的關切，和我國對世界所負的責任等。</p> <p>①我國經濟與文化是否與邦交國同等水準。</p> <p>②參與聯合國活動並推動我國的國際交流，國際合作及國際和平社會等實現的努力。</p>
--	--	---

資料來源：程健教，2000

在 2008 年新課程中，小學社會科的教學目標新增加「思考力、表現力」的培養，期透過觀察、調查、見學及表現活動的充實，來達成新定的教育目標。新課程改寫並增加了舊課程的若干教學內容與活動內容，以下是增加的部分（林明煌，2009a）：

1. 三年級和四年級：

- (1) 水電資源的有效運用。
- (2) 與人合作共同防止自然或人為的災害與事故的發生。
- (3) 維持社會生活所需之重要法律或規範。
- (4) 47 都道府縣的名稱與位置。
- (5) 地方傳統文化與資源的保護與活用。

2. 五年級：

- (1) 世界主要的大陸與海洋、國家的名稱與位置以及日本地理位置和領土。
- (2) 自然災害的防止。
- (3) 食品原料生產與工業生產的價格和費用。

(4) 資訊化社會與國民生活的關係。

3. 六年級：

(1) 傳統狩獵與採集的生活。

(2) 具有代表性的世界文化遺產、國寶及重要文化財。

(3) 國民司法的參與。

增加的社會科內容主要圍繞以下三大方面：(1) 47 都道府縣的名稱與位置、世界主要的大陸與海洋、國家的名稱與位置以及日本地理位置和領土等生活所需之基礎知識的學習；(2) 具有代表性的文化遺產與資源、古代繩文時代的生活等傳統文化的學習與充實；以及(3) 透過環境保護、防災的知識與方法、資訊化、法律或經濟等內容的學習，讓學童參與社會的形成（日本語教材システム，2008）。

社會科自第三學年安排 70 節課，第四學年 90 節課，第五學年 100 節課，第六學年 105 節課。

2. 中學社會科

1998 年三～六年級為社會科，採合科教學。其基本目的為培養公民資質，及從世界背景來看日本國民自覺。特色如下：

(1) 強調技能：學習方法過程、思考。

(2) 典型的真實事件做為教材，愛地方、愛國家、為國家發聲。

(3) 重視多視角的，不只教事實，時間軸、空間軸。

(4) 重學習成果的發表，日本較保守，台灣有人較激進。

(5) 日本現況：教室內沒有單槍，但美在教師對課程的理解、自省。

2008 年日本中學的社會科教學內容，形式上並未統整，分成歷史、地理與公民三科，一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民。中學社會科節數配置第一二學年安排 105 節課，第三學年 140 節課。就總上課時數（350 節）而言，歷史占有 130 節（比舊課程多 25 節），地理占有 120 節（比舊課程多 15 節），公民則占有 100 節（比舊課程多 15 節）。若依年級來分，中一和中二學習時數不變，中三則增加 55 節課。

以下就 2008 年修訂的中學校學習指導要領的三科內容，分別說明。

在教學內容方面，歷史部分包含「歷史的理解方法」、「古代的日本」、「中世的日本」、「近世的日本」、「近代的日本與世界」和「現代的日本與世界」等六個部分。新舊課程內容的不同主要有三點（林明煌，2009b）：

(1) 新課程將舊課程中的「近現代」區分成「近代」和「現代」兩個部分，並將二次大戰後的「沖繩歸還」、「中日建交」與「石油危機」等納入現代日本史中。

(2) 新課程透過個別歷史現象的學習，讓學生瞭解日本歷史的整體脈絡。

(3) 重視日本近代史與現代史的學習、地方傳統文化的傳承以及日本歷史背景下的世界史，例如：加入各式宗教的成立與興起、日本假名的起源或美蘇冷戰等新學習課題。

在地理方面，新課程的特色主要是利用主題教學來建構世界地理的內容，使用動態的地方誌來學習日本各地方的特色，其內容如下（其中底線__為新增的內容，而底線~~為部分新增或改寫的內容）：

- (1) 世界各大洲：包括世界各大洲的地理位置、地理特色、各地的生活與環境和世界地域調查等四個部分。
- (2) 日本各地區：包括日本各地方的位置、與世界相較下的日本地方特色（自然環境、人口、資源、能源與產業、地方間的聯繫）以及日本各地區的考察（自然環境、歷史背景、產業、環境問題與環保、人口和都市、村落、生活與文化、地方間的聯繫等課題）等三個部分。

在公民方面，新課程重視現代社會下的文化意義與影響以及國際社會下的文化與宗教的多樣性，在教學上強調法律、政治、經濟等基本概念的學習、探究與活用，其具體的內容可包含以下四個領域（底線__為的內容為新增，而底線~~為的內容為部分新增或改寫）：

- (1) 我們和現代社會：包含我們生活下的現代社會與文化、現代社會的樣態與想法。
- (2) 我們和經濟：包含市場的勞動與經濟、國民的生活與政府的角色。
- (3) 我們和政治：包含人與人的尊重和日本憲法的基本原則、民主政治與政治參與。
- (4) 我們和國際社會間的各種課題：包含世界和平與人類福祉的增加、朝向更好的社會邁進。

（四）日本社會科課程的爭議：

1. 統整是什麼？老師教學是一人一種，還是一人三種？日本教師證照是小學、中學兼備的 100 小時實習而已。很容易取得，甚至高中教師證照也可得到。
2. 對日本文化、鄉土的重視，怕恢復軍國主義，引起爭議。
3. 和道德上關係，社會科被道德化。
4. 擔負太多國家問題的解決責任，非從社會科考量。

（五）小結

1. 近 20 年來日本歷經三次課程改革，1989 年的改革，廢除小學低年級的理科和社會科，新設立「生活科」一科。1998 年的課程改革，雖然增加了「綜合學習」，刪減教育內容和大量減少授課時數，但是生活科並未因此被刪減，仍維持每週兩節課。在 2008 年版學習指導要領小學節數配置中，小學生活科包含社會及理科，第一學年安排 102 節課，第二學年安排 105 節。
2. 1998 年三～六年級為社會科，採合科教學。其基本目的為培養公民資質，及從世界背景來看日本國民自覺。在 2008 年新課程中，小學社會科的教學目標新增增加「思考力、表現力」的培養，期透過觀察、調查、見學及表現活動的充實，來達成新定的教育目標。新課程改寫並增加了舊課程的若干教學內容與活動內

容。

3. 2008年日本中學的社會科教學內容，形式上並未統整，分成歷史、地理與公民三部份，一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民。中學社會科節數配置第一二學年安排105節課，第三學年140節課。就總上課時數（350節）而言，歷史占有130節（比舊課程多25節），地理占有120節（比舊課程多15節），公民則占有100節（比舊課程多15節）。若依年級來分，中一和中二學習時數不變，中三則增加55節課。

六、香港

香港目前小學和初中三個學習階段中屬於社會類科的學科見表3-19。

表3-19 香港小學和初中社會類科課程的學科表

第一學習階段（小一至小三）及第二學習階段（小四至小六）	第三學習階段（中一至中三）
常識科： 綜合個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育三個學習領域	個人、社會及人文教育 ● 中國歷史 ● 公民教育 ● 經濟與公共事務 ● 地理 ● 歷史 ● 宗教教育 ● 社會教育

*與這個學習領域相關的知識，亦包括在跨學科的德育及公民教育內。

以下將分小學和初中兩部分加以說明。

（一）小學常識科

小學常識科聯繫了「個人、社會及人文教育」、「科學教育」、「科技教育」三個學習領域，以健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代六個學習範疇組織課程內容，以達到小學常識科的宗旨及學習目標（課程發展議會，2001）。

為確保能銜接幼稚園階段與日常生活相關的主題式及專題式課程，小一及小二的個人及社會教育應予以加強，並參考德育及公民教育中的生活事件方式來進行。至於小三以上的年級，為配合學生不同的需要及興趣，可以考慮對六個範疇有不同著重的課程模式。其課程宗旨，包括協助學生：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；