

Development Agency)。因此會有多元性。特色：(1) 組織會有變革，像工黨偏向綜合中學，但保守黨則傾向很多中學的設立。而工黨提出兩百多個法案，隨時做修正，各地社會科都有彈性空間，Shell 也會支援。(2) 全國會考也影響學校，考試成績會影響學校。(3) 政黨的競選宣傳中會看到。

2. 英格蘭的國定課程，在 1998 年公布，2002 年實施。2008 年有新修正版，歷史有較多的變動，2009 年實施。對歷史能力思維說的更清楚。
3. 英國歷史科，合科統整在「培養公民」，強調各領域的 general abilities，不強調專業科目的內容和核心能力。和政治、社會教育目的有關。英國 1960—70 年代也有 social studies 的概念，但專業一直是主導，科目設計也會不同。
4. 英國歷史科重視學科概念，也重視能力，出發點是和臺灣不同的。因此主題就不這麼廣泛，也不採螺旋式，多元主題可選擇運用，貫徹到教學和評量，並非每個主題都必須教，評量則依據主題選擇考試內容。
5. 英國的公民是選修，2002 年才開始在第三、四關鍵階段實施，小學並未實施。公民素養中包括宗教、休閒等。儘管是屬於選修課，仍可見對課程之重視。在公布公民的國定課程之前，先做了 16 國的研究，才在英格蘭公布，而後威爾斯也加入。但蘇格蘭並沒有實施這項課程（附件 2 會議紀錄）。

三、中國大陸

中國大陸義務教育階段之課程自 1986 年實施以來，歷經多次變革，而最重要莫過於是 2001 年開始試辦以及 2005 年全面實施的《基礎教育課程改革綱要(試行)》。(洪若烈，2009)，其課程設置見表 3-11。

表 3-11 中國大陸義務教育課程設置表

課 程 門 類	年級								
	一	二	三	四	五	六	七	八	九
品德與生活	品德與社會						思想品德	思想品德	思想品德
	科學						歷史與社會 (或選擇歷史、地理)		
	科學 (或選擇生物、物理、化學)								
語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	
數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	
		外語	外語	外語	外語	外語	外語	外語	
體育	體育	體育	體育	體育	體育	體育與健康	體育與健康	體育與健康	
藝術 (或選擇音樂、美術)									

綜合實踐活動	
地方與學校課程	

大陸的社會類科課程，依學習階段有三種規劃：第一階段是一、二年級的「品德與生活」課程，第二階段是三至六年級的「品德與社會」課程，第三階段是中學的必修課「思想品德」和選修課「歷史與社會」、「歷史」或「地理」。以下將分此三個階段加以敘述。

（一）品德與生活課程標準

1. 課程性質

品德與生活課程是以兒童的生活為基礎，以培養品德良好、樂於探究、熱愛生活的兒童為目標的活動型綜合課程。

本課程具有如下基本特徵：

- （1）生活性：本課程遵循兒童生活的邏輯，以兒童的現實生活為課程內容的主要源泉，以密切聯繫兒童生活的主題活動或遊戲為載體，以正確的價值觀引導兒童在生活中發展，在發展中生活。
- （2）開放性：本課程面向兒童的整個生活世界，重視地方、學校、教師與兒童的創造性。課程內容從教科書擴展到所有對兒童有意義、有興趣的題材；課堂從教室擴展到家庭、社區及其兒童的其他生活空間；時間可以在與學校其他活動或學科的配合和聯結中彈性地延展；評價關注兒童豐富多彩的體驗和個性化的創意與表現。
- （3）活動性：本課程的呈現形態主要是兒童直接參與的主題活動、遊戲和其他實踐活動。課程目標主要通過教師指導下的各種教學活動來實現。活動是教和學共同的仲介。教師的主要作用是指導兒童的活動，而非單純地只講教科書；兒童更多地是通過實際參與活動，動手動腦，而非僅僅依靠聽講來學習。

2. 基本理念

- （1）道德存在于兒童的生活中：道德寓於兒童生活的方方面面，沒有能與生活分離的“純道德的生活”。兒童品德的形成源於他們對生活的體驗、認識和感悟，只有源于兒童實際生活的教育活動才能引發他們內心的而非表面的道德情感、真實的而非虛假的道德體驗和道德認知。因此，良好品德的形成必須在兒童的生活過程之中，而非在生活之外進行。
- （2）引導兒童熱愛生活、學習做人是課程的核心：低年級的課程應當通過深入淺出的道德的、科學的、生活的啟蒙教育，為兒童形成積極的生活態度和實際的生存能力打下良好的基礎，為他們在價值多元的社會中形成健全的人格和正確的價值觀、人生觀打下基礎。
- （3）珍視童年生活的價值，尊重兒童的權利：童年是一個蘊藏著巨大發展潛力的生命階段。童年生活具有完全不同于成人生活的需要和特點，它不僅僅是未來生活的準備或教育的手段，其本身就蘊藏著豐富的發展內涵與價值。學校生活是童年生活的重要組成部分，參與並享受愉快、自信、有尊嚴的學校生活是每個兒童的權利。

- (4) 在與兒童生活世界的聯繫中建構課程的意義：兒童是在真實的生活世界中感受、體驗、領悟並得到各方面的發展的。重視課程與兒童生活世界的聯繫，讓課程變得對兒童有意義，這將有利於他們構建真正屬於自己的知識和能力，形成內化的道德品質。

3. 設計思路

本課程在課程目標、內容、形態、實施方式等方面與幼稚園課程銜接，同時又為小學中、高年級階段的“品德與社會”、“科學”以及“綜合實踐活動”等課程打下基礎（參見下圖）。

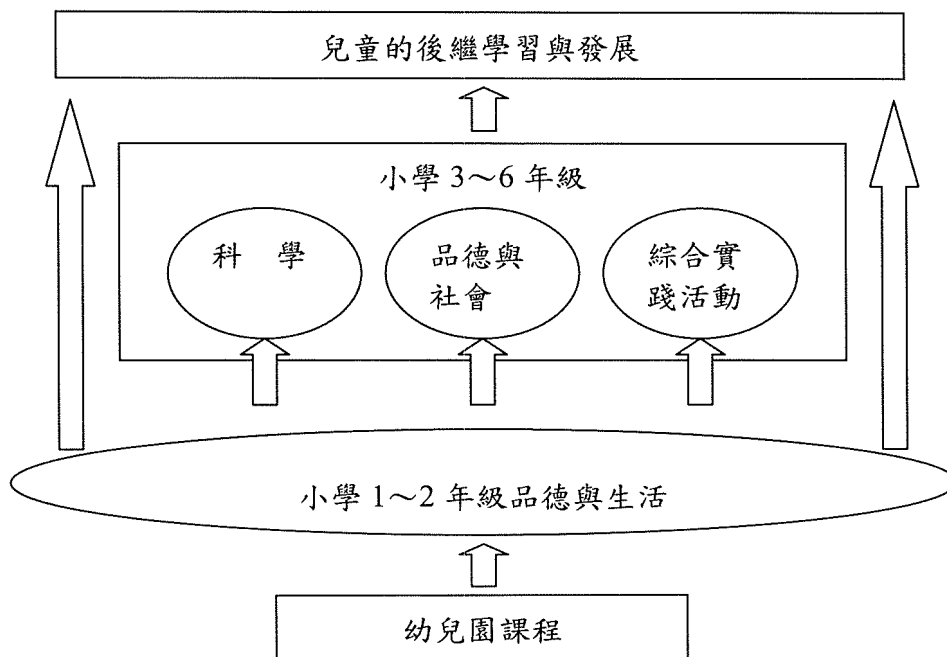


圖 3-1：品德與生活課程在學校課程中的位置

兒童在自己的生活中通過認識自然、瞭解社會和把握自我，並在其與自然、社會的互動中發展著自己，建構自己與外部世界的關係。

因此，品德與生活課程以兒童的生活為基礎，用三條軸線和四個方面組成課程的基本框架，並據此確定課程的目標、內容標準和評價指標。三條軸線是：兒童與自我、兒童與社會、兒童與自然。四個方面是：健康、安全地生活；愉快、積極地生活；負責任、有愛心的生活；動腦筋、有創意地生活。三條軸線和四個方面交織構成了兒童生活的基本層面。

健康、安全地生活是兒童生活的前提和基礎，它旨在使兒童從小懂得珍愛生命，養成良好的生活習慣，獲得基本的健康意識和生活能力，初步瞭解環境與人的生存的關係，為其一生身心健康地發展打下基礎。

愉快、積極地生活是兒童生活的主調，它旨在使兒童獲得對社會、對生活的積極體驗，懂得和諧的集體生活的重要性，發展主體意識，形成開朗、進取的個性品質，為兒童形成樂觀向上的生活態度奠定基礎。

負責任、有愛心地生活是兒童應當遵循的基本道德要求，它旨在使兒童形成對集體和社會生活的正確態度，學會關心，學會愛，學會負責任，養成良好的品德和行為習慣，為其成為愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的公民奠定基礎。

動腦筋、有創意地生活是時代對兒童提出的要求，它旨在發展兒童的創造性和動手能力，讓兒童能利用自己的聰明才智去探究或解決問題，增添生活的色彩和情趣，並在此過程中充分地展現並提升自己的智慧，享受創造帶來的歡樂。

表 3-12 中國大陸品德與生活之課程標準

總目標	培養具有良好品德和行為習慣、樂於探究、熱愛生活的兒童。
分目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情感與態度 <ul style="list-style-type: none"> • 愛親敬長、愛集體、愛家鄉、愛祖國。 • 珍愛生命，熱愛自然，熱愛科學。 • 自信、誠實、求上進。 2. 行為與習慣 <ul style="list-style-type: none"> • 初步養成良好的生活、勞動習慣。 • 養成基本的文明行為，遵守紀律。 • 樂於參與有意義的活動。 • 保護環境，愛惜資源。 3. 知識與技能 <ul style="list-style-type: none"> • 掌握自己生活需要的基本知識和勞動技能。 • 初步瞭解生活中的自然、社會常識。 • 瞭解有關祖國的初步知識。 4. 過程與方法 <ul style="list-style-type: none"> • 體驗提出問題、探索問題的過程。 • 嘗試用不同的方法進行探究活動。
內容標準	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康、安全地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 養成良好的生活和勞動習慣 • 有初步的自我保護意識和能力 • 適應並喜歡學校生活 2. 愉快、積極地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 愉快、開朗 • 積極向上 • 有應付挑戰的勇氣 3. 負責任、有愛心地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 誠實友愛 • 遵守社會規範 • 愛家鄉、愛祖國 4. 動腦筋、有創意地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 有創造的願望和樂趣 • 動手、動腦 • 養成探究的習慣，學習探究的方法 • 獲得知識、積累經驗

(二) 品德與社會課程標準

1. 課程性質

品德與社會課程是在小學中高年級開設的一門以兒童社會生活為基礎，促進學生良好品德形成和社會性發展的綜合課程。

本課程根據小學中高年級學生社會生活範圍不斷擴大的實際、認識瞭解社會和品德形成的需要，以兒童的社會生活為主線，將品德、行為規範和法制教育，愛國主義、集體主義和社會主義教育，國情、歷史和文化教育，地理和環境教育等有機融合，引導學生通過與自己生活密切相關的社會環境、社會活動和社會關係的交互作用，不斷豐富和發展自己的經驗、情感、能力、知識，加深對自我、對他人、對社會的認識和理解，並在此基礎上養成良好的行為習慣，形成基本的道德觀、價值觀和初步的道德判斷能力，為他們成長為具備參與現代社會生活能力的社會主義合格公民奠定基礎。

2. 基本理念

- (1) 幫助學生參與社會、學習做人是課程的核心：課程要關注每一個兒童的成長，發展兒童豐富的內心世界和主體人格，體現以育人為本的現代教育價值取向，培養他們對生活的積極態度和參與社會的能力，成為有愛心、有責任心、有良好的行為習慣和個性品質的人。
- (2) 兒童的生活是課程的基礎：兒童的品德和社會性源於他們對生活的認識、體驗和感悟，兒童的現實生活對其品德的形成和社會性發展具有特殊的價值。教育的內容和形式必須貼近兒童的生活，反映兒童的需要，讓他們從自己的世界出發，用自己的眼睛觀察社會，用自己的心靈感受社會，用自己的方式研究社會。課程以兒童生活為基礎，但並不是兒童生活的簡單翻版，課程的教育意義在於對兒童生活的引導，用經過生活錘煉的有意義的教育內容教育兒童。
- (三) 教育的基礎性和有效性是課程的追求：兒童期是品德與社會性發展的啟蒙階段，教育必須從他們發展的現實和可能出發。同時，有效的教育必須採用兒童樂於和適於接受的生動活潑的方式，幫助他們解決現實生活中的問題，為他們今後人格的和諧發展與完善奠定基礎。

3. 設計思路

《品德與社會》課以兒童的社會生活為基礎。家庭、學校、家鄉（社區）、祖國、世界是他們生活的不同領域；社會環境、社會活動、社會關係等是存在於這些領域中的幾個主要因素。兒童品德與社會性發展是在逐步擴大的生活領域中，通過與各種社會要素的交互作用而實現的。

《品德與社會》課程設計的思路是：一條主線，點面結合，綜合交叉，螺旋上升。“一條主線”即以兒童社會生活為主線；“點面結合”的“面”是兒童逐步擴大的生活領域，“點”是社會生活的幾個主要因素，在面上選點，組織教學內容；“綜合交叉，螺旋上升”指的是某一教學內容所包含的社會要素是綜合的，所涉及的社會領域也不是單一的，可以交叉；同樣的內容在後續年段可以重複出現，但要求提高，螺旋上升。

品德與社會課程是在小學中高年級開設的一門以兒童社會生活為基礎，促進學生良好品德形成和社會性發展的綜合課程，本課程與相關課程的關係如下圖。

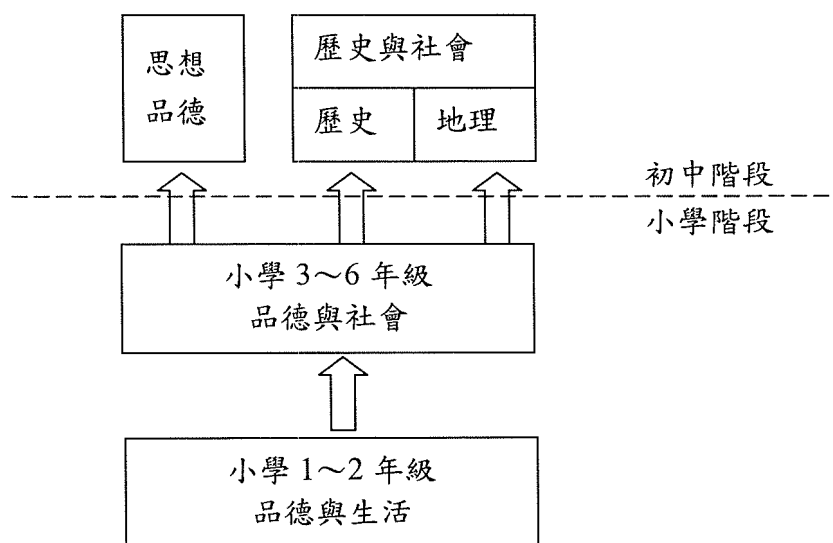


圖 3-2：品德與社會課程在學校課程中的位置

表 3-13 中國大陸品德與社會之課程標準

總目標	旨在促進學生良好品德形成和社會性發展，為學生認識社會、參與社會、適應社會，成為具有愛心、責任心、良好的行為習慣和個性品質的社會主義合格公民奠定基礎。
分目標	<p>(一) 情感·態度·價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍愛生命，熱愛生活。養成自尊自主、樂觀向上、熱愛科學、熱愛勞動、勤儉節約的態度。 2. 在生活中養成文明禮貌、誠實守信、友愛寬容、公平公正、熱愛集體、團結合作、有責任心的品質。 3. 初步形成民主、法制觀念和規則意識。 4. 熱愛祖國，珍視祖國的歷史、文化傳統。尊重不同國家和人民的文化差異，初步具有開放的國際意識。 5. 關愛自然，感激大自然對人類的哺育，初步形成保護生態環境的意識。 <p>(二) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠初步認識自我，控制和調整自己的情緒和行為。初步掌握基本的自護自救的本領。養成良好的生活和行為習慣。 2. 能夠清楚地表達自己的感受和見解，能夠傾聽他人的意見，能夠與他人平等地交流與合作，學習民主地參與集體生活。 3. 學習從不同的角度觀察、認識、分析社會事物和現象，嘗試合理地、有創意地探究和解決生活中的問題。學習對生活中遇到的道德問題做出正確的判斷和選擇。 4. 學習搜集、整理、分析和運用社會資訊，能夠運用簡單的學習工具探索和說明問題。 <p>(三) 知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步瞭解兒童的基本權利和義務，初步理解個體與群體的互動關係。瞭解一些社會組織機構和社會規則，初步懂得規則、法律對於社會公共生活的重要意義。 2. 初步瞭解生產、消費活動與人們生活的關係。知道科學技術對人類生存與發展的重要影響。 3. 瞭解一些基本的地理知識，理解人與自然、環境的相互依存關係，簡單瞭解當今人類社會面臨的一些共同問題。 4. 知道在中國長期形成的民族精神和優良傳統。初步知道影響中國發展的重大歷史事件。初步瞭解新中國成立和祖國建設的偉大成就。 5. 知道世界歷史發展的一些重要知識和不同文化背景下人們的生活方式、風俗習慣。知道社會生活中不同群體、民族、國家之間和睦相處的重要意義。

<p>內容標準</p>	<p>(一) 我在成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己的特點，發揚自己的優勢，有自信心。知道人各有所長，要取長補短，學會欣賞和尊重別人。對人寬容。 2. 懂得做人要自尊、自愛，有羞恥感，愛惜自己的名譽。學習反省自己的生活和行為。 3. 知道生活和學習中會有困難，遇到困難不退縮，體驗克服困難取得成功的樂趣。初步形成積極上進的生活態度。 4. 學習正確對待生活中的問題、壓力、衝突和挫折，學習自我調節的方法，提高適應能力。 5. 理解和體驗做人要誠實守信，學會尊重人。 6. 瞭解吸煙、酗酒、迷戀遊戲機等不良生活習慣的危害，抵制不健康的生活方式。知道吸毒是違法行為，遠離毒品。對自己生命有一種負責任的態度。 7. 知道邪教的危害，反對邪教。 8. 瞭解有關安全的常識，有初步的安全意識和自護自救能力。愛護自己的身體和生命。 9. 簡單瞭解《義務教育法》、《未成年人保護法》、《預防未成年人犯罪法》等與少年兒童有關的法律法規，學習運用法律保護自己，初步養成守法意識。 <p>(二) 我與家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己的成長離不開家庭，感受父母長輩的養育之恩，體會家庭成員間的親情。以恰當的方式表示對他們的感激、尊敬和關心，孝敬父母長輩。 2. 學習料理自己的生活，儘量少給父母添麻煩；關心家庭生活，願意分擔家務，有一定的家庭責任感。 3. 知道家庭經濟來源的多種形式，瞭解家庭生活必要的開支。學習合理消費、勤儉節約。 4. 體會健康文明的生活方式有利於家庭幸福和個人身心健康，養成良好的生活習慣。 5. 知道家庭生活中要講道德，要有家庭責任感，家庭成員之間應該相互溝通、平等相待，能正確處理自己與家庭成員之間的矛盾。 6. 懂得與鄰里要和睦相處，愛護家庭周邊環境。 <p>(三) 我與學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單的圖形畫出學校及周邊區域簡單的平面圖和路線圖。 2. 知道學校的組織機構，瞭解學校的發展變化，增強對學校的親切感，尊敬老師，尊重學校工作人員的勞動。 3. 感受與同學間的友愛之情，學會和同學平等相處、互相幫助。 4. 體會真誠相待、相互理解、講信用的可貴。懂得同學、朋友之間要建立真正的友誼，男女同學之間友好交往，相互尊重。 5. 珍惜時間，學習合理安排時間，養成良好的學習習慣，獨立完成學習任務，不抄襲、不舞弊。 6. 知道自己是集體中的一員，關心集體、參加集體活動、維護集體榮譽，對自己承擔的任務負責。學會與人交流、合作，分享快樂。 7. 感受集體生活中規則的作用，初步形成規則意識，遵守活動規則和學校紀律。 8. 通過學校和班級等集體生活，理解公平、公正、民主、平等在社會生活中的現實意義，培養現代民主意識。 <p>(四) 我的家鄉(社區)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地圖上查找本地(社區、縣、市)、本省及省會城市的位置，知道家鄉是祖國的一部分。正確辨認地圖上的簡單圖例、方向、比例尺。 2. 瞭解家鄉的自然環境和經濟特點及其與人們生活的關係，感受家鄉的變化和發展，萌發對家鄉的熱愛之情。 3. 瞭解家鄉的優秀人物，向他們學習。 4. 觀察周圍不同行業的勞動者，感受他們的勞動給人們生活帶來的方便，尊重並感謝他們，珍惜他們的勞動成果。 5. 瞭解本地的一些商業場所，調查、比較商品的不同價格，學習選購商品的初步知識。開始具有獨立的購買簡單生活和學習用品的能力。具備初步的消費者自我保
-------------	---

護意識。

6. 觀察本地交通秩序現狀，知道有關的交通常識，自覺遵守交通法規，注意安全。
7. 體驗公共設施給人們生活帶來的方便。知道愛護公共設施人人有責，能夠自覺愛護公用設施。
8. 自覺遵守公共秩序，注意公共安全。做個講文明有教養的人。
9. 知道一些社會公益活動。瞭解社會福利機構和設施，體會社會對殘障等弱勢人群的關懷。對弱勢人群有同情心和愛心，尊重並願意盡力幫助他們。
10. 瞭解家鄉的民風、民俗，體會其對人們生活的影響。自覺抵制不良風氣和各種迷信活動。
11. 瞭解家鄉生態環境的一些問題，樹立環保意識和社會責任感。主動參與力所能及的環境保護活動。

(五) 我是中國人

1. 知道我國的地理位置、領土面積、海陸疆域、行政區劃，臺灣是我國不可分割的一部分，祖國的領土神聖不可侵犯。
2. 瞭解我國的自然概況，知道我國是一個地域遼闊、有著許多名山大川和名勝古跡的國家，體驗熱愛國土的情感。
3. 知道我國是有幾千年歷史的文明古國，感受中華民族對世界文明的重大貢獻，萌發民族自豪感和自信心。
4. 知道近代以來列強對中國的侵略給中國人民帶來的屈辱和危害，知道中國人民，尤其是在中國共產黨領導下救亡圖存的抗爭事例，愛戴革命先輩，樹立奮發圖強的愛國志向。
5. 知道新中國成立和改革開放以來取得的成就，加深對中國共產黨的熱愛。
6. 知道人民解放軍是保衛祖國，維護和平的重要力量，熱愛解放軍。
7. 知道我國是一個統一的多民族國家。瞭解不同民族的生活習慣和風土人情，理解和尊重不同民族的文化，增進民族團結。
8. 瞭解我國不同地區的差異，探究這些差異對人們生產和生活的影響。理解和尊重不同地區人們的生活方式。
9. 通過日常生活中的某種農產品，探究農業生產與人們日常生活的關係，體驗農民為此付出的勞動與智慧。
10. 通過身邊的生活用品，探究工業與人們生活的關係，瞭解工人生產勞動的情況。
11. 瞭解交通發展的狀況，感受交通在人們生活中的重要作用，關注交通發展帶來的問題。
12. 知道現代通信的種類和方式，學會一些常用的通信方法，感受通信與人們生活的關係。懂得並遵守通信的基本禮貌和有關法律法規。
13. 體會報刊、廣播、電視、網路等現代傳媒與人們生活的關係，學習利用傳媒安全、有效地獲取資訊。遵守網路道德規範，努力增強對各種資訊的辨別能力。
14. 瞭解曾經發生在我國的重大自然災害，認識大自然有不可抗拒的一面，體會人們在危難中團結互助精神的可貴。學習在自然災害面前自護與互助的方法，形成相應的能力。

(六) 走近世界

1. 初步知道世界的海陸分佈及主要地形等基本常識。
2. 簡要瞭解一些人類的文明遺產，激發對世界歷史文化的興趣。
3. 比較一些國家、地區、民族不同的生活習俗、傳統節日、服飾、建築、飲食等狀況，瞭解多種文化的差異性和豐富性，對不同民族和不同文化的創造持尊重和欣賞的態度。
4. 通過一些日常生活用品，體會世界經濟的發展與聯繫及其給人們生活帶來的影響。
5. 初步瞭解科學技術與人們生活、社會發展的關係，認識科技要為人類造福。崇尚科學精神和科學態度。
6. 初步瞭解環境惡化、人口急劇增長、資源匱乏是當今世界面臨的共同問題，理解人與自然、人與人和諧共存的重要，體會“人類只有一個地球”的含義。
7. 體會和平的美好、戰爭給人類帶來的苦難，熱愛和平。
8. 知道我國所加入的一些國際組織，瞭解這些國際組織的作用。

(三) 歷史與社會課程標準

1. 課程性質

《歷史與社會》是在義務教育階段 7~9 年級實施公民教育的綜合文科課程。

- (1) 《歷史與社會》是以提高學生人文素質、鑄造民族精神為宗旨的課程：《歷史與社會》課程在小學品德與社會等相關課程的基礎上，進一步為學生正確認識社會環境、積極適應社會發展和主動參與社會活動，提供歷史、地理和其他人文社會學科的基礎知識和基本技能，以培養公民應有的人文素質和自強不息的民族精神。
- (2) 《歷史與社會》是一門綜合課程；本課程的綜合性不僅在於對相關人文社會學科知識的綜合，還有對其基本方法和技能的綜合；不僅是對歷史發展過程和現實社會問題的綜合，還體現在對分析、認識某個事件或現象的角度的綜合。它是一門在課程目標、課程結構、課程內容及學習方法上都力求整合的新型課程。
- (3) 《歷史與社會》是開放的課程：本課程在教學內容、評價方式和教學環境等方面，將給教師和學生的活動提供更大的空間。教學內容緊密聯繫社會實際與個人生活，使知識不再局限於教科書；評價從追求惟一的、固定的結論轉變為注重個性化的思維過程，從單純的紙筆測試轉變為多種評價方式相結合；教學環境也從課堂的狹窄範圍擴展到社會的廣闊空間，並提供多種教學選擇，強調社會實踐，使課程在更大程度上滿足不同地區、不同學生的需要。

2. 基本理念

- (1) 本課程將大力提供人文精神，促進學生的自主發展：《歷史與社會》課程的開設，目的在於把全體學生培養成有良好的人文素質和社會責任感的公民。不但引導學生綜合地、整體地認識社會，逐步形成真實而全面的社會生活觀念，而且倡導合作探究的學習方式，為學生終身學習、持續發展奠定必要的知識和能力基礎。
- (2) 本課程將力求真正實現人文社會學科內容的綜合：《歷史與社會》課程不是學科群體的統稱，而是基於學生的生活經驗，對歷史、人文地理等相關學科內容的整合。它力求綜合範圍適當、融合程度較高、整合形式合理，從而把各學科領域彼此孤立、相互隔離的內容體系，改造成為各學科領域有機聯繫的課程體系，而不只是形式上的捏合。
- (3) 本課程將強調歷史地、辯證地觀察和認識社會：《歷史與社會》課程的整合基礎是社會生活與歷史變遷，即把社會作為一個動態的過程來描述，借助歷史的眼光認識今天的社會。本課程將從縱向發展來呈現人類社會的演進過程及其基本趨勢，從橫向擴展來揭示不同地域環境和文化的差異。在貫穿中國

社會發展基本過程的同時，把國際社會的發展歷程有機地聯繫起來，在弘揚民族精神的同時培養學生的全球意識。

- (4) 本課程將十分注重培養學生參與社會生活、解決實際問題的能力：《歷史與社會》課程將以培養學生認識社會、適應社會、參與社會和改造社會的能力作為一貫之的目標。為此，課程將十分重視塑造學生健全人格，同時鼓勵學生有主見地正視各種社會問題，更自覺地面對各種機遇與挑戰，充分體現"以育人為本"而不是"以知識為本"的現代教育的價值取向。

3. 設計思路

構建本課程基本框架的思路是：以時間為經，以空間為緯，以人類社會特別是中國社會發展為主軸，以綜合認識現代社會基本問題為立足點，整體設計目標的遞進關係和內容的邏輯順序。

第一個主題"我們生活的世界"，講述社會是怎樣的，這是對社會生活要素的整合；第二個主題"我們傳承的文明"，講述社會為什麼是這樣的，這是對反映社會發展的史實的整合；第三個主題"我們面對的機遇與挑戰"，講述社會應該是怎樣的，這是對當代社會共同關注的問題的整合。同時，第一個主題又承載著傳授歷史、人文地理、社會等學科的概念、要素和線索等基本知識的功能，為綜合學習後兩個主題奠定基礎。這樣，從整體上看，主題設置的本身就體現了各學習階段目標的層次。三個主題大體按"是什麼"、"為什麼"、"怎麼辦"的順序排列。

表 3-14 中國大陸社會與歷史科之課程標準

總目標	在掌握必要的人文社會科學知識和技能的基礎上，體驗對歷史和現實問題進行綜合探究的過程和方法，正確面對人生和社會發展的各種問題，逐步樹立集體主義、愛國主義和社會主義思想，初步形成科學的世界觀、人生觀和價值觀。
分目標	<p>(一) 知識與技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解人類生活的自然環境差異、不同區域的人文特徵、歷史變遷及其各種問題。 2. 理解人們政治、經濟、文化生活的豐富內涵，以及人的發展與自然、社會的相互關係。 3. 知道人類物質文明、精神文明與制度文明發展的一般過程和基本趨勢。 4. 會用多種方法和現代資訊技術收集、保存、處理和評價社會資訊。 <p>(二) 過程與方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試用歷史的、辯證的眼光觀察、評價現實問題，提高辨別重大是非的能力。 2. 思考優秀的民族傳統文化與外國文化的創造過程，培養當代青年應有的創新能力。 3. 體會在社會生活中個人與集體的關係，學會恰當地展示自己、關愛他人、與人合作。 4. 嘗試從不同角度、綜合多種知識探究社會問題，提高參與社會實踐和自主學習的能力。 <p>(三) 情感態度與價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注中華文明的發展歷程，樹立為實現中華民族偉大復興而奮鬥的志向，以及建設有中國特色社會主義的共同理想。 2. 關心現代社會發展的需要，形成崇尚科學的態度和可持續發展的觀念，以及終身學習的願望。 3. 執心社會公益活動，依法行使公民權利和義務，樹立民主與法制觀念，增強社會責任感。
內容標準	一、我們生活的世界

目標 1 在具體的情境中，選擇和利用必要的工具、技術和方法，識別、獲取和整理相關社會資訊

- 1-1 使用地球儀、地圖等工具，知道它們的主要特點和功能。
- 1-2 恰當地運用表示地理方位和位置的術語
- 1-3 嘗試從不同種類的地圖和圖表中獲取所需要的社會資訊。
- 1-4 知道表示歷史時段的常用辭彙或習慣用法，並學會使用它們。
- 1-5 知道第一手資料和第二手資料的不同。
- 1-6 根據具體條件和需要，選用適當的社會調查方法獲取社會調查方法獲取社會資訊。
- 1-7 感受大眾傳媒對個人生活的影響，知道通過各種媒體和運用新技術能夠收集、解釋、傳遞現實社會中的各種資訊。

目標 2 觀察、發現和理解不同區域的自然與人文特徵

- 2-1 結合實例，說明區域是社會生活的空間，知道現實社會中有各種不同的區域。
- 2-2 參與調查活動，瞭解本地的自然條件和社會生活的主要特點及顯著變化。
- 2-3 參與調查活動，瞭解本地與其他地區在人員、物資和資訊等方面的聯繫。
- 2-4 運用各種資料，描述我國自然與人文環境的總體特徵。
- 2-5 通過典型實例，比較我國不同地區在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的特點，以及人地關係方面的主要問題。
- 2-6 運用各種資料，描述世界自然與人文環境的總體特徵。
- 2-7 通過典型實例，比較世界一些地區和國家在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的主要特點。

目標 3 識記、再現人類社會發展的主要脈絡

- 3-1 列舉實例，說明人類誕生的標誌和時間。
- 3-2 用文字的產生、城市的出現、技術的進步等方面的實例，說明人類社會進入文明時代的標誌。
- 3-3 按照不同歷史時期，再現世界文明的發展大勢。
- 3-4 按照歷代政權更替或並存的順序，識記中華文明延續的基本線索。

目標 4 體會在現實社會生活中各種規劃、制度的意義

- 4-1 在嘗試制訂規劃的過程中，體驗遵守規劃的重要性。
- 4-2 列舉與日常生活密切相關的規則或制度，體察它們各自的作用。
- 4-3 列舉我國未成人依法享有的基本權利和應該承擔的義務。
- 4-4 知道解決社會生活中一些特殊問題的辦法和途徑，學會向有關政府部門和社會機構尋求幫助。

目標 5 嘗試在經濟生活中可能充當的各種角色，初步樹立現代經濟意識

- 5-1 根據個人家庭理財經驗，領會合理安排收入、支出的意義。
- 5-2 知道在日常生活中個人消費行為要受到許多因素的影響。
- 5-3 觀察和瞭解我們需要的商品和服務是如何供給的，感受市場的作用。
- 5-4 列舉個人儲蓄、保險、納稅、貸款等經濟待業，領會它們對保障和提高人們生活質量的意義。
- 5-5 模擬簡單的投資活動，感受投資雖可以增加財富，同時又具有一定的風險。
- 5-6 採用類比方式，體會從事某種經營活動需要考慮的因素。

目標 6 感受教育科技、文學、藝術、體育與文明生活的關係

- 6-1 列舉教育改變人們精神和物質生活的實例，說明接受教育是享受和創造文明生活的必要條件。
- 6-2 列舉身邊實例，感受科技發展給我們日常生活帶來的變化。
- 6-3 說出自己最喜愛的文學體裁和藝術形式，感受文學、藝術對個人及社會生活的影響。
- 6-4 以自己熟悉的某些運動項目為例，感受體育對個人及社會生活的影響。

目標 7 感悟人們的思想和行為在不同的時間、空間條件下有所不同，有所變化(2, 7, 8)

- 7-1 面對同一個事物，思考我們的認識同小時候的差異，體察生活閱歷對個人成長的影響。
- 7-2 歸納自己同長輩在生活情趣、情感與價值觀等方面的相同點與不同點。

7-3 比較自己與他人、團體或媒體對某一問題意見的差異，嘗試著對產生這種差異的原因進行解釋。

二、我們傳承的文明

目標 1 理解歷史上人類活動與自然環境的相互影響（1，2，10）

1-1 舉例說明自然環境因素對歷史進程的影響。

1-2 列舉環境變化的實例，說明歷史上人類活動對自然環境的影響。

1-3 瞭解歷史上的重大自然災害，以及人們抵禦災害的措施。

1-4 列舉歷史上的關言論，體會人類對人地關係認識不斷深化的過程。

目標 2 回顧人類文明的歷程，認識文明的發展是多種多樣的（3，5，6）

2-1 描述歷史上幾個主要文明區域的概貌及其空間分佈。

2-2 根據特定歷史時期的具體史實，比較不同地區的不同經濟類型。

2-3 選擇中外不同時期典型的國家管理形式，描述其主要特點。

2-4 瞭解不同歷史時期不同區域文明的文化成就及其特色。

2-5 描述歷史上不同區域的社會生活概貌，瞭解不同區域文明的生活方式。

目標 3 考察社會文化現象的變遷，瞭解文明傳承的時間和空間聯繫（1，3，5，6）

3-1 描述社會生活中某種制度的延續與變遷。

3-2 選用典型事例，分析傳統文化對人們生活的影響。

3-3 列舉文化傳播的一些途徑，瞭解歷史上不同地區之間文化交流的結果。

3-4 列舉事例，說明歷史上交通和通信手段的不斷進步，使區域之間的聯繫日益密切。

目標 4 通過瞭解重大歷史事件和重要歷史人物，認識人類社會不斷進步的大趨勢

4-1 列舉歷史上有代表性的科技發明，瞭解它們是如何推動歷史前進的。

4-2 列舉古代歷史上的重要事件與人物，說出它（他）們在不同區域和特定時期的突出作用。

4-3 列舉近代歷史上的重要事件與人物，說明它（他）們在社會變革中的突出作用。

4-4 列舉近代歷史上的重要事件與人物，瞭解它（他）們是如何影響當代中國和世界面貌的。

4-5 綜合多種因素，認識中國與世界社會變遷中的若干重大轉折時期。

目標 5 關注普通人的生活，理解民眾是歷史的主人，是創造與傳承文明的主體

5-1 選擇衣食住行等方面的事例，瞭解人們的物質生產與生活的狀況及其變化。

5-2 從娛樂、信仰、禮俗和語言文字等方面，瞭解民眾的精神生活狀況及其變化。

5-3 選擇具體事例，展示女性在歷史上的貢獻，領會婦女社會地位提高的意義。

目標 6 在世界文明進程的大背景中，關注中華文明的發展與中華民族的興衰

6-1 瞭解中國歷史上的疆域變化與政權更替概況，認識統一是我國歷史發展的大趨勢。

6-2 利用多種資料，說明統一的多民族國家是我國各族人民共同締造的。

6-3 從政治、經濟、文化等方面，舉例說明特定歷史時期中華文明對世界文明的突出貢獻。

6-4 綜合多種因素，說出中華文明在世界近代化的大潮下逐漸落伍的原因

6-5 在世界文明的進程中，瞭解鴉片戰爭以來中國人民的奮鬥歷程，明確走社會主義道路是我國人民的歷史選擇。

三、我們面對的機遇與挑戰

目標 1 從中華人民共和國的成長歷程與現代世界的發展中，認清我們面對的機遇與挑戰

1-1 簡述中華人民共和國成立後發生的重大事件，瞭解新中國成長的道路和經歷的曲折。

1-2 列舉實例，說明改革開放以來中國發生了巨大的變化。

1-3 以"冷戰"的形成和結束為線索，描述第二次世界大戰後全球格局的變化。

1-4 從歷史和地域兩方面，認識"和平"與"發展"是當今世界的主題。

1-5 認識當代中國所處發展階段，在國際比較中感受我們所面臨的機遇與挑戰。

目標 2 瞭解當今的人口、資源與環境問題，主動關注社會的可持續發展

2-1 運用典型事例和相關資料，說明現階段中國和世界的人口、資源與環境形勢。

2-2 列舉人口問題對社會發展的影響，理解實行計劃生育

	<p>2-3 瞭解世界和中國的老齡化趨勢，知道我們應有的態度和行為。</p> <p>2-4 描述資源與我們生活的關係，說明合理利用資源的重要意義。</p> <p>2-5 瞭解區域性和全球性的環境問題，知道問題的解決需要自身努力以及世界各國的通力合作。</p> <p>2-6 綜述人口、資源與環境問題的關係，說明三者協調才能使社會持續發展。</p> <p>目標 3 關心國家的民主與法制建設，自覺依法行使公民的權利與義務</p> <p>3-1 瞭解中國和世界人民爭取人權的努力，知道中華人民共和國公民的人權得到了前所未有的尊重和保障。</p> <p>3-2 分析具體案例，解釋公民要依法行使權利，依法履行義務的道理。</p> <p>3-3 比較歷史與現實中反映人治與法治的具體現象，說明法治是現代社會的基本標誌之一。</p> <p>3-4 採用現實生活中的事例，說明要依法為婦女、兒童、老人、殘疾人和少數民族的權益提供特殊的保障。</p> <p>3-5 討論本地特別關注的問題，體驗公民的主動參與對推進民主政治建設的重要作用。</p> <p>3-6 選用、分析體現人民代表大會制度優越性的具體事件。</p> <p>目標 4 瞭解當今科技發展和經濟成長的特點，逐步形成促進社會進步的思想觀念</p> <p>4-1 用恰當的事例反映政府、企業、公民個人在經濟生活中的作用。</p> <p>4-2 描述我國當前經濟發展的一些區域特點，並列舉實例，說明必須從本地的實際情況出發，發展地區經濟。</p> <p>4-3 回顧近代科技發展的歷程，概括當前科技發展的突出特點。</p> <p>4-4 瞭解我國與發達國家在科技和教育領域中的差距，說明科教興國的現實意義。</p> <p>4-5 從積極和消極兩個方面，討論當代市場經濟與科技發展對個人和社會生活的影響。</p> <p>目標 5 瞭解當今的全球化趨勢，形成積極融入國際社會的意識</p> <p>5-1 列舉我們日常生活中獲取資訊和進行交往的事例，從多樣和快捷的現代傳播方式中，領會社會資訊化的意義。</p> <p>5-2 舉出當今世界各地經濟相互依賴的實例，初步認識經濟全球化的趨勢。</p> <p>5-3 從第二次世界大戰以來的區域性戰爭的實例中，找出導致區域性衝突的多種因素。</p> <p>5-4 列舉某些重要的國際組織，知道它們在處理國際事務中的作用。</p> <p>5-5 結合歷史與現實中的實例，表達欣賞不同民族文化的感受，領會保持、珍重民族文化傳統的意義。</p> <p>目標 6 面對當今的社會變動，努力保持良好的心態，建立和諧的人際關係，承擔應有的社會責任</p> <p>6-1 列舉實例，簡述現代化進程中出現的社會變動，以及隨之而來的主要社會問題。</p> <p>6-2 就個人感受最深的社會問題發表自己的看法，並共同探討解決問題的辦法。</p> <p>6-3 用實例表明，在現代社會的生活和交往中，我們應該如何競爭、如何合作。</p> <p>6-4 思考在現代化的進程中，我們如何從中國的傳統美德中汲取養料，為保持和諧的人際關係而努力。</p> <p>6-5 列舉歷史和現實中的事例，說明個人追求自身幸福時要有助於社會的發展，表達自己應承擔的社會責任。</p>
--	--

(四) 歷史課程

大陸的歷史科在中學設置，但與地理、歷史與社會等三科均屬選修性質，任選其中一科學習，以下將以歷史為例加以說明。

歷史課程應突出體現義務教育的普及性、基礎性和發展性，應面向全體學生，為學生進入和適應社會打下基礎，為學生進一步接受高一級學校教育打下基礎。

歷史課程應使學生獲得基本的歷史知識和能力，培養良好的品德和健全的人格。

歷史課程應避免專業化、成人化傾向，克服重知識、輕能力的弊端，不刻意追求歷史學科體系的完整性。課程內容的選擇應體現時代性，符合學生的心理特徵和認知水平，減少艱深的歷史理論和概念，增加貼近學生生活、貼近社會的內容，有助於學生的終身學習。

歷史課程改革應有利於學生學習方式的轉變，倡導學生積極主動的參與教學過程，勇於提出問題，學習分析問題和解決問題的方法，改變學生死記硬背和被動接受知識的學習方式。

歷史課程改革應有利於教師教學方式的轉變，樹立以學生為主體的教學觀念，鼓勵教師創造性地探索新的教學途徑，改進教學方法和教學手段，組織豐富多彩的教學實踐活動，為學生學習營造一個興趣盎然的良好環境，激發學生學習歷史的興趣。

歷史課程改革應有利於建立促進學生全面發展、激勵教師積極進取的評價機制，歷史教學評價應以學生綜合素質為目標，採用靈活多樣的評價方法，注重學生學習過程和學習結果的全程評價，充分發揮歷史教學評價的教育功能。

表 3-15 中國大陸歷史之課程標準

課程目標	<p>一、知識與能力</p> <ul style="list-style-type: none">• 掌握基本的歷史知識，包括重要的歷史人物、歷史事件和歷史現象，以及重要的歷史概念和歷史發展的基本線索。• 在掌握基本歷史知識的過程中，逐步形成正確的歷史時空概念，掌握正確計算歷史年代、識別和使用歷史圖表等基本技能，初步具備閱讀、理解和通過多種途徑獲取並處理歷史資訊的能力，形成用口頭和書面語言，以及圖表等形式陳述歷史問題的表達能力。• 形成豐富的歷史想像力和知識遷移能力，逐步瞭解一定的歸納、分析和判斷的邏輯方法，初步形成在獨立思考的基礎上得出結論的能力；初步瞭解人類社會是從低級向高級不斷發展的、歷史發展是有規律的等科學的歷史觀，學習客觀地認識和評價歷史人物、歷史事件和歷史現象。 <p>二、過程與方法</p> <ul style="list-style-type: none">• 歷史學習是一個從感知歷史到積累歷史知識、從積累歷史知識到理解歷史的過程。通過課堂學習和課後活動，逐步感知人類在文明演進中的艱辛歷程和巨大成就，逐步積累客觀、真實的歷史知識；通過收集資料、構建論據和獨立思考，能夠對歷史現象進行初步的歸納、比較和概括，產生對人類歷史的認同感，加深對人類歷史發展進程的理解，並做出自己的解釋。• 注重探究式學習，勇於從不同角度提出問題，學習解決歷史問題的一些基本方法；樂於同他人合作，共同探討問題，交流學習心得；積極參加各種社會實踐活動，學習運用歷史的眼光來分析歷史與現實問題，培養對歷史的理解力。 <p>三、情感態度與價值觀</p> <ul style="list-style-type: none">• 逐漸瞭解中國國情，理解並熱愛中華民族的優秀文化傳統，形成對祖國歷史與文化的認同感，初步樹立對國家、民族的歷史責任感和歷史使命感，培養愛國主義情感，逐步確立為祖國的社會主義現代化建設、人類和平與進步事業做貢獻的人生理想。• 形成健全的人格和健康的審美情趣，確立積極進取的人生態度、堅強的意志和團結合作的精神，增強承受挫折、適應生存環境的能力，為樹立正確的世界觀、人生觀和價值觀打下良好的基礎。• 在瞭解科學技術給人類歷史發展帶來巨大物質進步的基礎上，逐步形成崇尚科學精神的意識，確立求真、求實和創新的科學態度。• 瞭解歷史上專制與民主、人治與法治的演變過程，理解從專制到民主、從人治
------	---

	<p>到法治是人類歷史發展的必然趨勢，不斷強化民主與法制意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 瞭解人類社會歷史發展的多樣性，理解和尊重世界各國、各地區、各民族的文化傳統，學習汲取人類創造的優秀文明成果，逐步形成面向世界、面向未來的國際意識。
<p>內容標準</p>	<p>一、中國古代史</p> <p>(一)中華文明的起源 (二)國家的產生和社會變革 (三)統一國家的建立 (四)政權分立與民族融合 (五)繁榮與開放的社會 (六)經濟重心的南移和民族關係的發展 (七)統一多民族國家的鞏固和社會的危機 (八)科學技術 (九)思想文化</p> <p>二、中國近代史</p> <p>(一)列強的侵略與中國人民的抗爭 (二)近代化的起步 (三)新民主主義革命的興起 (四)中華民族的抗日戰爭 (五)人民解放戰爭的勝利 (六)經濟和社會生活 (七)科學技術與思想文化</p> <p>三、中國現代史</p> <p>(一)中華人民共和國的成立和鞏固 (二)社會主義道路的探索 (三)建設有中國特色社會主義 (四)民族團結與祖國統一 (五)國防建設與外交成就 (六)科技、教育與文化 (七)社會生活</p> <p>四、世界古代史</p> <p>(一)史前時期的人類 (二)上古人類文明 (三)中古亞歐文明 (四)文明的衝撞與融合 (五)科學技術與思想文化</p> <p>五、世界近代史</p> <p>(一)歐美主要國家的社會巨變 (二)第一次工業革命 (三)殖民擴張與殖民地人民的抗爭 (四)資產階級統治的鞏固與擴大 (五)國際工人運動與馬克思主義的誕生 (六)第二次工業革命 (七)第一次世界大戰 (八)科學與思想文化</p> <p>六、世界現代史</p> <p>(一)蘇聯社會主義道路的探索 (二)凡爾賽-華盛頓體系下的西方世界 (三)第二次世界大戰 (四)主要資本主義國家的發展變化 (五)社會主義國家的改革與演變 (六)亞非拉國家的獨立和振興 (七)戰後世界格局的演變</p>

(資料來源：<http://www.zhongc.com/zhongc/web57/newsshow.asp?ID=29079&newsid=1400>)

(五) 小結

中國大陸的社會類科課程，依學習階段有三種規劃：第一階段是一、二年級的「品德與生活」課程，第二階段是三至六年級的「品德與社會」課程，皆屬合科性質；第三階段是中學的必修課「思想品德」和選修課「歷史與社會」、「歷史」或「地理」，則為合科與分科並存的情況。

中國大陸新課程以扭轉應試教育、培養學生健全人格，並徹底走出知識導向的教育為主要目標。知識是與生活結合，並與學生之實際經驗連結才會發揮作用。中國大陸因此試圖改變課程內容偏舊、偏難的問題、以及長久以來學科導向的課程中心，並以關注學生的學習歷程，與培養學生學會學習、及實踐能力為最重要的目標〈洪若烈，2009〉。

四、芬蘭

1998年，芬蘭公布〈基礎教育法〉(Basic Education Act 628/1998)，並於1999年開始施行。中央大幅下放權利給地方政府，芬蘭教育決策邁入地方分權化，地方市政擁有極大自主權以規劃符合地方需求的教育，地方教育局與學校合作發展地方本位的課程，所有學校在2006年8月皆完成新核心課程的採用。

芬蘭的基礎教育包含國小與國中，其課程類目見表3-16。

表3-16 芬蘭基礎教育之課程類目表

基礎教育	
國小	國中
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 環境和自然研究 (包含生物學和地理學、環境和自然研究學、物理學和化學、健康教育學，1-4年級) ➤ 生物學和地理學 (5-6年級) ➤ 歷史 (5-6年級) ➤ 社會科 (5-6年級) ➤ 宗教教育* (1-5年級) ➤ 倫理* (1-5年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 7-9年級 ➤ 生物學和地理學 ➤ 歷史 ➤ 社會科 ➤ 宗教教育* (6-9年級) ➤ 倫理* (6-9年級)

芬蘭的必修科目包含：母語與文學、外國語言課程 (從1-6年級開始)、第二官方語言課程 (從7-9年級開始)、數學、環境和自然研究 (包含生物和地理、環境和自然研究、物理學和化學、健康教育，1-4年級為合科，5年級開始分為以上4科)、宗教或倫理教育、歷史和社會研究、藝術及工藝和體育科 (包含音樂、視覺藝術、工藝、