

		➤ 公民 ➤ 宗教教育*
美國	➤ 歷史、地理、公民與政府、社會科(1-12 年級)	

註：1. 標「\*」者，不列入本研究探討的社會類課程範疇。

2. 歷年國小低年級有各種合科課程，因含有自然、社會或藝術等類，故亦列入探討之一部分範圍。

3. 宗教教育、倫理或道德等屬於個人價值範圍，不列入本研究範疇。

以下將分成美國、英國、中國大陸、芬蘭、日本、香港等不同的國家和地區，進行分析。

## 一、美國

傳統上，美國教育行政屬地方分權制。聯邦憲法將教育權保留給各州，各州初等教育與中等教育又大都由地方學區負責〈謝文全，1995〉，因而顯示出美國教育的多樣面貌，不同的州有不同的法律與傳統〈黃旭均，2003〉。美國聯邦政府對於教育也多採取不干涉的態度，但近期以來由於社會、政治、軍事、經濟及教育等背景因素使得聯邦政府開始關心中小學的教育發展〈王浩博，2009〉。

老布希總統在 1991 年公布「美國 2000 年的教育策略」(America 2000:An Educational Strategy)，作為 2000 年前實現全國教育目標的具體策略，六項全國教育目標中有兩項與課程及學生的學習成就有關〈盧雪梅，2004〉：

1、「目標三：在 2000 年以前，四、八和十二年級的美國學生，都能在挑戰性的學科上展現能力，包括英語、數學、科學和歷史、地理；美國的每一所學校都能確使學生學會善用他們的心智，以預備好他們在現代經濟社會中做一位負責的公民，且能繼續學習和具生產力的從業人員。」

2、「目標四：在 2000 年以前，美國學生在數學和科學的成就將領先全世界。」

除了建立「全國教育目標」之外，由政府官員、國會議員等人員組成的「國家教育目標小組」(National Education Goals Panel,NEGP)亦建議發展「全國標準」(national standards)以擬定學生應該學習之內容。為呼應此小組的建議，國會於 1991 年設立「國家教育標準與測驗委員會」(National Council on Education Standards and Testing,NCEST)，由此委員會設計自願性質的全國教育標準與相關的測驗(林彥仲，2006)。此舉帶動了若干學科專業團體興起一股研發學科標準的風潮，聯邦教育部也提撥經費補助英語、科學、歷史、地理等八個學科的專業團體，推薦以美國數學教師學會(Natioal Council of Teachers of Mathematics，簡稱 NCTM)1989 年出版的《學校數學課程和評鑑標準》(*Curriculum and evaluation standards for school mathematics*)為範本，發展世界級的全國性標準，供各州以自願方式採用和調整〈盧雪梅，2004；Kendall & Marzano,2000〉。所以目前美國具有全國性課程標準的學科多由專業學會所編制，包括社會科課程標準等多係針對美國中小學 K-12 的學科制定的〈沈姍姍，2005〉。以下將分別介紹屬於「社會類科」的歷史科、地理科、公民科和社會科等四類的全國性課程標準。

## (一) 歷史科

在1994年由加州大學洛杉磯分校全國學校歷史科中心編著「美國幼稚園～四年級歷史科課程標準：拓展兒童對世界時空的認識」(郭實渝譯,1996),及「美國歷史科世界史國家課程標準—探索通往現在之路」(劉德美譯,1996),指出課程標準的訂定基於前述認知基礎,著重在兩大類:一是歷史的思考技巧,二是歷史的了解。歷史的思考技巧是「使學生能評價證據,發展比較和原因的分析,解釋歷史紀錄,並建立合理的歷史論證和觀點於現代生活基礎所在的明智決定之上。」所以,課程標準中具體包括五大標準:年代的思考、歷史的了解、歷史的分析與解釋、歷史的研究能力、歷史的問題分析與做決定。至於歷史的了解則是「確定學生應該知道他們的國家和世界的歷史。這些了解是從人類渴求、奮鬥、成就和失敗的紀錄中取出,至少包含人類的五個方面:社會的、科學/技術的、經濟的、政治的、和哲學/宗教/美學的。它們也提供學生分析今日公民面對現代問題時必要的歷史觀點。」該課程標準針對歷史的思考技巧標準,見表3-2。

表3-2 美國歷史課程標準中有關「歷史思考能力」的標準綱目

項 目	幼稚園至四年級	五至十二年級
標準一 年代的思考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨過去、現在、及未來的時序。</li> <li>2. 指認歷史的敘述或故事中的時間結構。</li> <li>3. 學生構成自己的歷史性敘述時能夠構成時間的順序。</li> <li>4. 測量及推算日曆上的時間。</li> <li>5. 解釋以時序說明的資料。</li> <li>6. 創造時序。</li> <li>7. 解釋時間上的改變及延續。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區別過去、現在和未來的時間。</li> <li>2. 辨識在歷史敘述裏一個歷史敘述或故事的時間結構。</li> <li>3. 在他們自己建構的歷史敘述裏,建立時間的順序。</li> <li>4. 測量並計算曆法的時間。</li> <li>5. 解釋呈現在年代表裏的資料。</li> <li>6. 重建歷史延續和持久的型式。</li> <li>7. 比較分期的選擇模式。</li> </ol>
標準二 歷史了解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對一段歷史的變遷重建其精確意義。</li> <li>2. 指認歷史敘述所包含的中心問題。</li> <li>3. 以想像力閱讀歷史性敘述。</li> <li>4. 顯示歷史性的回顧觀點。</li> <li>5. 在歷史地圖上尋找資料。</li> <li>6. 在圖表中找視覺上的及數學上的資料。</li> <li>7. 在圖片、畫片、卡通、及建築圖中找出視覺上的資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重建一篇歷史段落的原文意義。</li> <li>2. 辨識歷史敘述強調的中心問題。</li> <li>3. 富想像力地閱讀歷史敘述。</li> <li>4. 證明歷史的觀點。</li> <li>5. 取用歷史地圖裏的資料。</li> <li>6. 利用視覺和教學資料於圖、表、圓形圖和長條圖、流程圖、文氏圖(Venn diagram)和其它圖形結構裏。</li> <li>7. 根據視覺資料、文學和音樂資料。</li> </ol>
標準三 歷史分析與解釋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為他們的探討或分析規劃中心問題。</li> <li>2. 指認歷史性文件或敘述的作者或來源。</li> <li>3. 比較不同觀念、價值、人格、行為、及制度的異同。</li> <li>4. 分析歷史小說。</li> <li>5. 分辨事實與小說。</li> <li>6. 比較歷史人物、時代、或事件的不同故事。</li> <li>7. 分析歷史故事中的例證。</li> <li>8. 考慮多方面的立場。</li> <li>9. 在分析歷史行動時解釋其原因。</li> <li>10. 歷史的不可避免性的爭論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識歷史文獻或敘述的作者或來源。</li> <li>2. 比較並對照不同套的思想、價值觀、人格、行為和制度。</li> <li>3. 區別歷史事實和歷史解釋之間的不同。</li> <li>4. 思考多重觀點。</li> <li>5. 分析因果關係和多重原因,包括個人的重要性、思想影響和機會的角色。</li> <li>6. 歷史必然性的挑戰性爭論。</li> <li>7. 比較競爭的歷史敘述。</li> <li>8. 了解歷史解釋為暫時的。</li> <li>9. 評價歷史學者之間的主要爭論。</li> <li>10. 對過去的影響提出假設。</li> </ol>

標準四	歷史的研究能力	11. 假設過去的影響。 1. 規劃歷史性問題。 2. 取得歷史資料。 3. 質詢歷史資料。 4. 安排必要的時空知識，及構成一個故事、解釋、或歷史的敘述。	1. 陳述歷史的問題。 2. 獲得歷史資料。 3. 詳究歷史資料。 4. 辨識可利用記錄的空隙、陳列時間和地點構造的知識和觀點，並建立一個確實的歷史解釋。
標準五	歷史的問題分析與做決定	1. 指認過去發生的議題及問題。 2. 比較相關人們的興趣及價值觀點。 3. 討論問題時提出可能的選擇的建議。 4. 評估不同行動的方向。 5. 對一議題設定立場及行動方向。 6. 評估一個決定的結果。	1. 辨識過去爭端與問題。 2. 陳列以前環境的證據，和促成問題與行動選擇過程的當代因素。 3. 辨識相關的歷史前事。 4. 評價行動的選擇過程。 5. 說明一個問題上行動的地位或過程。 6. 評價一項決定的履行。

整理自：郭實渝譯，1996；劉德美譯，1996

而歷史的了解，幼稚園至四年級以主題劃分，八項標準的綱目如表 3-3 所列。五到十二年級之世界史，則區分為八個時期的歷史了解層面如表 3-4。

表 3-3 美國幼稚園到四年級之歷史科課程標準

主 題	標 準 綱 目
一、現在與過去的家庭及社區之生活和與工作	1. 現在與最近之家庭生活；久遠以前各地的家庭生活。 2. 學生當地社區的歷史及其與以前北美社區的不同。
二、學生本州或本地之歷史	3. 開創他們州歷史的人、事、問題、及觀念。
三、美國歷史：民主原則與價值，來自許多文化的人們對美國的文化、經濟、及政治傳統的貢獻。	4. 民主的價值如何建立，這些價值如何呈現在人民、事物、及象徵上。 5. 美國歷史中，現在及過去的一些群眾運動的原因及性質。 6. 協助形成我們國家文化遺產的地方民俗與文化貢獻。
四、世界上許多文化及人們的歷史	7. 世界各地如非洲、美洲、亞洲、及歐洲等地社會的一些屬性及歷史發展。 8. 科學及技術上的主要發現，他們對社會及經濟上的影響，及來自不同團體及地區的發現與發明它們的主要科學家及發明家。

來源：郭實渝譯（1996）。頁 33

表 3-4 美國五到十二年級之世界史課程標準

時 期	歷 史 了 解
一、人類社會之開始	1. 人類最初社區興起之生物的與文化的歷程。 2. 導致世界農業社會出現之過程。
二、早期文明與游牧民族之興起(公元前四千年至一千年)	1. 文明之主要特徵及文明如何在兩河流域、埃及和印度河流域出現。 2. 農業社會如何傳播，與公元前三千年及二千年頃新國家之出現。 3. 公元前二千年頃歐亞大陸人口流動與軍國化的政治、社會與文化之影響。
三、古典傳統、主要宗教和大帝國(公元前一千年至公元三百年)	1. 從公元前一千年至六百年的創新與變遷：船、馬、鐵和一神宗教信仰。 2. 公元前六百年至二百年愛琴海文明之出現以及與東地中海和西南亞地區民族發展之相互關係。 3. 公元前五百年至三百年在地中海盆地、中國與印度之主要宗教和大帝國如何興起。 4. 中美洲早期農業文明如何興起。
四、不同文化地區之交流與抗爭(公元三百至一千年)	1. 公元三百至七百年帝國之危機及其後果。 2. 七至十世紀回教文明興起之原因與影響。 3. 公元六百年至九百年唐代在東亞之主要發展。 4. 公元五百至一千年歐洲對政治、社會與文化新定義之尋求。 5. 農業人口之傳播與次撒哈拉非洲國家之興起

	6. 公元一千年頃中美洲與安第斯山脈南美洲文明中心之興起。
五、半球上不同文化間互動之加強(公元一千年至一千五百年)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國經濟力與回教擴張時期區域間交通、貿易與文化交流體系之成熟。</li> <li>2. 公元一千年至一千三百年間歐洲社會與文化之新定義。</li> <li>3. 1200 至 1350 年間蒙古帝國之興起及其對歐亞民族之影響。</li> <li>4. 十一至十五世紀期間撒哈拉非洲國家、市鎮與貿易之成長。</li> <li>5. 1300 至 1450 年間歐亞非大陸危機與恢復之型態。</li> <li>6. 1000 至 1500 年間美洲國家與文明之擴張。</li> </ol>
六、全球之擴張與相會(公元一四五〇至一七七〇年)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1450 至 1600 年間世界主要地區越洋連繫如何導致全球之轉型。</li> <li>2. 1450 至 1750 年間全球互通時代裏，歐洲社會如何在政治、經濟與文化上轉型。</li> <li>3. 十六至十八世紀間大的領土帝國如何主控歐亞大陸大部分地區。</li> <li>4. 1500 至 1750 年間非洲、歐洲、美洲人民之間政治、經濟與文化之相互關係。</li> <li>5. 亞洲社會如何因應歐洲勢力及世界經濟力擴張之挑戰。</li> <li>6. 1450 至 1770 年全球主要趨勢。</li> </ol>
七、革命時代(公元一七五〇至一九一四年)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18 世紀後期及 19 世紀初期政治革命之原因與影響。</li> <li>2. 1700 至 1850 年間農業與工業革命</li> <li>3. 1700 至 1850 年間歐亞社會) 在全球貿易與歐洲力量崛起時代之轉型。</li> <li>4. 1830 至 1914 年歐洲與美洲民族主義、國家建立與社會改革之型態。</li> <li>5. 1850 至 1914 年西方經濟與軍事優勢時代全球變遷之型態。</li> <li>6. 1750 至 1914 年全球主要趨勢。</li> </ol>
八、二十世紀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 西方優勢興盛時期的全球與經濟趨勢。</li> <li>2. 第一次世界大戰之原因與全球之影響。</li> <li>3. 1920 年代與 1930 年代尋求安定與和平。</li> <li>4. 第二次世界大戰之原因與全球之影響。</li> <li>5. 第二次世界大戰以後新國際權力關係如何形成</li> <li>6. 二十世紀後半葉的預示與矛盾。</li> </ol>

來源：劉德美譯 (1996)。頁 35-36

## (二) 地理

美國有關全國性地理科課程標準係由美國地理學會、美國地理學者協會、國家地理教育委員會、國家地理學會等規劃，亦於 1994 年公佈一生活化地理。該課程標準在之序言前即指出「地理學是地表上空間與地方的科學，此學科的內容是組成世界環境與地方的自然和人文現象。地理學者以文字、地圖和地面圖形描述各地的變化形態，解釋這些形態如何發生，並闡明其意義。地理學持續探究的工作，在於了解各地的自然和人文特徵，以及其在地表上的自然環境。」(李薰楓、黃朝恩譯，1997)因此，「地理學是一門整合的學科，在人類、地方和環境的研究中，它同時帶來世界的自然與人文空間。其學科本體是地表及其成形的動力，人類與環境間的關係，以及人類與地方間的關係皆包含在內。」

該課程標準基於前述定義與意含，訂定生活化地理課程的目標為：一是了解空間中諸事項配置的意義；二是了解人類、地方和環境間的關係；三是使用地理技能；四是應用空間和生態的觀點於生活境遇中。據此，乃以六大要素形成十八項課程標準，茲表列如下：

表 3-5 美國地理科課程標準中的六大要素

要素	意義	課程標準
1. 空間意涵的世界	地理科使用地圖的方法，將人、地、環境的資料建構成空間脈絡，俾能學習到其間的相互關係。	1. 如何使用地圖和其他的地理展示、工具和技術，以從一空間的觀點獲得、處理和報告資料。 2. 如何使用心智地圖，以組織人類、地方和環境資料於一切空間脈絡中。 3. 如何分析地表上的人類、地方和環境的空間組織。
2. 地方與區域	人及其維生活動，係以特定地方及其形構的區域為根基	1. 地方的自然和人文特徵。 2. 該人群建立諸區域，以解釋地球的複雜性。 3. 文化與經驗如何影響人們對地方與區域的識覺。
3. 自然系統	自然作用形塑地表，並與動植物互相影響而創造、永續或改變生態系統。	1. 形塑地表類型的自然營力。 2. 地表生態系的特徵和空間分布。
4. 人文系統	地理學係以人為中心的，人類活動是形塑地表的原動力，聚落與各種人工構造物都是地表景觀的一部分，而且人類也互相競逐地表的支配權。	1. 地表上人類人口的特徵、分布和遷移。 2. 地球上文化組成的特徵、分布和複雜性。 3. 地表上經濟互依的類型和網系。 4. 人類聚落的過程、類型和機能。 5. 人群間的合作和衝突力，如何影響地表的分化與支配。
5. 環境與社會	自然環境會因人文活動而改變，反映了人類社會價值觀與利用地球自然資源的結果，而人類活動亦受自然類型與作用的影響。	1. 人類的活動如何改變自然環境。 2. 自然系統如何影響人文系統。 3. 資源的意義、使用、分布和重要性發生何種改變。
6. 地理學的運用	地理學的知識，能讓我們了解人、地、環境間相互關係隨時間而演變的情形，亦即理解地球的過去如何、現在又如何，進而預知未來將會如何。	1. 如何應用地理學去解釋過去。 2. 如何應用地理學去解釋現在並計畫未來。

李薰楓、黃朝思譯，1997，頁23-25

### (三) 公民—以公民與政府為例

美國有關公民科多以〈公民與政府〉為課程名稱，其亦於1994年由美國公民教育中心編著全國性的課程標準。該課程標準指出「公民與政府的教育目的在於培養知識豐富、能負責任地參與政治生活，而且樂意獻身於美國憲政式民主的基本價值和原則的有為有守的公民。」(單文經譯，1996，頁1)其中並強調公民與政府一科不應是其他學科的副產品，其本身就是科際整合的學科，其內容乃是由政治科學、政治哲學、歷史、經濟學、法學等學門中抽繹出來的。(同前註，頁2)

該課程標準共區分為三個階段(K-4、5-8、9-12年級)，分別列出其規定，茲列表如下：

表 3-6 美國公民與政府課程標準之內容

內容 標準	幼稚園至四年級	五至八年級	九至十二年級
一、公民生活、政治和政府是什麼？	1. 政府是什麼 2. 政府中的人們如何獲得製訂、應用和執行規則和法律，以及如何處理因為規則和法律而引起	1. 公民生活是什麼？政治是什麼？政府是什麼？為什麼政府和政治有必要？建立政府的宗旨是	1. 公民生活是什麼？政治是什麼？政府是什麼？為什麼政府和政治有必要？建立政府的宗旨是

	<p>的爭論？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 為什麼必須有政府？</li> <li>4. 政府所做的最重要的一些事情是什麼？</li> <li>5. 規則和法律的主旨是什麼？</li> <li>6. 你如何評估規則和法律？</li> <li>7. 有限制的政府和無限制的政府的差異何在？</li> <li>8. 為什麼限制政府的權力是重要的？</li> </ol>	<p>什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 有限制的政府和無限制政府的特性各如何？</li> <li>3. 憲法的性質與宗旨是什麼？</li> <li>4. 組織符合憲法政府的替代作法是什麼？</li> </ol>	<p>什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 有限制的政府和無限制政府的特性各如何？</li> <li>3. 憲法的性質與宗旨是什麼？</li> <li>4. 組織符合憲法政府的替代作法是什麼？</li> </ol>
二、美國政治體制的基礎是什麼？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國民主政治中最重要價值和原則是什麼？</li> <li>2. 美國人對於他們自己和他們的政府，有哪些重要的信念？</li> <li>3. 為什麼美國人共享某些價值、原則和信念，是重要的事情？</li> <li>4. 美國很多事物表現多元分歧的現象，有什麼好處？</li> <li>5. 多元分歧的現象所造成的衝突，應如何預防與處理？</li> <li>6. 人們應如何共同合作，以便發揚美國民主政治的價值和原則？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國憲法政治的理念是什麼？</li> <li>2. 美國社會的特性是什麼？</li> <li>3. 美國的政治文化是什麼？</li> <li>4. 美國憲政民主的價值和原則是什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國憲法政治的理念是什麼？</li> <li>2. 美國社會的特性是什麼？</li> <li>3. 美國的政治文化是什麼？</li> <li>4. 美國憲政民主的價值和原則是什麼？</li> </ol>
三、由憲法建立的政府如何實現美國民主的主旨、價值和原則？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國憲法是什麼？為什麼它很重要？</li> <li>2. 中央政府做些什麼？它如何保障個人的權利，並且提升社會大眾的福祉？</li> <li>3. 州政府的主要職責是什麼？</li> <li>4. 地方政府的主要職責是什麼？</li> <li>5. 在你的地方、州和中央政府的立法和行政部門，是誰代表你？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國憲法所建立的政府，其權力與責任是如何分配、共享和限制的？</li> <li>2. 中央政府做些什麼？</li> <li>3. 州政府和地方政府是如何組織而成的，他們做些什麼？</li> <li>4. 誰在地方、州和中央政府代表你？</li> <li>5. 法律在美國憲政體制當中所佔的地位如何？</li> <li>6. 美國政治體制如何提供人民參與政治的選擇和機會？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國憲法所建立的政府，其權力與責任是如何分配、共享和限制的？</li> <li>2. 中央政府是如何組成的，它做些什麼？</li> <li>3. 州政府和地方政府是如何組織而成的，他們做些什麼？</li> <li>4. 法律在美國憲政體制當中所佔的地位如何？</li> <li>5. 美國政治體制如何提供人民參與政治的選擇和機會？</li> </ol>
四、美國和其它國家與國際事務之間的關係如何？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界如何分為各個不同的國家？</li> <li>2. 各個國家和別的國家之間是如何互動的？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界各國是如何在政治上組織起來的？</li> <li>2. 美國是如何影響其他國家，其他國家是如何影響美國的政治和社會？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界各國是如何在政治上組織起來的？</li> <li>2. 美國的內政和憲法原則是如何影響其與世界各國的關係？</li> <li>3. 美國是如何影響其他國家，又，其他國家是如何影響美國的政治和社會的？</li> </ol>
五、公民在美國民主政治之中扮演什麼角色？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做為一個美國公民是什麼意思？</li> <li>2. 一個人如何成為一個國家的公民？</li> <li>3. 在美國社會中重要的權利是什麼？</li> <li>4. 美國人的重要義務是什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公民資格是什麼意思？</li> <li>2. 公民的權利是什麼？</li> <li>3. 公民的義務是什麼？</li> <li>4. 維繫與發揚美國民主政治的重要素質或品格特性是哪些？</li> <li>5. 美國人如何可以參與他</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公民資格是什麼意思？</li> <li>2. 公民的權利是什麼？</li> <li>3. 公民的義務是什麼？</li> <li>4. 維繫與發揚美國民主政治的重要素質或品格特性是哪些？</li> <li>5. 美國人如何可以參與他</li> </ol>

	5. 維繫與發揚美國民主政治的重要素質或品格特性是哪些？ 6. 美國人如何可以參與他們的政府？ 7. 政治領導和公共服務的重要性如何？ 8. 美國人應如何選舉領導者？	們的公民生活？	們的公民生活？
--	--	---------	---------

單文經譯 (1996), 頁 15-16、頁 55-56、頁 111-112。

#### (四) 社會科

美國社會科課程標準的訂定是與歷史、地理、公民與政府等科同時進行的，亦於 1994 年由美國社會科協會編著後公佈。對於社會科課程標準的定位，其強調「社會科的標準說明整個課程設計和教學目標，而各學科標準則提供應加強的教學內容。因此教師及課程設計者應以社會科標準為綱領來設計課程，然後再依據歷史、地理、公民、經濟等學科之標準，訂定各年級各科的內容。這種做法的優點是可使教育者對各學科的輪廓和整合有所關注。」

至於何為社會科？在該課程標準中引用 1992 年美國社會科協會對於社會科的界定，表示：「社會科是社會科學和人文科學的統整性研究，旨在增進公民能力。學校的社會科課程乃對人類學、考古學、經濟學、地理學、歷史學、法律學、哲學、政治學、心理學、宗教、社會學等學科的材料，以及人文科學、數學和自然科學中適當的內容，進行關聯性和系統性的研究。」(陳麗華、王鳳敏譯，1996，頁 3) 「社會科的基本目的，是要幫助年輕人在互相依賴、多元文化和民主的社會中，發展周全而合理決定的能力，以增進公共福祉。」

基於前述，該課程標準乃以十大主題：文化；時間、持續與變遷；人物、地點與環境；個人發展與認同；個人、團體與制度；權力職權和管理；生產、分配與消費；科學、技術與社會；全球性的關連；公民的理想與實踐，以及三個教育階段(K-4, 5-8, 9-12)分別列出其規定(陳麗華、王鳳敏譯，1996，頁 33~53)。

#### (五) 小結

1. 美國社會科和歷史、地理、公民等科由不同的單位負責制訂課程標準，其中歷史、地理、公民使用政府的資金，社會科則是民間出資，其負責的單位如下：

- (1) 社會科：美國社會科協會。
- (2) 公民科：美國公民教育中心。
- (3) 地理科：美國地理學會。
- (4) 歷史科：美國加州大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心。

2. 美國社會類科之課程標準內涵如下：

- (1) 導論

- (2) 主題/內容
- (3) 各級教育階段之課程標準及預期表現
- (4) 課程標準的應用／範例：初級階段（幼稚園至四年級）、中級階段（五至八年級）、高級階段（九至十二年級）
- (5) 參考資料
- (6) 附錄

3. 儘管美國國會於1992年通過「西元2000年教育目標法案」(The Goals 2000 : Educate America Act)，明訂部分科目必須訂定全國性課程標準，以利於鼓勵並評量學生的學習成就。這些科目包括：藝術、公民與政府、經濟、英語、外國語文、地理、歷史、數學、體育、科學、及職業教育。社會科雖然未列於上述的指定科目中，但美國全國社會科協會 (National Council for the Social Studies, NCSS) 仍於1993年成立課程標準工作小組，致力於全國性社會科課程標準的制訂。而美國教育制度採地方分權制，各州可依據教育法制訂課程基準，次由學區內的教育委員會依據課程基準訂定學區的課程綱要，再由各校依據課程綱要安排具體課程 (劉美慧，1996)。
4. 美國2000年的課程法案，只是參考。明訂歷史、地理、公民要有課綱，社會科只是美國社會科協會 (NCSS, 1920年成立) 民間組織做的，辦了2000多場公聽會，於1994年所發展完成的「社會科課程標準」，提出了十大主題軸：文化；時間、連續與變遷；人、地方與環境；個人發展與認同；個人、團體與制度；權力、職權與管理；生產、分配與消費；科學、技術與社會；全球關連；公民的理想與實踐。而臺灣在92年版九年一貫課程之社會的九個主題軸分別為：人與空間；人與時間；演化與不變；意義與價值；自我、人際與群己；權力、規則與人權；生產、分配與消費；科學、技術和社會；全球關連。
5. social studies 老師有60%是歷史背景，社會差異是很大的。美國的社會科課程其實是很廣泛的，在中學部份其實也是分科。
6. 美國長期以來用社會科和地理、歷史、公民並存，1980年back to basic，2000年歷史成五大科目之一，對國家很重要，加州大學的歷史課程綱要受到重視，另有一套以歷史為主的社會科。美國歷史一直在社會科中，但在不同時代有不同的重要性。
7. 美國政府對於採用中央課程標準的教科書，聯邦政府會給補助，加州、德州、佛州三大州的學生數佔了全美的三分之一，且都有統一的教科書，所以這幾州的課程標準，會影響出版商的教科書內容。
8. 以三大州為例，德州的科目名稱為「社會科」(social studies)，其自幼稚園至十二年級的科目內容則包含歷史、地理、經濟、文化、政府、公民、科學、技術與社會及社會科技能等；加州的科目名稱為「歷史—社會科學」(history-social science)，其內容在幼稚園到三年級是教歷史、地理、公民與經濟的基本概念，四年級開始則為四科的混合教學；佛州的科目名稱為「社會科」(social studies) 其主要內容亦為歷史、地理、公民與經濟。