

3. 在本國史方面，除37年是與世界史混合敘述外，自51年、57年、61年72年至74年，均從遠古時期開始，依朝代劃分，直至近代、現代行憲與反共時期；83年才將我國歷史的朝代，依上古、中古、近古、近代、現代劃分，最後增加未來的展望，談台灣、大陸與國際三方面的觀察，反映兩岸政策開放的局勢。83年國一的認識台灣歷史篇，亦以台灣歷史不同政權統治的時期來劃分。
4. 在外國史方面，除37年是與本國史混合敘述外，51年係以亞洲、歐洲的重大事件，到世界科學與社會生活的進步為重點；57年開始將世界史依史前、上古、中古歐亞洲、近代歐洲、第一次世界大戰、第二次世界大戰、今日世界大勢至現代物質文明的進步來劃分；61年從早期文明、基督教、回教及重大政治、文化、產業和宗教革命或改革為主，直至近代民族主義、帝國主義與世界大戰、今日世界；72年至74年則以大河流域和地中海區域的文化、中古歐洲和亞洲文明的昌盛、近代歐洲、重要的政治、工業、經濟革命至兩次世界大戰、當代世界局勢，以文化、政治、經濟等發展為主；83年才將外國歷史，分成上古、中古、近代、現代等四篇。幾乎每一次的修訂都產生很大的改變，和本國史的修訂，有很大的不同。
5. 就教學時數而言，37年每週120分鐘，是教學時數最多的；51和57年則是三個年級都是每週2節；61年、72年到74年則是一、二年級每週2節，三年級每週1節；83年一年級每週1節，二、三年級則每週2節。就內容而言，83年一年級台灣史的份量，較二年級本國史、三年級世界史而言少，這樣的安排應是合理的。

三、國（初）中階段之「地理」課程的內涵與沿革

在地理課程的部份，無論國中或高中階段，均先講授本國地理，再擴展至世界地理的範圍。以下將分別在表 2-8 和 2-9 中呈現國中階段和高中階段的地理課程標準內涵。

國中階段的地理課程，和歷史課程一樣，在歷屆課程標準中只要社會科採取分科，都有設置，包括 37 年、51 年、57 年、61 年、72 年、74 年和 83 年等七次。前六次都是先講授本國地理後再上外國地理；至 83 年修訂發布的「國民中學課程標準」，特別增加認識台灣——地理篇，二、三年級再上中國地理、外國地理。但是 89 年公佈的九年一貫課程暫行綱要，則將「地理」統整併入「社會學習領域」，「地理」的名稱自此在國中課程中暫時消失。以下將在表 2-8 中呈現歷次「地理」課程標準的內涵。

表 2-8 我國國（初）中階段地理課程之歷屆課程內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年修訂中學 課程標準-初 級中學地理	第一學 年每週 60 分； 第二、 三學年 每週 120 分	一、瞭解我國版圖之演 變與地理概況。 二、瞭解我國氣候物產 及蘊藏之大概並灌 輸利用厚生之常 識。 三、從廣土眾民之事實	壹、本國地理 一、鄉土地理 二、省區地方誌：中部地方、南部地方、 北部地方、東北地方、塞北地方、 西部地方。 三、全國總論：疆域、地形（包括海岸）、 氣候、水利、產業（包括物產商業）、	以五分之三 時間授本國 地理，以五 分之二授外 國地理。

		<p>中激發愛國思想與保護國土之精神。</p> <p>四、明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。</p>	<p>交通、人口、國界與國防。</p> <p>貳、世界地理</p> <p>一、我們的鄰邦：蘇聯、朝鮮、日本、南洋群島、印度、中南半島（越南、緬甸、暹羅）、西南亞細亞（阿富汗、伊朗、土耳其、阿拉伯）</p> <p>二、其他各州：澳洲與太平洋、美國與南北美洲、歐洲、非洲。</p>	
51 年中學課程標準-初級中學地理	每週教學 2 小時	<p>一、了解我國版圖之演變與地理概況。</p> <p>二、了解我國資源及物產之大概，並增進學生利用自然及改進自然之常識。</p> <p>三、從廣土眾民之事實中，激發愛國思想，保護國土，及抵抗外侮之精神。</p> <p>四、明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。</p>	<p>教材大綱</p> <p>壹、本國地理</p> <p>一、鄉土地理</p> <p>二、中華民族生活的自然基礎：疆域、地形、島嶼與海岸、氣候。</p> <p>三、行政區地理：中部地方、南部地方、北部地方、東北地方、塞北地方、西部地方。</p> <p>四、我國人文概況：水利、物產及商業、交通、人口、國界與國防。</p> <p>貳、外國地理</p> <p>一、亞洲：韓國。日本。琉球群島。菲律賓。印尼及其他南洋地區。越南、寮國、柬埔寨（高棉）。泰國。緬甸。馬來西亞與新加坡。印度與錫蘭。巴基斯坦與尼泊爾。西南亞各國。</p> <p>二、歐亞之間的蘇俄（我們的敵國）</p> <p>三、歐洲：英國。法國。德國。義大利。其他歐洲國家。</p> <p>四、美洲：美國。加拿大。其他美洲國家。</p> <p>五、其他各州：非洲（獨立國家與殖民地）。大洋洲（澳洲、紐西蘭、其他）。兩極地方。</p>	第一、二學年講習本國地理，第三學年講習外國地理
57 年國民中學暫行課程標準	每週教學 2 小時	<p>一、使學生了解我國版圖之演變與地理概況。</p> <p>二、說明我國資源分布之概況，增進學生利用自然及改進自然之認識。</p> <p>三、由廣土眾民的事實中，激發學生的愛國觀念，養成學習地理的能力和興趣。</p> <p>四、使學生明瞭世界地理概況及我國現在之國際關係。</p>	<p>教材大綱</p> <p>壹、本國地理</p> <p>一、中華民族生存的自然基礎：疆域。地形。島嶼和海岸。氣候。</p> <p>二、行政區地理：南部地方。中部地方。北部地方。東北地方。塞北地方。西部地方。</p> <p>三、我國人文概況：水利。物產及工商業。交通。人口。國界與國防。華僑</p> <p>貳、外國地理</p> <p>一、亞洲：韓國。日本。琉球群島。菲律賓。印尼。馬來西亞及新加坡。越南、寮國、柬埔寨（高棉）。泰國。緬甸。印度及錫蘭。巴基斯坦與尼泊爾。西南亞。</p> <p>二、蘇俄</p> <p>三、歐洲：西歐。北歐。中歐。南歐。</p> <p>四、美洲：美國。加拿大。中美及西印</p>	

			<p>度群島。南美</p> <p>五、非洲：北非。西非。中非。南非。東非。</p> <p>六、大洋洲：澳洲。紐西蘭</p> <p>七、兩極地方</p>	
61 年國民中學課程標準	第一、二學年每週教學 2 節。第三學年每週教學 1 節。	<p>一、使學生明瞭地理概況，由地大、物博、民眾的事實中，激發其愛國的觀念。</p> <p>二、使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。</p> <p>三、使學生明瞭我國各地方各省及世界各洲各國的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣</p>	<p>教材大綱</p> <p>壹、本國地理</p> <p>一、中華民族生存的自然基礎：疆域。地形。島嶼和海洋。氣候。</p> <p>二、行政區域地理：南部地區。中部地區。北部地區。東北地區。塞北地方。西部地方。</p> <p>三、我國人文概況：水利。物產與工商業。交通。人口。華僑。國界與國防</p> <p>貳、外國地理</p> <p>一、亞洲：韓國。日本。琉球群島。菲律賓。印尼。馬來西亞及新加坡。越南。寮國。高棉。泰國。緬甸。印度及錫蘭。巴基斯坦及孟加拉。西南亞。</p> <p>二、蘇俄</p> <p>三、歐洲：西歐。北歐。中歐。南歐。</p> <p>四、美洲：美國。加拿大。中美及西印度群島。南美。</p> <p>五、非洲：北非。西非。中非。南非。東非。</p> <p>六、大洋洲：澳洲。紐西蘭。</p> <p>七、三大洋：太平洋。印度洋。大西洋。</p> <p>八、兩極地方</p>	每節 50 分。三學年中，前三學期及第四學期上半期，講習本國地理，其餘時間講習外國地理。
72 年國民中學課程標準	第一、二學年每週教學 2 節。第三學年每週教學 1 節。	<p>一、使學生明瞭我國的地理概況，由地大物博、人口眾多的事實中，激發其愛國的觀念。</p> <p>二、使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。</p> <p>三、使學生明瞭我國及世界各地的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣。</p> <p>四、使學生明瞭以臺灣地區的建設成果作為三民主義統一中國的地理基礎，以強化復國建國的信心。</p>	<p>壹、本國地理</p> <p>一、本國地理總論：疆域。地形。氣候。水文。資源。農業和水利。都市和工商業。交通。人口與華僑。國界與國防。</p> <p>二、區域地理：南部地區。中部地區。北部地區。東北地區。塞北地方。西部地方。</p> <p>貳、外國地理</p> <p>一、亞洲：亞洲概述。韓國。日本。菲律賓和印尼。馬來西亞和新加坡。越南、寮國和柬埔寨。泰國和緬甸。南亞各國。西亞各國</p> <p>二、蘇俄</p> <p>三、歐洲：歐洲概述。北歐五國。東歐。中歐。西歐。南歐</p> <p>四、非洲：非洲概述。北非、西非和中非各國。南非和東非各國。</p> <p>五、美洲：美洲概述。美國。加拿大。中美洲各國。南美洲各國</p> <p>六、大洋洲和兩極地方：澳洲和紐西蘭。三大群島和兩極地方。</p>	每節 50 分。三學年中，前三學期及第四學期前三分之二講授本國地理，其餘時間講授外國地理。
74 年國民中學課程標準	同上	同上	同上	同上

83 年國民中學課程標準-認識臺灣(地理篇)	第一學年每週教學 1 節	<p>一、認識台灣、澎湖、金門、馬祖之鄉土地理，以培養愛鄉愛國的情操。</p> <p>二、明瞭台灣、澎湖、金門、馬祖的發展條件及其在世界所居的地位，以陶冶具備宏觀素養的國民。</p> <p>三、明瞭地理概念與技能，以奠定銜接地理課程的基本能力。</p>	<p>一、土地：範圍與位置；陸、海域地形；空間管理系統；鄉土地資料整理及問題討論</p> <p>二、生態：認識天氣預報；氣候與氣候災害；水文與水資源；土壤與生物；鄉土生態資料整理及問題討論</p> <p>三、人口：人口分布；人口變遷；人口組成；鄉土人口資料整理及問題討論</p> <p>四、產業：產業結構與農業生產；工業類型；商業活動；鄉土產業資料整理與問題討論</p> <p>五、生活：都市化與城鄉生活；交通網路與通訊系統；休閒與旅遊；鄉土生活資料整理及問題討論</p> <p>六、區域：綜合開發計畫；地方生活圈；環境保育計畫；鄉土區域及計畫資料整理及問題討論</p>	每節 50 分。
83 年國民中學課程標準-地理	第二、三學年每週教學 2 節	<p>一、了解地理的基本概念，以增進適應生活環境的能力。</p> <p>1. 了解人類與環境的相互關係。</p> <p>2. 了解環境保育與資源開發的重要性。</p> <p>3. 了解重要地理現象的分布、演變及交互作用。</p> <p>二、明瞭我國各地區居民的生活方式及其與地理環境的關係，以培養愛鄉愛國的精神。</p> <p>1. 明瞭我國各地區的地理環境。</p> <p>2. 明瞭我國各地區生活方式的特性及其與地理環境的關係。</p> <p>3. 明瞭我國各地區面臨的重要地理問題及其適調方式。</p> <p>三、明瞭世界重要地區居民的生活方式，及其與地理環境的關係，以培養自尊尊人的民族情操，及和諧共榮的世界眼光。</p> <p>1. 明瞭世界重要地區居民的生活方式。</p>	<p>第一冊(14單元, 30節)</p> <p>一、中國的疆域</p> <p>二、中國的地形</p> <p>三、中國的氣候</p> <p>四、中國的水文</p> <p>五、中國的土壤</p> <p>六、中國的天然植物</p> <p>七、中國的人口</p> <p>八、中國的農業</p> <p>九、中國的漁、林、牧業</p> <p>十、中國的礦業與能源</p> <p>十一、中國的工業</p> <p>十二、中國的交通</p> <p>十三、中國的都市</p> <p>十四、中國的行政區與六大地區</p> <p>第二冊(15單元, 27節)</p> <p>一、福建省</p> <p>二、海南特別行政區</p> <p>三、廣東省</p> <p>四、廣西省</p> <p>五、貴州省</p> <p>六、雲南省</p> <p>七、江蘇省</p> <p>八、浙江省</p> <p>九、安徽省</p> <p>十、江西省</p> <p>十一、湖南省</p> <p>十二、湖北省</p> <p>十三、四川省</p> <p>十四、山東省</p> <p>十五、河南省</p> <p>第三冊(15單元, 30節)</p> <p>一、河北省</p> <p>二、山西省</p> <p>三、陝西省</p> <p>四、甘肅省</p>	每節 50 分。 第二學年以及第三學年第一學期前三分之二講授本國地理，第三學年第一學期後三分之一和第二學期講授外國地理。

	<p>2. 明瞭世界重要地區間的相互依存關係。</p> <p>3. 明瞭世界重要地區所面臨的主要地理問題及其所適調方式。</p> <p>四、熟練重要的地理學方法，以增進思考、創造及解決問題的能力，進而培育科學素養與學習的興趣。</p> <p>1. 熟練野外觀察及記錄的方法。</p> <p>2. 熟練資料蒐集及整理的方法。</p> <p>3. 熟練地圖和圖表繪製的方法。</p> <p>4. 熟練發表及討論的方法。</p>	<p>五、東北地區（一）</p> <p>六、東北地區（二）</p> <p>七、塞北地區（一）</p> <p>八、塞北地區（二）</p> <p>九、西部地區（一）</p> <p>十、西部地區（二）</p> <p>十一、世界概述</p> <p>十二、東北亞（一）</p> <p>十三、東北亞（二）</p> <p>十四、東南亞</p> <p>十五、南亞</p> <p>第四冊（14單元，24節）</p> <p>一、西亞和中亞（一）</p> <p>二、西亞和中亞（二）</p> <p>三、北亞和東歐（一）</p> <p>四、北亞和東歐（二）</p> <p>五、北歐</p> <p>六、西歐和南歐（一）</p> <p>七、西歐和南歐（二）</p> <p>八、北美洲（一）</p> <p>九、北美洲（二）</p> <p>十、中南美洲（一）</p> <p>十一、中南美洲（二）</p> <p>十二、非洲（一）</p> <p>十三、非洲（二）</p> <p>十四、大洋洲</p>	
--	---	---	--

從31年至83年的歷次課程標準中，國（初）中的地理課程可以歸納下列三個重要的轉變：

1. 從31年、51年、57年、61年、72年到74年，國（初）中的地理內容，都以本國地理和外國（世界）地理為主，未教授台灣地理，對於居住在台灣這塊土地上的學生而言，卻無從認識自己居住地區的環境，無疑是一大缺憾。直到83年的課程標準中，才將台灣地理列為國一「認識台灣」的內容之一，是地理科內容最大的轉變，充分反應本土意識的逐漸受到重視的趨勢，也使學生的學習擺脫政治的影響，回歸重視學生與生活關係的教育考量。
2. 除了37年的課程標準在第三個重點才談「全國總論」外，從51年開始，都在一年級開始學習地理時就先談「中華民族生活的自然基礎」或「本國地理總論」，包括疆域、地形、島嶼與海岸、氣候、水文、資源、農業和水利、都市和工商業、交通、人口與華僑、國界與國防等地理概念，83年也在第一冊談上述的地理概念，之後再談區域地理，合乎地理學習原則的考量。只有83年國一的認識台灣地理篇，以土地、生態、人口、產業、生活和區域架構課程，是地理課程中較為特殊的內涵。
3. 在本國的區域地理方面，從31年、51年、57年、61年到72年，均以南部地區、中部地區、北部地區、東北地區、塞北地方和西部地方等六大地區與地方為主要內容，61年還包括我國的人文概況；至83年在第二、三冊將區域地理內容細分為十九個省和三大地區，以行政區域分別說明，對於生在台灣的學生而言，如此詳細

的分省敘述，值得了解其實施成效。

4. 在外國地理方面，除了37年介紹我國的鄰國及各洲地理外，其他歷次的修訂，均以世界五大洲（間或加上兩極地方）為範圍，再介紹各洲之重要國家，內容非常廣泛而周延。
5. 就教學時數而言，37年每週120分鐘，是教學時數最多的；51和57年則是三個年級都是每週2節；61年、72年到74年則是一、二年級每週2節，三年級每週1節；83年一年級每週1節，二、三年級則每週2節。就內容而言，83年一年級台灣地理的份量，較二年級本國地理、三年級世界地理為少，這樣的安排應是合理的。

四、國（初）中小階段「公民」課程的內涵與沿革

公民科的主要目標為養成學生具備適應現代社會生活應有的公民資質，使其成為健全的現代公民。以下將分成國小和國中兩個階段分別說明其課程標準之內涵。

（一）國小階段

我國小學階段的公民課程，歷經37年、41年和51年等三次改革，37年和41年稱為「公民訓練」，51年則修訂為「公民與道德」，57年之後。有關公民的內容已歸入「社會科」中，未再設置單獨的科目。以上三次課程標準的內涵詳見表2-9。

表2-9 我國國小階段歷屆「公民」課程標準之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37年小學課程 標準-公民訓 練標準	低年級 每週教 學 120 分；中 高年級 每週教 學 150 分	一、培養兒童關於忠勇 愛國、和作團結等 公民基本精神。 二、養成兒童關於清潔 整齊、守禮知恥等 公民良好習慣。 三、啟發兒童關於人民 權責、人類親愛、 國際合作等公民正 確觀念。	一、實施要項：集合訓練、個別訓練、團 體活動。 二、訓練規條：健康、整潔、快活、勤儉、 謹慎、信實、孝順、禮節、合作、廉 恥、勇敢、仁愛、忠敬、機智、正義。 (一) 起居規律：早起、梳洗、刷牙漱口、 整理被服、穿衣、帶帽穿鞋、關開門 窗、灑掃、吃飯、正立、端坐、走路、 讀書、寫字、咳嗽噴嚏、洗澡、便溺、 睡眠。 (二) 社交禮儀：敬禮、相見禮、坐立次 序、並坐、共食、宴會、集會、應付、 進退、授受、會客、同行、行旅、拾 遺、慰問、慶賀、弔唁、追念。	
41年國民學校 課程標準-公 民訓練標準	同上。	同上。	同上。	
51年國民學校 課程標準-公 民與道德	低年級 每週教 學 120 分 中年級 每週教	一、培育兒童道德觀 念，以陶冶善良品 行，發揚民族固有 的美德。 二、養成兒童優良的習 慣，使知應對之	一、基本道德與公民知識：誠實、勤儉、 謹慎、創造、孝敬、友愛、睦鄰、合 作、仁義、廉恥、負責、守法、愛國、 和平。 二、生活規範與衛生習慣：敬禮、言語、	