

自考量，未能一致。

2. 小學還可以合科，因內容是基本生活知識（事實）。國中階段是否還適合合科？合科的理論基礎在哪裡？針對九年一貫社會學習領域課程綱要所研擬的七至九年級基本內容，讓分科合理化。
3. 要思考國中階段的教育是要延續國小的學習型態，還是協助他們去適應、準備高中的學習？歷史、地理等科目的教學，不只是在教該科的知識，應考慮背後整套的思想系統。
4. 九年一貫的課程綱要以主題軸和能力指標為主，沒有設計具體的教材內容，似乎是失敗的，所以七至九年級才會出現「基本內容大綱」，顯見具體的教學內容，對於未來需面對入學考試的學生而言，仍有其必要。

二、國（初）中階段之「歷史」課程的內涵與沿革

我國國（初）中階段之歷史課程，在歷屆課程標準中只要社會科採取分科形式，都設置了歷史科，包括 37 年、51 年、57 年、61 年、72 年、74 年和 83 年等七次。其中民國 37 年將外國史設計混合在本國史內講授，而民國 51 年之後則是先講授本國史後再上外國史，83 年修訂發布的「國民中學課程標準」，特別增加認識台灣—歷史篇，二、三年級再上中國史、外國史。但是 89 年公佈的國民中小學九年一貫課程暫行綱要，則將「歷史」統整併入「社會學習領域」，「歷史」的名稱在國中課程中暫時消失。我國國（初）中階段歷次歷史課程標準之內涵見表 2-7。

表 2-7 我國國（初）中階段歷屆歷史課程標準之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年修訂中學 課程標準-初 級中學歷史	每 週 120 分	一、明瞭中國民族及國 境的演進。 二、明瞭我國政治制度 社會生活的演進。 三、從建國悠久，文化 燦爛史實中，激發 愛國家愛民族之精 神與光大之責任。 四、明瞭國際現勢的由 來，及我國在國際 上的地位與責任。	教材大綱： 世界人類的文化曙光、我國古代的歷史、 我國有文字記載的開始、由部落到封建、 孔子與墨子、由封建到統一、交通與工商 業、水利與農業技術、西漢文化的進步、 匈奴人的崛起、世界人種大遷移、我國民 族的融合、我國文化的大盛及其四播、由 鄉舉里選到國家考試、東西宗教的並流、 我國民族的第二次融合、我國的再分裂與 第三次統一、書籍的流傳與印刷術的發 展、我國民族的第三次融合、羅盤火藥的 應用與西傳、蒙古人的大舉移植、混合歐 亞的大帝國、東西的幾個大旅行家、東亞 大陸的大帝國、日常生活的演變、中西文 化的交流、歐洲各國、西歐各國的殖民事 業、鴉片戰爭、不平等條約的締結及其影 響、太平天國的演變與其失敗、英俄兩國 在我國的角逐、產業革命的發動、民權思 想的演進、孫中山先生的革命事業、中華 民國的成立、第一次世界大戰、日本對我 的侵略、五四運動、國民革命、九一八與 七七、第二次世界大戰、抗戰勝利後的中	將外國史設 計混合與本 國史內講 習，不另行 專習。

			國、聯合國、日常生活的現代化、我國歷史的綜述。以上共46綱，是其範圍的大小估計，分別以三小時或四小時授一綱。	
51 年中學課程標準-初級中學歷史	每週教學 2 小時	<p>一、明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。</p> <p>二、明瞭我國政治制度及社會生活的演進。</p> <p>三、從建國悠久、文化燦爛的史實中認識民族的傳統精神，以啟發復興國家責任之自覺。</p> <p>四、明瞭世界各主要民族演進的大要，時代的趨勢，及我國在國際上的地位與責任。</p>	<p>教材大綱：</p> <p>一、本國史（31綱）</p> <p>中國遠古時代、商代、西周、春秋戰國、古代的社會與經濟、孔孟與諸家、秦代、西漢與東漢、兩漢的對外發展、三國與西晉、東晉與五胡、南北朝之對峙、隋唐的政治及其建設、隋唐的對外關係、五代的紛擾、宋之統一與變法、南宋偏安、元代興亡、明代的盛事、明之中衰與滅亡、清代的盛世、西學東漸與清初學術、鴉片戰爭與英法聯軍之役、太平天國、東北西北邊疆及西南藩屬的喪失、中日甲午戰爭與港灣的租借、戊戌變法與八國聯軍、國父孫中山先生的革命事業及中華民國的成立、民國初年的內憂外患與國民革命的成功、對日抗戰、行憲與反共抗俄。</p> <p>二、外國史（13綱）</p> <p>人類歷史的原始、世界文明的發源、亞洲文明的昌盛、新航道發現前的東西交通、近代歐洲的由來、地理大發現與歐洲的海外擴張、專制政治與民主革命、產業革命與經濟社會的變動、民主潮流普及世界、近代民族主義運動、世界大戰、今日的世界、現代科學與社會生活的進步。</p>	第一、二學年講習本國史，第三年講習外國史。
57 年國民中學暫行課程標準	每週教學 2 小時	<p>一、本國史敘述中華民族之演進、歷代疆域之變遷以及政治社會之概況。</p> <p>二、注意本國之悠久文化與民族精神，以啟發復興國家責任之自覺。</p> <p>三、外國史敘述世界史各主要民族演進之大要、時代之趨勢以及我國在國際上之地位與責任</p>	<p>一、本國史（27綱）</p> <p>我國遠古時代、商代的政治和文化、西周的封建、春秋戰國的劇變、古代的學術思想、秦的統一和兩漢的政治、兩漢對外的發展、三國鼎立與西晉的政局、東晉的偏安與南北朝的對峙、隋唐五代的政治、隋唐對外的關係、宋的統一與南遷、兩宋的理學和發明、蒙古的崛起和元代的盛衰、明代的盛世、明的衰亡與清的興起、清代的盛世、西學東漸與清初學術、鴉片戰爭與不平等條約、太平天國與捻回、邊疆與藩屬的喪失與中日甲午戰爭、戊戌變法與八國聯軍、國父的革命事業與中華民國的成立、民國初年的內憂與外患、中國國民黨與國民革命、九一八事變與抗日戰爭、行憲與反共抗俄</p> <p>二、外國史（14綱）</p> <p>史前時代、上古時代的文化、中古時代的歐洲、亞洲文化的昌盛和東西文化的交流、近代歐洲的興起、君主專制時代、民主與自由的革命運動、民族主義的興起、帝國主義時代、第一次世界大戰、戰間期各國發展大勢、第二次世界大戰、今日世界大勢、現代物質文明的進步</p>	
61 年國民中學課程標準	第一、二學年	一、使學生明瞭中華民族的演進及歷代疆	<p>教材內容</p> <p>一、本國史（26綱）</p>	每節 50 分鐘。

	每週教學 2 節。 第三學年每週教學 1 節。	域的變遷。 二、使學生明瞭我國政治制度及社會生活的演進。 三、從建國悠久、文化燦爛的史實中，使學生認識民族的傳統精神，以啟發復興國家責任之自覺。 四、使學生明瞭世界主要民族演進的大要、時代的趨勢及我國在國際上的地位與責任。	遠古時代、商周的興衰、春秋戰國的巨變、古代的學術與思想、秦的統一及其亂亡、兩漢的興衰及其對外發展、三國鼎立與晉的統一、東晉與五胡、南北朝的對峙、隋唐的統一及其對外發展、五代紛擾與宋的統一、南宋的偏安、蒙古的興起與元代的興亡、明的興亡、清的盛世、鴉片戰爭與英法聯軍、太平天國、邊疆與藩屬的喪失、中日甲午戰爭、戊戌變法與八國聯軍、國父孫中山先生的革命事業、中華民國的成立、民國初年的內憂與外患、中國國民黨與國民革命、九一八事變與抗日戰爭、行憲與反共抗俄 二、外國史(11網) 早期文明、基督教與中世歐洲、回教與阿拉伯帝國、封建制度下的歐洲社會與經濟、從文藝復興到宗教改革、近世歐洲的向外擴張、專制政治與民主革命、產業革命與經濟社會的變遷、近代的民族主義運動、帝國主義與世界大戰、今日世界	三學年中，以前三個學期每週二節講習本國史，其餘時間講習外國史。
72 年國民中學課程標準	第一、二學年每週教學 2 節。 第三學年每週教學 1 節。	一、使學生明瞭中華民族的演進及疆域的變遷。 二、使學生就國民小學社會學科所學基礎，進一步明瞭我國政治、社會、經濟、文化的發展，以期增強其愛國家、愛民族的情操與團隊合作的精神。 三、使學生從我國悠久歷史、燦爛文化的史實中，認識民族的傳統精神、國民的地位與責任。 四、使學生明瞭世界各民族歷史的演進、文化的發展、時代的趨勢，以及我國在國際上的地位與責任。	一、本國史(31網) 緒論、文化的黎明、夏商周的三代、春秋戰國、秦與兩漢的政治、秦漢的對外發展、秦漢的社會經濟與文化、三國與兩晉南北朝、三國兩晉南北朝的社會經濟與文化、隋唐五代、隋唐五代的對外發展、隋唐五代的社會經濟與文化、宋遼金夏、兩宋時代的社會經濟與文化、蒙古帝國與元的興衰、明代的盛衰、明代對外發展、明代社會經濟與文化、清的盛世、清季的內憂外患、自強運動與外患加劇、甲午戰後的局勢演變、清代社會經濟與文化、國父孫中山先生的革命事業、民初的內憂外患、中國國民黨與全國統一、民初的社會經濟與文化、十年建設與全面抗日、共黨禍國、復興基地的建設、當前的局勢 二、外國史(13網) 大河流域的文化、地中海區域的文化、民族大遷徙與中古歐洲、亞洲文明的昌盛、近代歐洲的興起、專制政治與民主革命、工業革命與社會經濟大變革、民主政治的進步、民族主義的發展、新帝國主義和第一次世界大戰、第一次世界大戰後的新世界、第二次世界大戰、當代世界大勢	每節 50 分鐘。 第一學年及第二學年上學期講授本國史。第二學年下學期及第三學年講授外國史。
74 年國民中學課程標準	同上	同上	同上	同上
83 年國民中學課程標準-認識臺灣(歷史篇)	第一學年每週教學 1 節。	一、認識各族群先民開發臺、澎、金、馬的史實，加強承先啟後、繼往開來的使命感，並培養團結合作的精神。 二、認識自己生活周遭	一、導論 二、考古遺址與原住民的部落社會 三、國際競逐時期(荷蘭、西班牙) 四、鄭氏治臺時期(或明鄭時期) 五、清領時代前期 六、清領時代後期 七、日本殖民統治	每節 50 分鐘。

		<p>環境，培養愛鄉愛國的情操與具有世界觀的胸襟。</p> <p>三、增進對臺、澎、金、馬文化資產的瞭解，養成珍惜維護的觀念。</p>	<p>八、中華民國在台灣</p> <p>九、未來展望</p>	
83 年國民中學課程標準-歷史	第二、三學年每週教學 2 節	<p>一、引導學生瞭解歷史知識的本質。</p> <p>二、引導學生對歷史發生興趣，俾能主動學習。</p> <p>三、引導學生認清國家創建的艱辛及個人的責任。</p> <p>四、培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。</p>	<p>壹、本國史（17綱）</p> <p>導論（中華民族的構成、疆域演變的大勢）</p> <p>一、上古篇：從遠古到三代、春秋戰國時代、秦漢時代</p> <p>二、中古篇：魏晉南北朝、隋唐時代</p> <p>三、近古篇：、宋遼金元、明清時代、明代與盛清的社會文化</p> <p>四、近代篇：、清季的自強運動、甲午戰爭與改革運動</p> <p>五、現代篇：革命運動與中華民國的創建、護國、護法與北伐統一、清末民初的社會與文化、十年建設與對日抗戰、行憲與國共衝突、政府遷台與臺澎金馬的建設、中共統治下的大陸情勢演變</p> <p>未來的展望（從台灣、大陸、國際三方面觀察）</p> <p>貳、外國史（17綱）</p> <p>導論—世界文明的萌芽（北非、西亞、南亞、東亞、中南美洲）</p> <p>一、上古篇：古希臘文化、希臘化文化、羅馬文化</p> <p>二、中古篇：歐洲的動盪與變遷、歐洲的社會文化、亞洲文化的傳揚</p> <p>三、近代篇：歐洲的興起、民族主義與民主憲政、工業革命、文化變遷、新帝國主義的興起</p> <p>四、現代篇：第一次世界大戰、戰間期、共產主義的興起、第二次世界大戰、戰後的國際局勢、太空時代的來臨</p>	<p>每節 50 分鐘。</p> <p>第二學年講授本國史，第三學年講授外國史。</p>

從31年至83年的歷次課程標準中，國（初）中的歷史課程可以歸納下列三個重要的轉變：

1. 從31年、51年、57年、61年、72年到74年，國（初）中的歷史內容，都以本國史和外國史為主，未教授台灣史，對於居住在台灣這塊土地上的學生而言，卻無從認識自己居住地區的歷史，無疑是一大缺憾。直到83年的課程標準中，才將台灣歷史列為「認識台灣」的內容之一，是歷史科內容最大的轉變，充分反應本土意識的逐漸受到重視的趨勢，也使學生的學習擺脫政治的考量，回歸教育重視學生需求的考量。
2. 72年、74年和83年在開始學習歷史時，都先教「緒論」或「導論」，從歷史的特性著手，再談歷史的事實，也是合乎歷史學習原則的考量。

3. 在本國史方面，除37年是與世界史混合敘述外，自51年、57年、61年72年至74年，均從遠古時期開始，依朝代劃分，直至近代、現代行憲與反共時期；83年才將我國歷史的朝代，依上古、中古、近古、近代、現代劃分，最後增加未來的展望，談台灣、大陸與國際三方面的觀察，反映兩岸政策開放的局勢。83年國一的認識台灣歷史篇，亦以台灣歷史不同政權統治的時期來劃分。
4. 在外國史方面，除37年是與本國史混合敘述外，51年係以亞洲、歐洲的重大事件，到世界科學與社會生活的進步為重點；57年開始將世界史依史前、上古、中古歐亞洲、近代歐洲、第一次世界大戰、第二次世界大戰、今日世界大勢至現代物質文明的進步來劃分；61年從早期文明、基督教、回教及重大政治、文化、產業和宗教革命或改革為主，直至近代民族主義、帝國主義與世界大戰、今日世界；72年至74年則以大河流域和地中海區域的文化、中古歐洲和亞洲文明的昌盛、近代歐洲、重要的政治、工業、經濟革命至兩次世界大戰、當代世界局勢，以文化、政治、經濟等發展為主；83年才將外國歷史，分成上古、中古、近代、現代等四篇。幾乎每一次的修訂都產生很大的改變，和本國史的修訂，有很大的不同。
5. 就教學時數而言，37年每週120分鐘，是教學時數最多的；51和57年則是三個年級都是每週2節；61年、72年到74年則是一、二年級每週2節，三年級每週1節；83年一年級每週1節，二、三年級則每週2節。就內容而言，83年一年級台灣史的份量，較二年級本國史、三年級世界史而言少，這樣的安排應是合理的。

三、國（初）中階段之「地理」課程的內涵與沿革

在地理課程的部份，無論國中或高中階段，均先講授本國地理，再擴展至世界地理的範圍。以下將分別在表 2-8 和 2-9 中呈現國中階段和高中階段的地理課程標準內涵。

國中階段的地理課程，和歷史課程一樣，在歷屆課程標準中只要社會科採取分科，都有設置，包括 37 年、51 年、57 年、61 年、72 年、74 年和 83 年等七次。前六次都是先講授本國地理後再上外國地理；至 83 年修訂發布的「國民中學課程標準」，特別增加認識台灣——地理篇，二、三年級再上中國地理、外國地理。但是 89 年公佈的九年一貫課程暫行綱要，則將「地理」統整併入「社會學習領域」，「地理」的名稱自此在國中課程中暫時消失。以下將在表 2-8 中呈現歷次「地理」課程標準的內涵。

表 2-8 我國國（初）中階段地理課程之歷屆課程內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年修訂中學 課程標準-初 級中學地理	第一學 年每週 60 分； 第二、 三學年 每週 120 分	一、瞭解我國版圖之演 變與地理概況。 二、瞭解我國氣候物產 及蘊藏之大概並灌 輸利用厚生之常 識。 三、從廣土眾民之事實	壹、本國地理 一、鄉土地理 二、省區地方誌：中部地方、南部地方、 北部地方、東北地方、塞北地方、 西部地方。 三、全國總論：疆域、地形（包括海岸）、 氣候、水利、產業（包括物產商業）、	以五分之三 時間授本國 地理，以五 分之二授外 國地理。