

		歷史 地理
61年國民中學課程標準		公民與道德 歷史 地理
64年國民小學課程標準	生活與倫理* 社會	
72年國民中學課程標準		公民與道德 歷史 地理
74年國民中學課程標準		公民與道德 歷史 地理
82年國民小學課程標準	道德與健康* 社會 鄉土教學活動*	
83年國民中學課程標準		認識臺灣（社會篇） 認識臺灣（歷史篇） 認識臺灣（地理篇） 公民與道德 歷史 地理
89年國民中小學九年一貫課程暫行綱要	低年級生活課程 中高年級社會學習領域	社會學習領域
92年國民中小學九年一貫課程綱要	低年級生活課程 中高年級社會學習領域	社會學習領域
97年國民中小學九年一貫課程綱要（微調）	低年級生活課程 中高年級社會學習領域	社會學習領域

註：1. 標「*」者，不列入本研究探討的社會類課程範疇。

以上所列之政府遷台後中小學社會類課程的沿革概況，其課程內涵、沿革與衍變，大致可將社會類科的組成方式分成四類：一、合科課程，如中低年級常識、低年級生活課程，以及社會科、社會學習領域等；二、歷史課程；三、地理課程；四、公民課程。以下將分別探討每一類課程之內涵與沿革。

一、「合科」課程的內涵與沿革

有關社會類科的「合科」課程，包含常識、生活課程和社會三種，其中常識科出現在民國37年、41年的低中年級、51年、57年的低年級；生活課程出現在89年、92年、97年九年一貫課程的一、二年級；社會科出現在民國37和41年的小學高年級、51年的中年級、57年中高年級、64年和82年的小學一至六年級；至89年、92年、97年的九年一貫課程，三至九年級則統稱為社會學習領域。

常識科的內容包含社會和自然的初步常識。生活課程則包括社會、藝術與人文、自然與生活科技等三個領域。社會科內容包含公民、歷史、地理三項，以及政治、經濟、社會等社會科學。以下將分成國小階段合科課程的內涵與沿革、國中階段「社會」合科

課程的內涵與沿革、國中階段社會學習領域合科課程實施現況與問題等三部分進行探討與分析。

(一) 國小階段合科課程的內涵與沿革

國小階段在歷次的課程標準或綱要中，低年級有三種不同的規劃，一是民國 37 年、41 年、51 年和 57 年的課程標準，都設置「常識科」，其中 37 年和 41 年還包括中年級。常識科的主要內容為社會科和自然科；二是 89 年暫綱、92 年課綱和 97 年微調課綱設置生活課程，其內容包括社會、自然與生活科技、藝術與人文三個領域。三是在 64 年和 82 年的課程標準中，取消常識科，將社會科直接從低年級開始設置；89 年暫綱、92 年課綱和 97 年微調課綱則在三至六年級設置社會學習領域。以下將國小階段的合科課程，分成常識科、生活課程、社會合科課程等三方面進行討論。

1. 國小歷屆課程標準中常識科之內涵

有關國小歷屆課程標準中常識科之內涵見表 2-2。

表 2-2 我國國小歷屆課程標準中常識科之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年小學課程 標準-低中年 級常識	每週教 學 150 分	一、指導兒童了解人生和社會自然的關係，培養利用自然、服務社會的觀念基礎。 二、指導兒童發覺生活環境中的切要問題，引起探求事物的興趣。 三、指導兒童認識本地和本國的重要史實、地理狀況、使有愛鄉、愛國、了解世界的基本觀念。 四、指導兒童獲得生理衛生、公共衛生和日常醫藥等常識，使有良好的衛生習慣。	一、土地：區域城市、山川形勢、名勝古蹟、物象氣候。 二、人事：社會組織、古今人物、時事新聞、事物發明、生活習慣、衛生防疫。 三、物資：主要產物、生活需要(食、衣、住、行) 四、紀念節：中華民國成立紀念、植樹節、革命先烈紀念、兒童節、孔子誕辰紀念、抗戰勝利紀念、國慶、國父誕辰。	分成 5 節， 每節 30 分鐘
41 年國民學校 課程標準-低 中年級常識	同上	同上	同上	同上
51 年國民學校 課程標準-低 年級常識	每週教 學 150 分	一、指導兒童接觸日常生活環境中重要事物，以增進其適應生活的知能，並引起其探求新知的興趣。 二、指導兒童認識鄉土事物，激發其愛鄉情緒，並藉以培育其愛國家、愛人類的心理基礎。 三、指導兒童參與家庭、	一、學校 二、家庭 三、鄉土(以村里鄉鎮為原則，必要時得酌予擴大其範圍) 四、安全衛生 五、生活資源 六、物象時令 七、紀念節日	每節以 30 分鐘為原則

		學校、社區等實際生活，並培養其親愛精誠互助合作的生活態度。 四、指導兒童注意衛生與安全，使有良好的習慣，以增進其身心健康。		
57年國民小學暫行課程標準-低年級常識	每週教學 120 分	一、指導兒童觀察日常生活中有關的自然物象，啟發其探求新知學習科學的興趣。 二、指導兒童認識鄉土重要事物，增進其適應生活的知能，並培養其愛鄉的心理。 三、指導兒童參與家庭、學校、社區等實際的社會生活，體驗群己關係，並實踐我國固有的倫理道德。 四、指導兒童參與重要紀念節日活動，培育其愛國家、愛民族的心理基礎。	教材綱要 一、我們的學校 二、甜蜜的家庭 三、可愛的鄉土（以村里鄉鎮為原則，必要時得酌予擴大其範圍） 四、日常的生活資源 五、奇妙的物象時令 六、重大的紀念節日	分為 4 節，每節 30 分鐘。

常識科的內容以社會和自然為主，和世界上其他國家的設計相近，如日本低年級的生活科、香港小學的常識科和大陸低年級的品德與生活等，基本上考量兒童從幼稚園進入小學的學習特性，著眼於兒童對生活環境的認識與生活習慣的養成，以作為從幼稚園的大單元學習與中高年級系統性歷史、地理等學科知識銜接的設計。

常識科的內涵，有兩種不同的設計：

1. 37 年和 41 年的中低年級常識科，有四個重點，分別是土地、人事、物資和紀念節。
2. 51 年和 57 年的低年級常識科，則有六個重點，分別是我們的學校、甜蜜的家庭、可愛的鄉土（以村里鄉鎮為原則，必要時得酌予擴大其範圍）、日常的生活資源、奇妙的物象時令、重大的紀念節日。

2. 國小歷屆課程標準中生活課程之內涵

有關國小歷屆課程標準中生活課程之內涵見表 2-3。

表 2-3 我國國小歷屆課程標準中生活課程之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
89年國民中小學九年一貫課程暫行綱要-低年級生活課程	佔領域學習節數之30%。	一、人與自己 1. 從藝術的探索、欣賞與表現活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅	九大主題軸當中，第(一)軸至第(三)軸原屬社會學習領域，第(四)軸至第(六)軸原屬藝術與人文學習領域，第(七)軸至第(九)軸原屬自然與生活科技學習領域。	1. 一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科

		<p>與樂趣，並豐富個人的心靈生活。</p> <p>2. 透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能、身心健康、以及自主能力。</p> <p>二、人與社會</p> <p>1. 認識自身周圍環境的特性與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭環境。</p> <p>2. 樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。</p> <p>三、人與自然</p> <p>1. 喜歡觀察環境中的事物，獲得發現的樂趣。</p> <p>2. 認識、了解並關懷周邊的動、植物。</p> <p>3. 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。</p>	<p>1. 認識周圍環境</p> <p>2. 體驗個人與群體生活</p> <p>3. 察覺社會與生態關係</p> <p>4. 探索與表現</p> <p>5. 審美與理解</p> <p>6. 實踐與應用</p> <p>7. 發展科學過程技能</p> <p>8. 提昇科學認知</p> <p>9. 涵養科學精神</p>	<p>技學習領域統合為生活課程。</p> <p>2. 國小 40 分鐘、國中 45 分鐘。</p> <p>3. 領域學習節數： 一、二年級 20 節，三、四年級 25 節，五、六年級 27 節，七、八年級 28 節，九年級 30 節。</p>
92年國民中小學九年一貫課程綱要-低年級生活課程	同上	同上	同上	同上
97年國民中小學九年一貫課程綱要-低年級生活課程(微調)	同上	<p>1. 培養探索生活的興趣與熱忱，並具備主動學習的態度。</p> <p>2. 學習探究生活的方法，並養成良好的做事習慣。</p> <p>3. 覺知生活中人、我、物的特性，並瞭解彼此間的關係與其變化現象。</p> <p>4. 察覺生活中存在多元文化與各種美的形式，並養成欣賞的習慣。</p> <p>5. 察覺自己生活在各種相互依存的網絡中，能尊重並關懷他人與環境。</p>	<p>能力主軸：</p> <p>1. 探索與體驗</p> <p>2. 理解與欣賞</p> <p>3. 表現與運用</p> <p>4. 溝通與合作</p> <p>5. 態度與情操</p>	同上

生活課程為我國九年一貫課程中最為獨特的課程，包含社會、藝術與人文、自然與生活科技，環顧世界各國的小學課程，尚未發現相同的設計。但是因為在課程綱要中，三個領域各有三個主題軸，並未統整（社會領域是認識周遭環境、體驗個人與群體生活、察覺社會與生態關係；藝術與人文是探索與表現、審美與理解、實踐與應用；自然與生活科技是發展科學過程技能、提升科學認知、涵養科學精神）(教育部, 2003)；各出版社的編輯也在 89 年 3 月課綱公佈、9 月教科書送審的匆促成書情況下，無法充分掌握統整的精神，大部分的教學設計仍以單一領域為主（秦葆琦, 2009a）；在 90

學年度開始實施九年一貫課程時，老師們對於生活課程的教學感到困擾，在生活課程的三個領域中，老師們對於藝術與人文領域的教學最感困擾，其次是自然與生活科技領域，原因是教師覺得本身有關兩個領域的專業能力較不足所致（張美茹，2003：109-110）。因此老師們對於生活課程的改進意見，多數老師認為應適當調整生活課程涵蓋的領域，並重新建構生活課程的能力指標（楊愛玲，2004）。依據本研究與學者專家的焦點座談，也建議一、二年級最好能將社會、自然、健康、綜合活動合起來，統稱「生活」，比「常識」好（附件五會議紀錄）。

教育部於民國 94 年成立生活課程課程與教學輔導群，其中包含中央輔導團教師，在學者專家、中央團教師和各縣市輔導團的努力下，鼓勵各縣市老師進行在地化的教學，嘗試將生活課程以兒童為中心和課程統整的特色，落實在實際的教學中，累積了豐富成果，也得到現場教師很大的迴響。經過兩、三年的努力，97 年公佈的生活課程微調綱要，已將生活課程重視探索、體驗、培養兒童生活能力、課程統整等特色，清楚呈現出來（吳璧純，2009），並重新建構生活課程的主題軸為探索與體驗、理解與欣賞、表現與運用、溝通與合作、態度與情操等五項，以及 17 條能力指標（教育部，2008）。目前生活課程課程與教學輔導群積極推展課程綱要的理解與未來教科書的轉化，期能透過 97 課綱，將生活課程在國小低年級承上（幼稚園主題式教學）啟下（三年級分三個領域教學）的特殊意義彰顯出來，無論學習態度、學習方法、經驗等均可加以銜接，增加兒童的學習能力，使生活課程成為幼稚園銜接三年級分領域課程一個很好的過渡課程（附件五會議紀錄）。

3. 國小歷屆「社會」課程合科課程標準之內涵

國小階段在歷次的課程標準或綱要中，都設置社會科，但在實施年級上略有變動：民國 37 年和 41 年的課程標準，在高年級設置，民國 51 年在中年級設置，57 年、89 年、92 年和 97 年都在中高年級設置，只有民國 64 年和 82 年自低年級至中高年級全部設置社會科。歷次的課程標準或綱要詳細的內涵見表 2-4。

表 2-4 我國國小歷屆「社會」課程合科課程標準之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年小學課程 標準-高年級 社會	第五、 六學年 每週教 學合計 150 分	一、指導兒童明瞭民族發展、文化演進的概況，啟發團結民族、發揚文化、同情弱小、反抗強暴的理想。 二、指導兒童明瞭政治演變的大要，建立維護基本民權、力行自治、實現民主憲政的信念。 三、指導兒童明瞭經濟發展、民生演進的過程，激起發展生產、改善人民生活、力求	一、公民 (一)個人和社會：個人和社會團體的關係。新生活運動和風俗改良。職業問題。 (二)政治和經濟：政府的組織和職權。人民的權利義務。三民主義大要。憲法和國民大會。國家經濟建設。世界政治、經濟的現狀。 二、歷史 (一)本國的：中華民族的建國和發展。歷代的偉人。近代爭取國際平等的重要史實。民國前後的重要史實。歷代的重要史實。 (二)世界的：世界大同的展望。 三、地理	以混合教學為原則，但也得分科教學。如果是分科教學，公民每週 30 分鐘，歷史每週 60 分鐘，地理每週 60 分鐘。

		經濟社會化的願望。	<p>(一) 本國的地：疆域、地勢、氣候、人口。重要的江湖島嶼港灣。行政區域。重要都市。名勝古蹟。重要產業和水利。交通事業。國防要地。</p> <p>(二) 世界的：僑胞經營的南洋。我國的鄰邦和重要國家的地理大概。世界水路分佈概況。</p> <p>四、紀念節：中華民國成立紀念、植樹節、革命先烈紀念、兒童節、孔子誕辰紀念、抗戰勝利紀念、國慶、國父誕辰。</p>	
41 年國民學校課程標準-高年級社會	第五、六學年每週教學 150 分	<p>一、指導兒童明瞭個人修養的重要，及個人與家庭、社會、國家世界的關係，以啟發公民的知識，實踐公民的道德。</p> <p>二、指導兒童明瞭民族的發展，和文化演進的概況，激發其愛護國家民族的情緒，增進其發揚固有文化的信心。</p> <p>三、指導兒童明瞭我國地理概況，及國際環境，灌輸利用厚生的常識，培養保護國土的精神。</p> <p>四、指導兒童明瞭民族獨立，民權運用，民生改善的意義和方法，以樹立建設國家，促進大同的信念。</p>	<p>一、公民</p> <p>(一) 個人：健全的公民。</p> <p>(二) 家庭：家庭的認識。</p> <p>(三) 學校：學校的認識。民權初步的運用。</p> <p>(四) 社會：社會的認識。社會的改進。</p> <p>(五) 國家：國家的認識。憲法和政府。經濟、國防和教育文化。</p> <p>(六) 世界：世界各國和聯合國的認識。</p> <p>二、歷史</p> <p>(一) 本國的：中華民族的建國和發展。歷代的重要史實。歷代的偉人。民國前後的重要史實。俄帝侵華史實。不平等條約和我國爭取國際平等經過。</p> <p>(二) 世界的：世界大同的展望。</p> <p>三、地理</p> <p>(一) 本國的：疆域、地勢、氣候、人口。重要的江湖、島嶼、港灣。行政區域。重要都市。名勝古蹟。重要產業和水利。交通事業。國防要地及邊疆失地。</p> <p>(二) 世界的：僑胞經營的東南亞。我國的鄰邦和重要國家的地理大要。我們的鄰國。世界水路分佈概況。</p> <p>四、紀念節日：中華民國開國紀念日、革命先烈紀念日、兒童節、孔子誕辰、國慶、國父誕辰。</p>	以混合教學為原則，但也得分科教學。如果是分科教學，公民每週 30 分鐘，歷史每週 60 分鐘，地理每週 60 分鐘。
51 年國民學校課程標準-中年級社會	每週教學 60 分，分為兩節，每節 30 分鐘。	<p>一、指導兒童明瞭人生與社會的關係，以培養其適應社會生活，服務社會的基本觀念。</p> <p>二、指導兒童明瞭地理環境與民生的關係，以培養其改善環境與保護國土的知能。</p> <p>三、指導兒童明瞭生活演進的史實與現代生活的關係，以激發其愛護國家民族的精神。</p>	<p>教材綱要</p> <p>第三學年</p> <p>一、愛鄉與愛國：溫暖的人情、美麗的鄉土、可敬的祖先、可愛的國家。</p> <p>二、鄉村與城市居民的生活：鄉村居民的生活、城市居民的生活城鄉地方自治、城鄉居民應做的事。</p> <p>三、公共設施與生活：公益事業、文化事業、公共衛生、公共安全</p> <p>四、合作的社會：城鄉居民的合作、各種從業人員的合作、人民和政府合作。</p> <p>五、紀念節日與時事新聞的配合：紀念節日、時事新聞。</p> <p>第四學年</p> <p>一、生活的演進：古代的生活、現代的生</p>	中年級社會一科，包括以史地為中心的社會常識。教材應合科編輯，採用單元排列。

			<p>活。</p> <p>二、我們的產業和資源：環境和生活的關係、生活必需的物資。</p> <p>三、我們的交通事業：交通工具的進步、交通與設施、參觀旅行。</p> <p>四、中華民族的復興基地：臺灣省概要、臺灣的開發和光復、臺灣光復後的建設工程、三民主義的模範省-臺灣。</p> <p>五、紀念節日與時事新聞的配合：紀念節日、時事新聞。</p>	
51 年國民學校課程標準-高年級史地	每週教學 120 分鐘。	<p>一、指導兒童明瞭中華民族的發展，及對世界文化的貢獻，以激發其愛護國家與團結奮鬥的精神。</p> <p>二、指導兒童明瞭全國各地區的地理環境，及其與民生的關係，以培養其改善生活建設國家的知能。</p> <p>三、指導兒童明瞭近代世界大勢及主要國家的地理概況與人民生活，以激發其自立自強的精神與維護正義和平的信念。</p>	<p>教材綱要</p> <p>第五學年</p> <p>一、中華民族的成長：中華民族的組成、我們的文化遺產。</p> <p>二、全國人民的生活環境：生活環境的認識、生活環境的改進。</p> <p>三、生產與建設：資源開發與經濟建設、都市的建設與發展、名勝古蹟。</p> <p>四、健全的社會和安定的生活：歷史的演進、歷代的偉人及其對國家民族的貢獻。</p> <p>五、紀念節日與時事新聞的配合：紀念節日、時事新聞。</p> <p>第六學年</p> <p>一、交通與國防建設：交通的發展、國防與建設。</p> <p>二、近代中國的國際關係及其對生活的影響：近代的世界與中國、俄帝侵華史實、不平等條約的簽訂及自強與變法、不平等條約的影響。</p> <p>三、中華民族的奮鬥和復興：我們的國父、民族救星 蔣總統。</p> <p>四、世界大勢的展望：國際關係的演變、主要國家或地區的地理大要與人民生活、我們的責任。</p> <p>五、紀念節日與時事新聞的配合：紀念節日、時事新聞。</p>	<p>本科包括歷史、地理兩部份，教材可合科編輯亦可分科編輯。</p> <p>可以合科教學，也可以分科教學，如為分科教學，歷史與地理每週各 60 分鐘。</p>
57 年國民小學暫行課程標準-中高年級社會	<p>第三、四學年每週教學時間為 60 分鐘。</p> <p>第五、六學年為 90 分鐘。</p>	<p>一、指導兒童從家庭及社區生活中，明瞭個人、家庭與社會的關係，以培養其適應社會、服務社會的基本態度與能力。</p> <p>二、指導兒童從鄉土地理中，明瞭環境與民生的關係，以培養其熱愛鄉土、改善環境及建設國家的精神與知能。</p> <p>三、指導兒童從生活的演進中，明瞭中華文化的淵源、與現代生活的關係，以激發其愛</p>	<p>教材綱要</p> <p>第三學年</p> <p>一、愛鄉與愛國：社區的觀察、國家的觀念。</p> <p>二、鄉村與城市：鄉村居民的生活、城市居民的生活。</p> <p>三、社區的建設：公共設施、社區生活的改善。</p> <p>四、合作的社會：個人和團體、本地的社會團體。</p> <p>第四學年</p> <p>五、社區的發展：祖父時代的社區、曾祖父時代的社區。</p> <p>六、現代的生活：生活的演進、生活的規範。</p> <p>七、臺灣的歷史：臺灣的光復、早期的經</p>	<p>第五、六學年每節以 45 分鐘為宜，但得視實際教學情形，酌予調整。</p>

		<p>護國家、團結奮鬥的精神與觀念。</p> <p>四、指導兒童從倫理、民主、科學的實踐中，瞭解近代世界的大勢與現代化的意義，以激發其革新創造、自強自立的精神與信念。</p>	<p>營。</p> <p>八、建設三民主義的模範省：臺灣的地理、臺灣的建設。</p> <p>第五學年</p> <p>九、我國的地理環境：地理的特徵、生活的特徵。</p> <p>十、中華民族的成長：中華民族的融合、中華民族的特性。</p> <p>十一、安定的政治：管理眾人的事、賢明的政府。</p> <p>十二、安全的生活：保國衛民、民族英雄。</p> <p>第六學年</p> <p>十三、近百年來的生活：近代的世界與中國、國民革命的發展。</p> <p>十四、我國的現代化：我們的國力、工業化的途徑。</p> <p>十五、四海一家的生活：世界的展望、國際的關係。</p> <p>十六、華夏之光：偉大的中華、我們的責任。</p>	
64 年國民小學課程標準-社會	<p>第一、二學年每週教學 80 分。</p> <p>第三至六學年每週教學 120 分</p>	<p>總目標</p> <p>一、指導兒童從學校、家庭、社區等實際的社會生活中，體驗群己關係，以養成適應社會、服務社會的基本態度與能力，實踐我國固有的倫理道德，發揚固有的民族精神。</p> <p>二、指導兒童從歷史的演進，明瞭中華文化的淵源與現代生活的關係，以培養愛民族、愛國家的情操，發揮團結奮鬥、合作進取的精神。</p> <p>三、指導兒童從鄉土地理及我國的自然環境中，明瞭環境與民生的關係，以養成熱愛鄉土、改善環境的知能、激進建設地方、建設國家的意願。</p> <p>四、指導兒童從倫理、民主、科學的實踐過程中，瞭解近代世界的大勢與現代文化的發展、激發莊敬自強、革新創造的精神。</p>	<p>教材綱要</p> <p>一、學校與同學：學校的環境、學校的活動。</p> <p>二、家庭與鄰居：倫常的關係、鄰居的交往。</p> <p>三、鄉土與習俗：鄉土的環境、休閒與習俗。</p> <p>四、資源與生活：資源的利用、生活的習慣。</p> <p>五、社區與居民：社區的類型、社區的活動。</p> <p>六、社區的發展：社區的問題、社區的進步。</p> <p>七、臺灣與大陸：臺灣的地理環境、臺灣的歷史發展。</p> <p>八、臺灣的建設：五大建設、光復大陸。</p> <p>九、吾土與吾民：中國的地理基礎、民族融合的過程、中國人的性格。</p> <p>十、社會與文化：和諧的社會、合理的社會、樂利的社會。</p> <p>十一、倫理民主與科學：民族求獨立—倫理、民權求普遍—民主、民生求發展—科學。</p> <p>十二、中國與世界：我們的世界、人類的前途、中國人的責任。</p>	
82 年國民小學課程標準-社會	<p>第一、二學年每週教</p>	<p>一、培養兒童適切的自我概念，建立和諧的群己關係，養成良好的</p>	<p>教材綱要</p> <p>一、個人領域：朋友、假期生活、團體生活、學習與成長。</p>	

	<p>學 2x40 分 第三至 六學年 每週教 學 3x40 分</p>	<p>生活習慣，以發展健全的人格。</p> <p>二、輔導兒童了解其生活環境及本國的歷史、地理和文化，以培養其愛社會、愛國家的情操。</p> <p>三、輔導兒童了解世界大勢，擴充其視野和胸襟，以培養平等、互助、合作的世界觀。</p> <p>四、培養兒童批判思考、價值判斷及解決問題的能力。以奠定適應民主社會生活的基礎，並發展積極的人生觀。</p>	<p>二、家庭領域：家庭的成員、家庭的活動、家庭的經濟生活。</p> <p>三、學校領域：班級、學校的運作、學校的生活、學校的自治活動、人際關係。</p> <p>四、地方領域：社區的生活環境、家鄉(一) — 鄉鎮市區、家鄉(二) — 縣市、臺灣的地理環境、臺灣的民俗與藝文活動、為我們服務的人、各行各業、臺灣的開發、臺灣的自然資源、臺灣的經濟發展、臺灣的社會變遷、社會的經濟活動、習俗與生活。</p> <p>五、國家領域：我國的地理環境、政府與人民、生活規範、中華民族的融合、中華文化。</p> <p>六、世界領域：世界的地理環境、文明與生活、文化交流、我們的地球村(一) — 多元化的社會生活、我們的地球村(二) — 地球資源的永續利用。</p>	
<p>89年國民中小學九年一貫課程暫行綱要-社會學習領域</p>	<p>估領域學習節數之10% -15%</p>	<p>一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</p> <p>二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。</p> <p>三、充實社會科學之基本知識。</p> <p>四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。</p> <p>五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。</p> <p>六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。</p> <p>七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。</p> <p>八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。</p> <p>九、培養表達、溝通以及合作的能力。</p> <p>十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。</p>	<p>分段能力指標-九大主題軸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人與空間 2. 人與時間 3. 演化與不變 4. 意義與價值 5. 自我、人際與群己 6. 權力、規則與人權 7. 生產、分配與消費 8. 科學、技術、與社會 9. 全球關連 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。 2. 國小 40 分鐘、國中 45 分鐘。 3. 領域學習節數： 一、二年級 20 節，三、四年級 25 節，五、六年級 27 節，七、八年級 28 節，九年級 30 節。

92年國民中小學九年一貫課程綱要-社會學習領域	同上	同上	同上	同上
97年國民中小學九年一貫課程綱要-社會學習領域（微調）	同上	一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會科學之基本知識。 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 六、培養瞭解自我與自我實現之能力。 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 九、培養表達、溝通以及合作的能力。 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。	同上	同上

我國國小社會科的合科課程，歷經37、41年的高年級、51、57、89、92、97的中高年級、64、82年的全部小學，共有三種不同的實施年級組合，其內涵則有下列幾種不同的組成：

1) 37、41、51、57和64年這五次的課程，都可以明顯看到地理、歷史、公民等學科的目標和內容。

2) 82年在歷史、地理之外，還包含了政治、經濟、社會等社會科學。

3) 歷次課程標準中均列出各年級的教材大綱，作為教科書編輯者編輯教科書的依據；只有在89、92到97年的九年一貫課程，強調依據九個主題軸之下的能力指標，以「統整」的方式設計課程，未列出具體的教材內容。由於能力指標的意涵並不明確，各條能力指標所包含的範圍有大有小，各出版社各自解讀，使其所編輯的教科書，在內容上也產生很大的差異（陳麗華等，2009：32）。

小學階段的社會科課程，從37年到97年歷經60年的變化，在師資培育機構合科和社會科教育系的師資訓練下，老師的專業背景和教學內容都能密切配合，無論地理、歷史、公民三科分科設計或以統整方式呈現，在教學上都沒有產生太大的問題。但是無論學

者、地方教育行政機關、教科書和出版業者，均支持「課程綱要應以能力指標為基礎，再進一步訂定課程內容大綱或細目」（黃嘉雄，2007），可做為未來小學社會類科課程綱要修訂的參考。

（二）國中階段「社會」合科課程的內涵與沿革

國中階段從政府遷台到 64 年的歷次課程標準，社會科均以地理、歷史、公民三科分科為主，直至 83 年才合稱社會科，在國一設置認識台灣，包含分科的地理篇、歷史篇和社會篇，但無論課程綱要、教科書和教學，均以分科的方式呈現與進行，而非真正以統整的面貌呈現，在教學上亦未造成太大困擾，故仍歸入分科中討論。國二、國三則仍是歷史、地理、公民與道德分科實施。

國中階段的社會課程，至九年一貫課程的 89 年暫綱才首次將地理、歷史、公民三科整合為社會學習領域，後續之 92 年課程綱要及 97 年微調課綱，亦延續其合科的精神，但在 94 年教育部另行公佈「七至九年級社會學習領域基本內容大綱」，將地理、歷史、公民的內容，在原来的九個主題軸下分三個年級設計教材內容，成為分科編輯教科書和教學的新依據，似乎又回到分科的傳統，但因為教科書仍稱「社會學習領域」，故仍在「合科」中討論。89 年以來的國中階段社會學習領域之內涵見表 2-5。

表 2-5 我國國中階段歷屆社會合科課程標準課程內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
89年國民中小 學九年一貫課 程暫行綱要- 社會學習領域	佔領域 學習節 數之 10-15 %。	一、了解本土與他區的環 境與人文特徵、差異 性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化 和生態環境之多元交 互關係，以及環境保 育和資源開發的重要 性。 三、充實社會科學之基本 知識。 四、培養對本土與國家的 認同、關懷及世界 觀。 五、培養民主素質、法治 觀念以及負責的態 度。 六、培養了解自我與自我 實現之能力，發展積 極、自信與開放的態 度。 七、發展批判思考、價值 判斷及解決問題的能 力。 八、培養社會參與、做理 性決定以及實踐的能	分段能力指標-九大主題軸 1. 人與空間 2. 人與時間 3. 演化與不變 4. 意義與價值 5. 自我、人際與群己 6. 權力、規則與人權 7. 生產、分配與消費 8. 科學、技術、與社會 9. 全球關連	1. 社會學習 領域：分 為四階 段，但第 一階段一 至二年級 為生活課 程、第二 階段為三 至四年 級、第三 階段為五 至六年 級、第四 階段為七 至九年 級。 2. 國小 40 分鐘、國 中 45 分 鐘。 3. 領域學習 節數： 一、二年

		<p>力。</p> <p>九、培養表達、溝通以及合作的能力。</p> <p>十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。</p>		<p>級 20 節，三、 四年級 25 節， 五、六年 級 27 節，七、 八年級 28 節，九 年級 30 節。</p>
92年國民中小學九年一貫課程綱要-社會學習領域	同上	同上	同上	同上
94年七至九年級社會學習領域基本內容大綱		同上	<p>分段能力指標-九大主題軸同上</p> <p>七年級基本內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人與空間：臺灣的位置、臺灣的自然環境、臺灣的人文環境、臺灣的環境問題與保護、臺灣的產業、臺灣的區域發展 ● 人與時間：史前文化與原住民族、權競爭的時代、清朝統治下的臺灣、日本統治下的臺灣、戰後的臺灣 ● 演化與不變：社區參與 ● 意義與價值：家庭與社會變遷 ● 自我、人際與群己：校園生活、群體屬性的差異與平等 ● 權力、規則與人權：家庭與法律 <p>八年級基本內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人與空間：中國的自然環境、中國的人口、中國的產業、中國的環境與資源問題、中國的區域發展特色 ● 全球關連；東北亞、東南亞與南亞 ● 人與時間：早期中國文化的發展、三代、帝制中國的形成及其社會基礎、中國中古時代、近世中國、傳統帝國體制的崩潰、近百年來的中國 ● 權力、規則與人權：國家的組成、基本人權與國民義務、民主與法治、法律的內容與執行、政府的經濟功能與角色 <p>九年級基本內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全球關連、人與空間：西亞與中亞、俄羅斯和歐洲東半部、歐洲西半部、非洲、北美洲、中南美洲、大洋洲與兩極地區、全球性議題 ● 人與時間：文明的興起與發展(10000B. C.-1000B. C.)、歐亞地區古典文明的發展(1000B. C.-350A. D.)、 	同上

			<p>歐亞非地區的文化交流 (350-1450A. D.)、西方文明的崛起和擴張(1450-1900A. D.)、20世紀以來的戰爭與社會(1900A. D.-)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生產、分配與消費：家庭內的經濟事務、社會上經濟事務的分工合作 ● 科學、技術與社會：衝突與調適的類型 <p>全球關連：臺灣的國際地位、個人參與國際社會活動、國際社會裡國與國的關係</p>	
97年國民中小學九年一貫課程綱要-社會學習領域(微調)	同上	<p>一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</p> <p>二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。</p> <p>三、充實社會科學之基本知識。</p> <p>四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。</p> <p>五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。</p> <p>六、培養瞭解自我與自我實現之能力。</p> <p>七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。</p> <p>八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。</p> <p>九、培養表達、溝通以及合作的能力。</p> <p>十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。</p>	<p>分段能力指標-九大主題軸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人與空間 2. 人與時間 3. 演化與不變 4. 意義與價值 5. 自我、人際與群己 6. 權力、規則與人權 7. 生產、分配與消費 8. 科學、技術、與社會 9. 全球關連 	同上

國中階段的社會課程自政府遷台以來，歷次課程標準均以地理、歷史、公民分科設置，但是從 89 年、92 年到 97 年的社會學習領域，卻突然將我國行之有年的分科教學，加以統整，而且從 91 學年度開始自七年級實施，不但沒有充分的時間宣導、溝通，國中社會科教師的師培內涵，亦未因此從歷史、地理、公民的分科培育，轉為將三科統整在一個系所進行培育，因此造成現場教師極大的困擾，以下將進行深入的探討。

(三) 國中階段社會學習領域合科課程實施現況與問題

張鈿富、吳惠子、林松柏 (2007) 針對台灣地區兩千多位校長所做的研究發現：台灣地區中小學校長只有 11.36% 的受訪者認為九年一貫課程政策之實施成效良好；

53.58%的受訪者認為九年一貫課程政策之實施成效持平；另有34.49%認為九年一貫課程政策之實施成效不好。國立教育資料館（2005）在「2004年國民教育政策與問題調查報告」中發現，國民中學推動九年一貫的滿意程度僅為22.8%，九年一貫課程疑慮問題嚴重程度為81.9%，當前國民中學最亟待改進的問題第一名是九年一貫課程疑慮。為什麼受訪視認為九年一貫課程政策之實施成效不好？九年一貫課程疑慮問題嚴重程度為81.9%，又是什麼因素所造成的？

賴威竹（2007）曾將台灣地區九年一貫第四學習階段（國中）社會學習領域實施現況之相關研究及課程統整相關研究整理成表格，有助於了解這些問題的內涵及相關研究結果，詳見表2-6。

表2-6 我國九年一貫國中階段社會學習領域實施現況之相關研究表

研究者 (年份)	研究主題	對象/地區	研究方法	研究結論
蔡安繕 (2003)	國民中學社會學習領域課程綱要實施現況之調查研究	以台灣北、中、南、東區及離島等143所學校社會學習領域教師	問卷調查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程規劃與推動方面： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師對「學校課程規劃與推動」之整體自評傾向部分認同態度。 (2) 背景變項中以學校班級數、性別、教學年資、是否擔任課程發展委員會職務的教師，在「學校課程規劃與推動」整體自評結果有顯著差異。 2. 社會學習領域課程實施 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師對「社會學習領域課程實施」的自評傾向部分認同態度。 (2) 背景變項中以學校班級數、行政轄區、性別、是否擔任課程發展委員會職務的教師，在「社會學習領域課程實施」整體自評結果有顯著差異。 3. 「學校課程規劃與推動」與「社會學習領域課程實施」，二者呈現中度正相關。 4. 以「學校課程規劃與推動」預測「社會學習領域課程實施」的情形而言，以「課程實施」的預測力最高，其解釋量達41.9%。
莊秀鳳 (2003)	國民中學社會學習領域教師對九年一貫課程的認知與態度之研究	台灣北、中、南區、東及離島等141所學校社會學習領域教師	問卷調查 訪談法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知方面； <ol style="list-style-type: none"> (1) 對於九年一貫課程綱要內涵的整體認知，位於「大部分了解」之水準。 (2) 對於社會學習領域課程綱要內涵的整體認知，介於「大部分了解」和「完全了解」之間。 (3) 「性別」、「年齡」、「教學年資」、「擔任職務上「有無擔任課程發展委員」、「任教科目」、「參加九年一貫課程進修累計時數」等因素，確實影響對於九年一貫課程綱要內涵整體之認知。 (4) 「修習教育學分之機構」、「有無擔任課程發展委員」、「參加九年一貫課程進修累計時數」等因素，確實影響對於社會學習領域課程綱要內涵整體之認知。 2. 態度方面

				<p>(1)對於課程改革，持有較消極的看法。</p> <p>(2)「擔任職務」是唯一在教師對課程改革態度上，形成顯著差異之因素。</p> <p>(3)教師對於九年一貫課程所抱持之信念呈現積極正向的態度。</p> <p>(4)「年齡」、「修習教育學分之機構」、「教學年資」、「有無擔任課程發展委員」、「有無擔任領域課程小組召集人」、「參加九年一貫課程進修累計時數」等因素，確實影響對於九年一貫課程所抱持之信念態度。</p> <p>(5)對於實施九年一貫課程之「配套措施」，呈現積極正向的態度。</p> <p>(6)「試辦九年一貫課程之學年度」、「年齡」、「教學年資」、「參加九年一貫課程進修累計時數」等因素，確實影響對於實施九年一貫課程相關「配套措施」之態度。</p>
李佳純 (2004)	高屏地區 國中地理 新課程 實施現況 調查與 分析	高屏地區 國中地理 教師	問卷調查 訪談	<p>1. 地理教師對新課程的認知大致達中上程度，而對新課程實施的態度較為負面教師對新課程的認知與態度間有顯著之正相關。</p> <p>2. 新課程所欲推行的教材、教學和評量理念落實之情形，與認知和認同程度之間呈正相關，然而，彼此之間的關聯性並不高。</p> <p>3. 新課程實施後，師生互動、學習興趣成效與課業表現皆不如過去。多數教師不認為新課程有益教師教學創新和專業能力的提升。</p> <p>4. 大多數的社會科教學基於教學專業考量仍以分科教學為主。合科在學生學習成效與學業表現的評價較分科低，且合科的教學、備課負擔較大。但分科因班級的授課時間短，較不容易掌握學生學習狀況且師生互動較差。</p> <p>5. 因教師對未來基測的不確定性，學生的授課時數縮減、地理科教師每週的基本時數多，故多數地理教師認為教學負擔更重且需要更多的備課時間。</p> <p>6. 多數教科書的內容份量未配合授課時數受限於趕進度的壓力，教師雖曾學習過多元化的教學方式，但普遍仍以講述法為主。一些教科書的內容亦超出國中生的理解範圍。</p> <p>7. 合、分科不同的教學困擾，以及「一綱多本」教材和能力指標轉化的困難，使教師教學較無所依循。</p>
李佩寧 (2005)	國中社會 領域教師 教學之現 況分析— 以台北縣 為例	各校教務 主任及社 會領域教 師	問卷調查 專家教師 焦點座談	<p>1. 有將近一成教師為代課浮動編制，且有教師證之公民師證人數百分比明顯偏低</p> <p>2. 行政人員與教師對社會領域教學實施現況看法存在差距;行政人員看法較樂觀及寬鬆，教師在教學自我要求較嚴謹。</p> <p>3. 教師參加領域學分研習進修人數百分比呈現正成長。但教師參加社會領域學分研習對教學行為並無顯著影響，且資深教師參加意願不高。</p>

				<p>4. 比較新舊課程，社會領域均為基本學力測驗考科，教學目標不變，教材未見減少學生學習時數大幅減少，且北縣各國中校際與年級間學生學習時數差距多達240節。使學校教師教學難以發揮，教師新陳代謝停頓，師資結構難更改，呈現教學困境。</p> <p>5. 有71.2%教師授課方式採取分科教學。一年級採合科教學之比例最高(25.8%)；三年級採分科教學之比例最高(70.6%)。學校決定授課方式多透過會議決，但在決定授課方式受到學校位置、學校規校及教育政策影響。</p> <p>6. 有47.9%行政及79.8%教師認為多元化教學「尚待加強」。另有54.2%行政已訂定相關配套措施。另教師因教學時間及設備因素影響多元化教學實施。</p>
楊家寧 (2005)	台北縣國民中學社會學習領域課程統整實施現況之研究	台北縣國中社會學習領域教師	文獻探討 問卷調查	<p>1. 社會學習領域課程小組組織與發展：</p> <p>(1) 各校大多已成立社會學習領域課程小組，且教師參與程度高；每學期平均開會次數超過五次，開會時多多在共同空堂時段。</p> <p>(2) 課程小組所進行之主要工作為「評選教科書」及「教學經驗交流與困難解決」。</p> <p>2. 課程發展方面：</p> <p>(1) 統整課程內容之取材，主要依據「教科書內容」及「社會領域課程綱要」。</p> <p>(2) 統整課程主題的擬定主要由「相關的學科教師」決定；以「原學科教學時段」進行統整主題教學。</p> <p>3. 教學實施方面：</p> <p>(1) 「因應新課程趨勢」、「可促進教師專業成長」、「符合多元評量的原則」等要求，為教師進行課程統整的主要原因。</p> <p>(2) 多數教師未曾自行設計統整型課程，而曾自行設計者又多採「領域內的統整」模式，以獨自教學為主。</p> <p>4. 教學評量方面：教師進行課程統整時仍多採「紙筆測驗」、「學習單」評量方式為主；評量方式以「百分制」及「教師評語」呈現。</p> <p>5. 教師對課程統整內涵認知傾向在中上程度；採不同「教學型態」之教師，對課程統整內涵之認知則有顯著性差異。</p> <p>6. 教師實施課程統整所遭遇問題：</p> <p>(1) 教師實施課程統整時，感受困擾之程度為傾向「同意」。</p> <p>(2) 不同「學科專長」、「擔任職務」、「教學型態」之背景變項於實施課程統整時所遭遇問題上則有顯著差異。</p>
許美蓉 (2005)	國民中學社會學習領域實施九年一貫課程現況	社會領域教師十位、相關行政人員與台北市國	文件分析 觀察 訪談 問卷調查	<p>1. 教師對九年一貫課程綱要已經具有相當程度的認知，認為社會學習領域時數需要加以修訂。</p> <p>2. 統整課程的推動及協同教學的實施，缺乏具體成效，需要有周延完整的配套措施。</p>

之檢討	民中學社 會學習領 域輔導團 教師		<p>3. 教科書是教師教學的主要依據，教師自編教材之發展有待加強。</p> <p>4. 教科書選用，形成一網多本亂象，多數教師希望教科書有統一的部編版。</p> <p>5. 九年一貫課程實施後，教師在教學中最大的困擾是教學時數不足，其次是任教班級數太多。</p> <p>6. 教師認為各類進修研習內容，對教學最有助益的是創新教學。</p> <p>7. 透過校外教學及配合學校行事曆，結合相關領域進行統整教學活動，推展學校本位課程。</p> <p>8. 九年一貫課程實施後，教師採用的教學方式依序有：傳統講述法；多媒體資訊融入；進行分組教學活動；配合學習單的運用。</p> <p>9. 國中基本學力測驗影響教學，考試領導教學的情況嚴重，學生負擔加重。</p> <p>10. 多元化教學評量的理想需要再加強，質化評量造成教師嚴重負擔。</p> <p>11. 建議：</p> <p>(1) 建立課程綱要修訂機制；提昇教師專業知能，建立教師輔導系統。</p> <p>(2) 學校應做好課程改革相關配套措施。</p> <p>(3) 教師要熟悉課程綱要，掌握其精神與內涵；培養教師團隊合作精神；不斷的自我進修提昇專業能力。。</p>
-----	----------------------------	--	---

資料來源：賴威竹（2007）

雖然在九年一貫課程試辦結束時，曾有研究結果顯示肯定試辦的成效，但亦確認實施會有困難（吳雪菁，2001），也有研究顯示九年一貫課程缺乏周延完整的配套措施（潘道仁，2002），教學資源欠缺，配套措施未切入課程實際實施層面裡（賴珍美，2001），這些都是針對九年一貫課程整體試教的研究結論。表 2-5 中的各項研究，則針對社會領域實施現況所發現的主要問題，可歸納為下列五項：

1. 課程綱要以百分比分配各領域的教學時間，使社會領域原應有的 15% 四節課，但是為公平分配給分科教學的地理、歷史、公民三科，反而成為各一節課而只用到三節（許美蓉，2005），與過去的每科兩節共六節相較，等於時數減半。
2. 在教科書方面，份量和過去分成三科、每週各兩節時相較，卻並未減少，在每週每科只剩一節的情況下，造成教師授課時數嚴重的不足（許美蓉，2005）。
3. 在教學實施上，有下列的問題：
 - (1) 多數教師未曾自行設計統整課程，而曾自行設計者又多採「領域內的統整」模式，以獨自教學為主（楊家寧，2005）。
 - (2) 大多數社會科教師基於教學專業考量，仍以分科教學為主（李家純，2004），大部分教師同意對統整的實施感受到困擾（楊家寧，2005）。
 - (3) 在台北縣有 71.2% 的教師授課方式採取分科教學，七年級採合科教學的比例最高，但也不過四分之一而已（25.8%），九年級則採分科教學的比例最

高 (70.6%) (李佩寧, 2005)。

(4) 教學時數嚴重不足以及任教班級數太多,是教師教學最大的困擾(許美蓉, 2005);歷史、地理和公民三科每週教學時數,從過去的各兩節縮減為各一節,使老師的教學負擔加重,多數地理教師認為教學負擔更重且需要更多的備課時間(李家純, 2004)。

(5) 在教材未見減少而學生學習時數卻大幅減少的情況下,使學校教師的教學難以發揮(李佩寧, 2005)。

4. 在配套措施方面,統整課程的推動和協同教學的實施,學校應做好相關的配套措施(許美蓉, 2005)。

5. 在學生學習成效方面,依據李家純針對高高屏地區國中地理新課程實施現況調查與分析的研究結果,合科在學生學習成效與學業表現的評價,較分科低(2004)。

此外九年一貫課程強調課程統整,針對第四學習階段社會學習領域實施課程統整也有不少相關的研究,研究者、研究主題、研究對象/地區、研究方法和研究結論詳見表 2-7。

表2-7 我國社會學習領域實施課程統整相關研究彙整

研究者 (年份)	研究主題	對象/地區	研究方法	研究結論
林靜芳 (2000)	國中社會科統整課程的設計與發展	台北縣個案 國中級 台北市個案 國中	個案研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長的支持,是此類課程能夠發展與實施的重要關鍵。 2. 統整課程的發展若缺乏學生及其他相關人士的加入,會使課程的統整性受限制。 3. 統整課程的發展必須透過教師間不斷的腦力激盪、溝通、研究與磋商才能達成。 4. 統整課程的設計與決定之過程,若每一個設計與決定的層面未能互相配合且緊密的連結,很難達到課程的統整性。 5. 教師作課程決定的依據走學生身心發展程度、學習興趣與動機、教師專長及學生未來升學考試等因素。 6. 教師易忽略社會科統整課程的精神與內涵,也未能訂出更有層次及系統的課程目標。 7. 教師發展統整課程所遭遇的問題,多因為經驗不足而造成的。 8. 統整課程的實施對教師學生與學校都有正面的助益。 9. 未來我國國中實施社會科統整課程是可行的,但需要有相關的配合措施。
陳新轉 (2000)	課程統整之理論性研究及其對九年一貫社會領域課程綱要(草案)之啟示		文獻分析 概念分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程統整的內涵從知識的統整逐漸擴展為統整知識、學習者(自我意義、認知結構、社會文化、生活經驗)、社會(社會所期望之價值、能力與公民素質)的課程設計方法或理論。 2. 課程統整與「科際整合」的概念有關,但不宜視之為「一而二,二而一」的關係。 3. 課程統整乃促成知識與學習者之自我意義、認知結構、生活經驗及社會文化相連結的思考。

				<p>4. 了解課程統整的涵義之後，必須掌握課程統整的特性及正確觀念，才能架接從「認識」到「實踐」的一致性。</p> <p>5. 當代課程統整的理論依據，至少包括杜威教育哲學、認知學習理論、建構論、人本主義心理學、腦相容學習理論、多元智力理論及後現代課程思潮。</p> <p>6. 課程統整的理由應從「學理」與「理想」層面著手，分成教育、學習、社會統整及適應社會變速、反應時代特性等四個範疇。</p> <p>7. 課程統整設計必須能帶給學生獲得以主題為核心的完整的學習，以及提高思考層次；本研究將統整型課程的設計模式分成：概念性多科並列統整、概念性學科互動統整、主題性多科並列統整、主題性學科互動統整、主題性超學科統整等五種類型。</p> <p>8. 推行課程統整應遵循某些必要的原則，也需要配合措施。</p> <p>9. 關於「九年一貫社會領域課程綱要(草案)之評析，研究發現其統整取向是正確的，但仍有若干待補強的地方：</p> <p>(1) 缺少對於「追求統整」從「認知」到「實踐」所需的觀念、原則與要件之陳述。</p> <p>(2) 缺少社會領域課程非統整不可的基本理由；及其目標仍有進一步統整的可能。</p>
陳黎珍 (2002)	國民中學 社會領域 課程實施 之個案研究	台北縣 國中	個案 質性研究	<p>1. 社會領域課程實施之歷程</p> <p>(1) 學習型的學校文化是社會領域課程順利實施的契機。</p> <p>(2) 校長的支持是課程發展團隊持續運作的動力。</p> <p>(3) 教師對學校文化認同的落差影響其對革新課程實施的態度。</p> <p>(4) 時間不足是課程實施的主要限制。</p> <p>(5) 長程的整體課程架構及系統化的評鑑易被忽略。</p> <p>2. 社會領域之課程內涵</p> <p>(1) 課程內容過多使教師面臨教學的兩難。</p> <p>(2) 社會領域課程之教材選擇較缺乏學生的參與。</p> <p>(3) 社會領域內的主題統整為主要的課程統整模式。</p> <p>3. 社會領域課程之教學實踐情形</p> <p>(1) 加強教師課程研發的專業能力，以施行協同教學。</p> <p>(2) 教學與評量方法的改進是最需突破的困境。</p> <p>4. 社會領域課程實施之成效與檢討</p> <p>(1) 對學校及師生都有正面的助益。</p> <p>(2) 升學歷力之紓解是決定新課程實施是否成功的重要因素。</p>
蔡擎淦 (2002)	社會領域 課程統整	雲林縣 國中	個案 訪談 觀察	<p>1. 課程綱要缺少足夠的「實施原則」或是「實施方法」說明，教師無從「認識」並「實踐」課程的特色。</p>

	之研究一 以雲林縣 一所國中 為例		文獻分析 行動研究	<ol style="list-style-type: none"> 2. 基於「從分化處求統整，也應能從統整處行分化」的觀點，建立以「統整精神」為體，「學科知識」為用，實踐「社會科教育目標」為歸趨的社會領域課程發展的調和觀。 3. 九大主題軸的概念與作用不夠明確。 4. 分段能力指標的訂定缺乏說明與學科的關係及評定表現目標。 5. 課程統整理論是以全人教育為目標，以知識、學習者、生活經驗、社會文化的連結為內涵，將目標與內涵滲入課程發展的一種歷程。 6. 統整課程的意涵，在於促成分科型態的課程、目的、教導、學習以及教師文化改變。 7. 教育工作者在採用統整模式上，有兼容並蓄的現象。 8. 課程統整往往忽略建立檢核回餽系統規準，造成統整課程的事倍功半。 9. 課程改革應重視學校組織革新之整體規劃，包括教師參與意願、專業發展、學校情境因素、學校文化、教師文化等的改變策略。 10. 社會領域統整課程的發展是一個動態發展歷程。良好的主題，可以發展出有意義的題材與問題，使進教學內容間的廣度與深度。 11. 統整課程從學習系統之主題、目標、內容選擇、組織、教學活動、評量的統整一貫性看出課程統整理論相融的程度。 12. 課程統整的困境與解決問題的策略包括：學校設計小組、行政配合、設計過程等三方面。
石玉潔 (2003)	學校社會 領域課程 統整之研 究-以三和 國中為例	三和國中	行動研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長的要求與支持是發展課程統整的重要因素。 2. 初次課程統整的發展需要長時間的醞釀和討論。 3. 社會領域教學研究會層次的提升是落實課程統整實施的關鍵。 4. 行政的協助和配合是使課程統整能繼續發展的要因。 5. 常態化課程統整實施涉及到整個教育體制及考試制度的變革。 6. 主題式的課程統整配合協同教學一起實施是較為可行的模式。 7. 學生的學習成效是本次社會領域課程統整設計時的唯一考量。
莊雅莉	我國國民 學社會學 習領域課 程統整 之研究	新竹市個 案國中	文獻分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九年一貫課程立意良好，但決策機制待商榷。 2. 社會領域課程統整並非不可行，但需更具體之相關配套措施。 3. 學校行政單位的課程領導態度及能力，影響學校課程統整發展之成效。 4. 多元的教學策略有助於社會領域教學成效之提昇。
林育如 (2004)	國中九年 一貫社會	高雄市 中山國中 (合	問卷調查 晤談	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受分科教學學生成績優於接受合科教學的學生。在合科教學下，地理教師任教班級的成績比非地理教師

	領域合分科)與小港 科教學與國中(分 學習成效(科)92學 之研究-以年度國一、國 地理篇為二學生以 候單元及任教地 例理單元之 社會科 教師			任教的班級成績好;在國二班級中,社會教師兼任導師班的成績又比專任教師班級成績佳。 2. 在合科教學下,老師有較多時間與學生互動,因此「老師教學活潑」的個人風格,合科教學對於國一學生具有相當大的吸引力;但近八成的國二學生希望改成分科教學。影響學生學習成效的原因包含「教師的專業」、「教師教學風格」與「是否為導師」等三項因素。 3. 教師教學現況: 多數任教地理的社會科教師認為,新教材在單元編排與課文內容等部份,不及部編本,超過一半的教師會自編講義,增加教師負擔。在版本的選擇上,受限於章節銜接問題,多沿用之前的版本。
劉怡欣 (2004)	國民中學 社會學習 領域課程 統整之評 估研究— 現職老師 與行政人 員的觀點	中市五縣 社會共四 學習十 領域五個 統整的行政 研究員與 現職老師	訪談法 問卷法 稜鏡模型 分析	1. 兩類政策利害關係人關注的面向差異大。 2. 現職老師主觀判斷差異性大於行政人員。 3. 以地理、歷史、公民三科內容為主而設計的統整課程,則兩類政策利害關係人於備課與授課時間因素上的協商,將會是能否順利實施的關鍵因素。
李明珠 (2006)	國民中學 社會學習 領域課程 統整精神 實踐之研 究—以台 中市三位 合科教學 教師為例	台中市三 位社會學 習領域不 同專長的 教師	文件分析 參與觀察 法 淡度訪談 紮根理論	1. 課程統整教學動力過程: (1)課程統整意願決定於教師個人理念及態度。 (2)統整教學知能及增進管道的來源少。 (3)傳統的教學評量方式,不符合九年一貫多元評量的要求。 (4)班級經營為教師選擇課程統整教學的主要考量。 2. 課程統整教學對九年一貫課程統整精神之落實:三位不同專長的課程統整教學教師,對「統整」的觀念均不足,僅達「多科並列」程度。 3. 教師課程統整教學的壓力與因應:課程統整教學初年都有備課壓力,經驗的增加會降低壓力感受度。 4. 教師課程統整教學的心得、建議與展望: (1)三位教師皆自課程統整過程中獲得「自我成長」;使教師們的教學,更能有效融入他科知識、多元舉例。 (2)「增加授課時數,回歸分科專業」是課程統整教師的共同想法。 (3)「做好師資培育、在職進修」是課程統整教學教師的共同期盼。

資料來源:賴威竹(2007)

表2-7所呈現的研究結果顯示:雖然有部分研究肯定課程統整的價值,認為統整課程的實施對教師學生與學校都有正面的助益(林靜芳,2000),但是仍然提出了許多有關統整的問題,大致可歸納為下列五點:

1. 在課程綱要部分

- (1) 課綱缺少足夠的「實施原則」或是「實施方法」說明，教師無從「認識」並「實踐」課程的特色（蔡擎淦，2002）。
- (2) 九大主題軸的概念與作用不夠明確（蔡擎淦，2002）。
- (3) 課程綱要的能力指標訂定，未明確說明與學科的關係（蔡擎淦，2002）；能力指標轉化困難，使教師上課缺乏依據（李家純，2004）。
- (4) 缺少社會領域課程非統整不可的基本理由，也缺少對於「追求統整」從「認知」到「實踐」所需的概念、原則與要件的陳述（陳新轉，2002）。

2. 在教科書方面

- (1) 多數任教地理的社會科教師認為，新教材在單元編排與課文內容等部份，不及部編本，超過一半的教師會自編講義，增加教師負擔（林育如，2004）。
- (2) 課程內容過多使教師面臨教學的兩難（陳黎珍，2002）。

3. 在教師方面，李明珠的研究顯示，三個不同專長的課程統整教學教師，對「統整」的觀念均不足，僅達「多科並列」程度（2006）。

4. 在配套措施方面

- (1) 社會領域的課程統整並非不可行，但需要更具體的相關配套措施（林靜芳，2000；莊雅莉）。
- (2) 李明珠（2006）也發現：做好師資培育、在職進修，是課程統整教師共同的期盼。
- (3) 陳新轉認為推行統整應遵循某些必要的原則，也需要配合措施（陳新轉，2002）。
- (4) 九年一貫課程倉促推出，從89年暫行綱要公佈，到91學年度七年級開始實施，短短兩年的時間，成為課程實施的主要限制（陳黎珍，2002）。

5. 在學生的表現和意見方面

- (1) 接受分科教學的學生，成績優於接受合科教學的學生（林育如，2004）。
- (2) 近八成的國二學生希望改為分科教學，影響學生學習成效的原因包含「教師的專業」、「教師教學風格」和「是否為導師」等三個因素（林育如，2004）。

以上的研究結果顯示：九年一貫課程中七至九年級社會學習領域的統整，存在許多有待解決的問題，在教學現場教師們大部分都回到過去實施分科教學，國中階段的社會類課程是否適合以統整的方式設計？值得下一輪課程綱要修訂時審慎考量。

值得注意的是教育部在94年公佈「七至九年級社會領域基本內容大綱」，將地理、歷史、公民的教材內容，在九大主題軸之下分成七至九年級三年的規劃，做為教科書編輯和教師教學的新依據，是否意味著教育部了解國中階段社會領域統整所遭遇的種種問題，欲藉此基本內容大綱的訂定，默許教科書和教學仍回到傳統的分科情況？值得深入的了解。

本研究曾就社會類科課程統整的議題，與國內關心社會課程的學者進行焦點座談，得到下列幾個重點結論，可供未來課程綱要修訂時參考（詳見附件四98年11月16日之會議紀錄）：

1. 國中、高中的師培是一貫的，但課程卻是小學與中學一貫，師培和課程似乎各

自考量，未能一致。

2. 小學還可以合科，因內容是基本生活知識（事實）。國中階段是否還適合合科？合科的理論基礎在哪裡？針對九年一貫社會學習領域課程綱要所研擬的七至九年級基本內容，讓分科合理化。
3. 要思考國中階段的教育是要延續國小的學習型態，還是協助他們去適應、準備高中的學習？歷史、地理等科目的教學，不只是在教該科的知識，應考慮背後整套的思想系統。
4. 九年一貫的課程綱要以主題軸和能力指標為主，沒有設計具體的教材內容，似乎是失敗的，所以七至九年級才會出現「基本內容大綱」，顯見具體的教學內容，對於未來需面對入學考試的學生而言，仍有其必要。

二、國（初）中階段之「歷史」課程的內涵與沿革

我國國（初）中階段之歷史課程，在歷屆課程標準中只要社會科採取分科形式，都設置了歷史科，包括 37 年、51 年、57 年、61 年、72 年、74 年和 83 年等七次。其中民國 37 年將外國史設計混合在本國史內講授，而民國 51 年之後則是先講授本國史後再上外國史，83 年修訂發布的「國民中學課程標準」，特別增加認識台灣—歷史篇，二、三年級再上中國史、外國史。但是 89 年公佈的國民中小學九年一貫課程暫行綱要，則將「歷史」統整併入「社會學習領域」，「歷史」的名稱在國中課程中暫時消失。我國國（初）中階段歷次歷史課程標準之內涵見表 2-7。

表 2-7 我國國（初）中階段歷屆歷史課程標準之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年修訂中學 課程標準-初 級中學歷史	每 週 120 分	一、明瞭中國民族及國 境的演進。 二、明瞭我國政治制度 社會生活的演進。 三、從建國悠久，文化 燦爛史實中，激發 愛國家愛民族之精 神與光大之責任。 四、明瞭國際現勢的由 來，及我國在國際 上的地位與責任。	教材大綱： 世界人類的文化曙光、我國古代的歷史、 我國有文字記載的開始、由部落到封建、 孔子與墨子、由封建到統一、交通與工商 業、水利與農業技術、西漢文化的進步、 匈奴人的崛起、世界人種大遷移、我國民 族的融合、我國文化的大盛及其四播、由 鄉舉里選到國家考試、東西宗教的並流、 我國民族的第二次融合、我國的再分裂與 第三次統一、書籍的流傳與印刷術的發 展、我國民族的第三次融合、羅盤火藥的 應用與西傳、蒙古人的大舉移植、混合歐 亞的大帝國、東西的幾個大旅行家、東亞 大陸的大帝國、日常生活的演變、中西文 化的交流、歐洲各國、西歐各國的殖民事 業、鴉片戰爭、不平等條約的締結及其影 響、太平天國的演變與其失敗、英俄兩國 在我國的角逐、產業革命的發動、民權思 想的演進、孫中山先生的革命事業、中 華民國的成立、第一次世界大戰、日本對 我的侵略、五四運動、國民革命、九一八 與七七、第二次世界大戰、抗戰勝利後的中	將外國史設 計混合與本 國史內講 習，不另行 專習。