

柒、附錄

七至九年級社會學習領域基本內容

一、訂定緣起

國民中小學九年一貫課程綱要係採行「一綱多本」的教科書多元化政策，在課程綱要中增列本基本內容，將有助於增進各版本內容的交集，以利教科書編輯、師生教學、學測命題之參酌，俾以貫徹「一綱多本」的政策精神。

二、基本理念

社會學習領域旨在培養積極參與和負責任的現代公民，應該培養學生以我們居處的台灣為立足點，放眼中國、亞洲和世界，才能啟發「全球化思維、在地化實踐」的行動力。因此，「台灣—中國—亞洲—世界」各個生活範疇的素材應有平衡的比例分配，讓國民教育階段的學生不僅能夠認同自己的文化，也能勝任世界公民的角色。職此，本基本內容的設計，係依區域（area）為課程組織的核心，探討在台灣、中國和世界等不同區域，在古代、近代和現代等不同時間脈絡中的人群所形成的政治體制、社會制度和風貌，並以人類社會及全球環境的永續發展為學習主軸。

三、文件性質

讀者參閱本基本內容文件應有之認識：

（一）教科書審查與學校課程計畫

1. 送審教科用書應分年段包含主文中各項內容及其說明。
2. 學校課程計畫應包含主文中各項內容及其說明，惟年段分布，可依學校及學生特性彈性調整。

（二）與課程綱要的關係

本文件為根據「國民中小學九年一貫課程綱要——社會學習領域」所延伸發展的基本內容文件，故鼓勵使用者參酌本文件進行課程設計與教學實施時，應積極落實課程綱要中的課程目標和能力指標。

（三）對課程統整的立場

本文件對於統整的基本立場如下：追求統整，也認知到合科有助於統整，但合科

不等於統整。所以不鼓勵為合科而做不合理的拼湊，但鼓勵從課程設計與教學中盡量落實課程統整的精神。

（四）對課程設計的建議

參酌本文件進行課程設計之時，可注意如下要點：

1. 文件中的內容，並不代表教材各章節的名稱，選編教材時，可自行重新安排組合各項內容，形成各具特色的特定體系，並命以活潑多元的單元或課次名稱，以彰顯特色。
2. 應考慮社會學習領域每學期實際上課節數，建議教材編寫的份量以 14-15 週作為參考，毋須求多。
3. 編選教材時須考量政治、經濟、社會、族群與文化等各方面的演變與發展趨勢。同時注意與國小、高中教材的銜接與區隔，以及與其他學習領域間的連結，避免不必要的重複。
4. 課程設計應結合學生居處的生活環境和經驗，儘可能朝生活化、活動化與多元觀點的方向設計，把握核心價值和基本課題的討論、思辯與欣賞，排除瑣碎知識和零碎細節，以激發學習興趣與成效。例如以圖表呈現現況或數據，規劃田野踏查或寒暑假學藝活動，結合綜合活動、彈性節數或其他學習領域等節次時間，進行跨科間的統整與實踐活動。
5. 課程設計與教學實施應強調民主社會中多元寬容、理性溝通、尊重差異的重要性，凡涉及區域之差異、議題之探討、因果之釐定、意義之詮釋及價值之評斷，應持開放討論、尊重多元之態度，真實呈現當今社會中既存的各種不同意見或史觀，鼓勵學生獨立思考與問題分析之能力，並兼顧對於本土社會的認識以及國際視野的培養。

七年級社會學習領域主題軸與基本內容

主文部分

主題軸	內容	說明
人與空間	臺灣的位置	1. 臺灣的絕對位置與相對位置 說明臺灣的範圍、臺灣在海洋世界的位置，與臺灣經濟、文化、居民生活型態等區域特色形成的關係。
	臺灣的自然環境	1. 臺灣的地形 說明臺灣五大地形、海岸類型對人類活動的影響。 2. 臺灣的氣候 說明臺灣氣候的特色及其形成原因。 3. 臺灣的水文 說明臺灣河流的特色及其所存在的災害問題。
	臺灣的人口	1. 臺灣的人口分布與人口問題 說明臺灣人口空間分布與自然環境的關係，與現階段的人口問題解決方案。
	臺灣的生態特色	1. 臺灣的環境問題 說明臺灣各生態環境系統的環境問題與解決方案。
	臺灣的產業	1. 臺灣的農漁業 說明臺灣傳統農漁業的特色及所面臨的衝擊，現代農業經營方式的改變。 2. 臺灣的工業與國際貿易 說明臺灣的工業發展與工業地帶的分布，與國際貿易的主要內容及貿易地區。
	臺灣的區域發展特色	1. 臺灣四大區域與金馬地區的區域特色 說明臺灣北部、中部、南部、東部四大區域的運輸系統建立，與經濟、人口、資源、生活品質的關係；戰地政務與金馬地區產業發展的關係。以了解臺灣依地域為區分的多元文化現象。 2. 臺灣區域發展差距的擴大 說明臺灣四大區域人口分布、城鄉分布、產業發展程度的空間差異問題與解決方案。
人與時間	史前文化與原住民族	1. 史前文化與原住民族 概述史前文化遺址所呈現的文化特色及台灣「南島民族」的經濟與社會生活。
	海權競爭的時代	1. 海洋時代的來臨與荷西的統治 海商、「倭寇」、大航海時代重商主義的來臨、荷西統治下的台灣。 2. 鄭氏的經營 鄭成功攻取臺灣、漢式政治與文教措施、商農並重下的屯墾。
	清朝統治下的台灣	1. 政治發展與變遷 說明清朝之領臺、治臺政策與行政制度的演變。

		<p>2. 經濟與社會文化之發展 概述農業與商業發展、社會文化發展、原住民處境的轉變。</p> <p>3. 開港通商與台灣的近代化措施 說明開港後臺灣的國際貿易，南北重心的轉移、西方文明傳入的影響。清末在臺灣所推動的近代化措施。</p>
	日本統治下的台灣	<p>1. 殖民統治體系的建立 接管與抗拒、治臺政策的演變、行政制度的演變（總督專制體制、地方行政體系、警察保甲制度）。</p> <p>2. 政治社會運動 說明由武裝抗日轉向非武裝抗爭的時代背景，並介紹政治與社會運動。</p> <p>3. 基礎建設 說明殖民政府所推動的各種基礎建設（含近代教育制度）與措施，除提升農業生產力，並在統治後期發展工業。</p> <p>4. 社會文化的變遷 說明近代生活方式與新觀念的引進、司法體系的建立及其對人民生活的影響。</p>
	戰後的台灣	<p>1. 二二八事件 略述國民政府的接收，並說明二二八事件發生的原因、經過及影響。</p> <p>2. 戒嚴體制的建立 說明行憲、動員勘亂與戒嚴的實施、中華民國政府的遷台、戒嚴體制對自由及人權的影響。</p> <p>3. 民主化的歷程 說明戰後臺灣地方自治的實施、解嚴前的政治運動、解嚴後的自由化與民主化。</p> <p>4. 工業化社會的形成 說明工業化社會所造成的各項影響、社會運動與原住民社會的演變。</p> <p>5. 國際關係的演變 說明 1949 年中華人民共和國成立後我國國際地位的演變；概述台灣海峽兩岸關係的演變。</p>
演化與不變	社區參與	<p>1. 社區的型態與演變 說明不同地區（如城市與鄉村）社區型態的不同，以及在不同歷史時空下的演變。</p> <p>2. 社區活動與營造 社區認同與意識的形成（例如：大家來寫村史）、社區營造的發展。</p>
意義與價值	家庭與社會變遷	<p>1. 家庭價值 說明家庭價值的意義，以及社會變遷下家庭價值的普同性與多元化（如跨國婚姻等），並強調家庭照顧與國家照顧雙軌並行的社會福利政策。</p>
自我、人際	校園生活	<p>1. 校園生活中的自治、尊重、互信與平等對待 說明學生自治的觀念，以及應尊重具有不同背景或特質之同學，並說明性別平等教育的理念、校園性侵害與性騷擾的相關規定。同時強調老師愛心教導、學生虛心受教的優質師生關係。</p>
	社會群體	<p>1. 個人的多重社會群體身分與認同的關係</p>

與群己	的意義與差異	說明個人具有多重的社會群體身分，例如同時具有學生、族群、性別等群體身分。各族群可能有其獨特的文化觀念或歷史經驗，宜相互尊重。
	差異的存在及其解決	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會中不同價值觀的差異衝突 說明價值觀或生活方式可能因為時間或空間、道德、宗教信仰、所屬群體而有所差異。 2. 爭議、溝通與民主的解決機制 說明民主的生活方式應容忍甚至鼓勵每個人表達自己的看法，因此會形成多元的複數意見。並說明民主社會中，應透過理性溝通、相互妥協以形成多數意見並遵守之，俾能促進社會永續發展。
權力、規則與人權	家庭與法律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的夫妻關係 例如居住處所的選擇從「從夫居」轉變為平等協商、婚姻關係中的性行為應以同意為基礎等。 2. 公權力介入家庭事務 例如由法院酌定離婚後子女的監護關係，以及認可收養關係之成立。且說明小孩並非父母的財產或附屬品。

八年級社會學習領域主題軸與基本內容

主文部分

主題軸	內容	說明
人與空間	中國的環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的位置 說明中國的絕對位置與相對位置。 2. 中國的地形特徵 說明中國依地勢高低所區分出的三個階梯面及其特色。 3. 中國的氣候分區 說明依氣溫與降水的指標所區分的季風、乾燥、高地三大氣候區及其特色。
	中國的人口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的人口分布與人口問題 說明中國人口空間分布與自然環境的關係，與現階段的人口問題解決方案。
	中國的產業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國在世界經濟的角色 說明台灣與中國的經濟互動，中國在世界分工中的重要性。 2. 中國的農、牧業 說明中國農業區與牧業區的形成與分布。 3. 中國的工、商業 說明中國主要的工業生產地帶與國際貿易類型。
	中國的資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的土地資源問題

	源問題	說明三個地形階梯的土地資源問題和環境保育對策。 2. 中國的水資源問題 說明三大氣候區的水資源問題和環境保育對策。
	中國的區域發展特色	1. 中國三大區域的區域特色 說明中國北部、南部、西部地區產業發展與城鄉演化、運輸網路、人口問題等區域特色形成的關係。
全球關連	東北亞	1. 東北亞的自然環境 說明日本和朝鮮半島的自然條件，特別強調地形和氣候特性對兩國發展上的影響。 2. 日本和南韓產業發展的背景和分布特性 說明兩國經濟高度發展的因素與臨海的區位特色。
	東南亞與南亞	1. 東南亞的多元文化和產業發展 說明中國、印度、伊斯蘭文化以及西方殖民力量對本區的深刻影響與殖民時代留下的熱帶栽培業和礦業基礎和近年來的觀光發展。 2. 南亞的人口問題和產業發展 說明南亞的人口壓力、經濟潛力與環境問題。
人與時間	早期中國文化的發展	1. 中國文化的起源 說明早期中國文化的起源是多元發展，有著區域的文化特色。
	三代	1. 青銅文明與封建體制 說明三代的政治發展與封建體制成立的歷史背景，及其基本內涵。 2. 春秋戰國的鉅變 說明春秋戰國時期政治、社會、經濟、思想的鉅變。
	帝制中國的形成及其社會基礎	1. 秦漢大一統帝國的建立及其社會基礎 說明封建體制瓦解下，官僚制度與郡縣的出現，及大一統帝國的成立。
	中國中古時代	1. 草原民族與農業民族 說明長城的歷史意義，並強調草原民族與農業民族在經濟生產、政治組織上的差異。 2. 動盪時代的政治、社會與宗教 說明魏晉南北朝門第社會的形成，及佛教之傳入中國。並說明道教的起源、及其早期發展。特別是與一般民眾的關係。 3. 胡漢融合的隋唐帝國 了解隋唐興衰的過程、科舉取士的歷史意義，並說明隋唐時代中西文化交流及其對外的影響。
	近世中國	1. 夷夏新秩序 說明宋與遼、金、西夏、蒙古以「國與國」方式互動的新秩序。
		2. 商業、城市與文化 說明晚唐以來商業與海外貿易的繁興，科技的發展及城市變遷與庶民文化的發展。
	傳統帝國體制的崩潰	1. 對西力東來的挑戰與回應 說明明清時代的政治制度的變遷。並說明面對西力東來困境的幾種因應方式，以致傳統帝國的崩潰。

	<p>近百年來的中國</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舊傳統與新文化 說明中華民國的建立、民初政局以及舊傳統與新文化之間的糾結。 2. 民國以來的歷史變遷 說明侵華戰爭、國共鬥爭、中華人民共和國的建立；以及中華人民共和國的政治動盪與經濟改革開放後的現狀。
	<p>國家的組成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家的定義與組成要素 說明國家是為人民（個體）的福祉而組成的政治性團體，以及國家的組成要素為人民、土地、主權與政府。並陳我國之國家現況及其不同意見，以學習尊重異見。 2. 個人的國家歸屬及其變更 說明國籍乃是個人國家歸屬的表徵，以及其可能改變，例如歸化他國國籍、或者聲明放棄國籍。
	<p>基本人權與國民義務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本人權與國民義務 以生活事例說明基本人權的內涵，例如言論自由、遷徙自由、隱私權、參政權、工作權、學習權、財產權、生存權、環境權等，及其彼此間可能有的衝突關係，並說明國民服兵役、納稅、受教育等義務。
<p>權力、規則與人權</p>	<p>民主與法治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府部門的權力分立制衡 以直向與橫向的權力分立制衡的觀念，提綱挈領地說明現行中央與地方政府組織架構。 2. 民主與法治 說明民主與政黨政治的概念，以及民主制度下的政治參與形式（例如投票、助選、參選、表達政治意見），並說明依法行政、依法審判、依法立法的重要性。
	<p>法律的內容與執行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法院的組成及相關人員 說明法院的組織架構，以及法官、檢察官、律師、警察等的功能與角色。 2. 民事法律生活 說明民事法律生活，包括對於財產以及親屬繼承事項之處理，以及民事紛爭解決機制，例如法院內的民事訴訟程序，以及法院體系外的仲裁、私人和解或調解。 3. 犯罪與懲罰 說明對於嚴重的侵害國家、社會或個人利益的犯罪行為應科以刑罰，以及刑事訴訟程序上追求真實與程序上人權的保障。 4. 憲法或行政法上爭議的解決 說明憲法或行政法上的爭議應透過大法官會議解釋、訴願或行政訴訟來解決。
	<p>政府的經濟功能與角色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供公共財 說明政府對於民間有需求，但不能生產的公共財，如公共建設、教育、國防等，有提供的責任，並舉出實例。 2. 政府收入 說明政府的各種收入，例如租稅等。 3. 維護自由競爭以及社會福利制度 說明自由競爭具有提升經濟效益的功能，為維護良性競爭的市場秩序，需制裁不正當的競爭行為，故以消費者保護法、公平交易法等法

律規範之。同時政府應透過社會福利制度照顧弱勢者。

九年級社會學習領域主題軸與基本內容

主文部分

主題軸	內容	說明
全球 關連	西亞與中亞	1. 西亞和中亞的產業發展 說明西亞和中亞乾燥氣候與經濟活動的關係。 2. 西亞的政治紛爭 說明西亞政治紛爭的形成背景及對全球的影響。
	俄羅斯和歐洲東半部	1. 俄羅斯和歐洲東半部的地理環境 說明俄羅斯和歐洲東半部的自然環境、種族和文化的共同特色。 2. 俄羅斯和歐洲東半部的政治與產業發展 說明俄羅斯和歐洲東半部的戰略地位、政治背景和經濟困境。
	歐洲西半部	1. 歐洲西半部的地理環境 說明歐洲西半部地形和氣候的優越性和文化傳統的豐富性。 2. 歐洲西半部的產業發展 說明歐洲西半部高度資本化的產業特色。
	非洲	1. 非洲的自然環境 說明非洲的地形(單調)和氣候(對稱)特性。 2. 非洲的種族問題和產業發展 說明非洲的多元文化發展和種族多樣性所衍生的問題；非洲的資源和產業發展。
	北美洲	1. 北美洲的產業發展 說明北美洲高度資本化的農業與工商業特色。 2. 北美洲的現代文明 說明北美洲現代文明的形成背景及對全球文化的影響。
	中南美洲	1. 中南美洲的熱帶雨林和高地景觀 說明中南美洲熱帶雨林和高地景觀的區域特色。 2. 中南美洲的產業發展 說明中南美洲產業發展主要依附在歐美國家的特色。
	大洋洲與兩極地區	1. 大洋洲的環境與產業發展 說明大洋洲的環境特色，與以農、牧、礦、觀光為基礎的產業發展。 2. 冰天雪地的兩極地區 說明兩極地區的環境特色和人類活動。
	全球性議題	1. 全球經濟議題 說明全球三大經濟版圖的劃分、世界經濟分工和國際經濟組織，並強調國際間貧富差距、疾病問題與解決方案。 2. 全球環境議題 說明在高度經濟發展下造成的全球環境問題(如氣候變遷、生物多樣

		性、水資源)及其解決方案。
	文明的興起與發展 (10000BC-1000BC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農業的興起 說明人類早期社群的型態，以及畜養植物、動物和採行定居對於「文明」興起的影響。 2. 古文明的誕生 說明古文明的形成，並比較各文明發展的要素。
	歐亞地區古典文明的發展 (1000BC-350AD)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希臘文明的特色 說明希臘城邦政治的文化與生活對後世西方歷史的重要性。 2. 羅馬帝國與基督教的興起 說明羅馬帝國的形成，以及基督教的源起和發展。 3. 恆河流域印度文明的開展 說明公元前六世紀恆河地區的文化發展，及其後對印度和亞洲文化的影響。
	歐亞非地區的文化交流 (350-1450AD)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歐洲基督教社會的形成 說明歐洲中世紀基督教社會的發展與特色。 2. 伊斯蘭文化的擴張 說明伊斯蘭文化的特色與伊斯蘭世界的建立和擴張。 3. 文化的交流與傳播 說明阿拉伯人和蒙古帝國對歐亞非地區文化交流與疾病傳染的影響。
人與時間	西方文明的崛起和擴張 (1450-1900)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歐洲海外探險的動機和影響 說明十五世紀至十八世紀歐洲從事海外探險的動機與背景，以及對美洲、亞洲地區人口和文化的衝擊。 2. 歐洲的文化變革 概述歐洲十五到十八世紀的文化和知識變革。 3. 歐洲的商業發展和工業革命 說明近代歐洲從商業到工業革命的發展與影響。 4. 歐美民主政治的興起和建國運動 說明英國、美國和法國民主政治的發展與意義，以及十九世紀義大利、日耳曼、巴爾幹半島的建國運動。 5. 西方殖民帝國的擴張與影響 簡述十九世紀以來，西方列強向非洲、美洲以及亞洲（尤其日本）地區擴張勢力的背景和影響。
	二十世紀以來的戰爭與社會 (1900-)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩次世界大戰的爆發和影響 說明廿世紀前半葉兩次世界大戰相繼爆發的原因和影響。 2. 亞洲殖民地革命的根源和發展 說明第二次世界大戰以來殖民帝國勢力衰落和亞洲國家爭取獨立的風潮。 3. 從兩元對峙到多元文明的並立 概述二十世紀中葉以來，世界局勢從冷戰時期兩大集團的對抗，走向多元文明並立的發展。 4. 從大眾文化到文化差異的反省 說明二十世紀以來大眾休閒文化興起，但世界各地日趨一致的生活方式，亦引發重新思考文化差異的反省。
生		1. 家庭的經濟生活

產、分配與消費	家庭內的經濟事務	<p>說明家庭的經濟來源（薪水、非薪資的勞動所得、投資理財等）及家庭經濟規劃，並以淺顯的文字說明相關的經濟學概念，如機會成本。</p> <p>2. 家庭財產的平均分配</p> <p>說明家庭財產應平等分配的觀念，例如平等的夫妻財產制、兒女享有同等的繼承權。</p>
	社會上經濟事務的分工合作	<p>1. 企業經營與責任</p> <p>說明企業經營的型態（例如單獨創業、與親友合夥等），以及相關的經濟學概念如生產要素、供需法則、比較利益、貨幣、投資、風險分擔等，並強調企業可透過內部考核升遷或跟其他企業進行各種方式的結合，追求更大的利益，但在獲取企業利潤的同時，也應負相對的社會責任。</p>
科學、技術和社會	衝突與調適的類型	<p>1. 經濟發展與生態保護的衝突與調適</p> <p>以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。</p> <p>2. 生物科技與生命倫理的衝突與調適</p> <p>以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。</p> <p>3. 資訊公開與隱私權保障的衝突與調適</p> <p>以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。</p> <p>4. 智慧財產權鼓勵創作與智慧成果由公眾共享的衝突與調適</p> <p>以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。</p>
		<p>1. 國際社會的組成</p> <p>說明國家乃是國際社會的基本單位。</p> <p>2. 國際社會上通稱為臺灣</p> <p>說明國際社會上將我國通稱為臺灣的事實，例如臺灣產品外銷國外時註明「Made in Taiwan」、美國所制定的法律稱臺灣關係法。</p> <p>3. 臺灣非聯合國會員國的現狀</p> <p>說明由於中華人民共和國主張並要求其他國家承認「臺灣是中國一部份」，以致除在邦交國外，無法使用「中華民國」名稱參與，甚或不能參與國際活動的現狀，並強調爭取國際承認的重要性。</p>
全球關連	臺灣的國際地位	<p>1. 個人的國際社會活動</p> <p>說明國際間旅遊、遊/留學、文化、學術交流與運動競技等活動，以及其對本地文化、社會與科技發展和國民外交的重要性。</p> <p>2 參與國際社會的基本態度</p> <p>說明瞭解外國的政經及風土民情，以及尊重異國文化的重要性，特別是與臺灣有密切的文化、經貿往來的國家，比如美國、東南亞各國、中國、日本等。</p>
	個人的參與國際社會活動	

資料來源：教育部編印（2003）。國民中小學九年一貫課程正式綱要—社會學習領域，七至九年級基本內容。