

題，蒐集教育行政、國中小教師以及學者的三個團體，對於我國課程綱要的內涵提出修訂方向與意見。在中小學之實施情況，學生學習之成效，及其所遭遇的問題，以及主要國家或區域中小學自然科學類課程的設計、重要內涵、教學及評量情況等相關之研究成果，皆散見於國內外各文獻資料中，並未作完整的整理與分析，這也是有需要進行本研究的一個主要原因。

本研究為國家未來課程綱要修訂之重要基礎性研究，使我國之課程發展朝向長期性、系統性與研究性的目標邁進，未來可在此研究基礎上，進行下一輪課程綱要之研擬與相關配套文件、資源開發，此為本研究之背景。

## 二、研究範圍

本研究以中小學自然科學類課程為主要研究範疇，詳述如下：

- (一)研究地區：以台灣的九年一貫課程「自然與生活科技學習領域課程綱要」為分析之參考基礎。英國、紐西蘭、美國、香港、中國大陸和芬蘭等國或區之官方公布相關課程文件為主要分析的文本內容。
- (二)中小學：各國中小學學制或有不同，本研究以台灣的國民中小學國民教育階段（9年）和普通高中（3年）為參考基準。考量人力與時間因素，本年度分析內容聚焦在國民中小學。
- (三)自然科學類課程：以台灣的九年一貫課程「自然與生活科技學習領域」為研究範圍；英國、紐西蘭、美國、香港、中國大陸和芬蘭等國或區則以自然科學相關學科為主，包含物理、化學、地科、地理、生物等學科。

## 三、研究目的

本研究將分析各國自然科學課程，進而探討台灣自然科學課程之相關問題，因此本研究之目的有下列三項：

- (一)了解我國自然科學課程過去主要的發展沿革，以及目前在中小學之實施情況，並探討其所遭遇的問題。
- (二)了解主要國家或地區中小學自然科學類課程的重要內涵，做為我國未來自然科學課程設計之參考。
- (三)針對未來我國課程綱要規劃，提出自然科學課程之發展方向及具體建議。