

p105-107

建立學力品管機制方案之調查問卷(高中職)

親愛的教師：您好！您辛苦了！！

本單位為瞭解全國教師對建立學生學力品管機制的意見，特發展此調查問卷，以作為學術研究之用。您是從全國數十萬名教師中，被抽樣邀請來填寫此問卷的教師代表之一，首先感謝您在百忙之中，仍能夠抽空填寫這份問卷。

本研究旨在全面瞭解目前教師對建立學力品管機制的意見，以作為規劃學力品管方案之用。您所填寫的一切資料，本研究皆會予以嚴格保密，未經您書面同意之前，本研究不會、也無必要公開任何個人資料做為非學術性用途，敬請您放心填寫。

填寫這份問卷的時間不會超過 **10** 分鐘，敬請您針對問卷中每題所描述的狀況，除特別註明為複選題外，請勾選一項最能夠代表您的反應選項即可。

再次感謝您的撥冗協助！ 敬祝 身心健康！ 順心如意！

國家教育研究院籌備處 敬上
中華民國98年4月06日

填答者背景資料

- 性別：男 女
- 學歷：專科 大學 碩士(含40學分班) 博士
- 任教年資：1-5年 6-10年 11-15年 16-20年 21年以上
- 任教階段：綜合高中 高中 高職
- 任教主要科目(可複選)：國語文 英語文 數學 社會
自然相關 藝術與人文 健康與體育 綜合活動
職業類科 其它_____
- 是否兼任行政或導師職(勾選位階最高者)：導師 組長 主任 校長 無
- 任教班級人數：10人以下 11-20人 21-30人 31人以上
- 您是否領有偏遠或離島加給：有 無
- 貴校所在行政區域：直轄市 省轄市 縣轄市 鄉鎮地區

正式問卷

學力品管機制基本意向調查

學力品管機制代表的是為提昇學業成就低落學生之學力，所設計的一套方案，其流程包括診斷、補救教學與成效評估等。首先，必須預先訂定基本學力，其代表的是某年級學生，應至少具備的知識或能力，例如專家、學者可能認為一位剛從國小二年級升上三年級的學生，應至少具有數學二位數加法的能力等；接續，再依據基本學力，進行篩選工具(如國家測驗或其它)之建置，以診斷需進一步接受補救教學之受輔對象，進而，針對受輔對象執行學力的補救。而以下之問卷內容，主要是詢問您對學力品管機制的可

行性、細節，所進行的意向調查。

1. 您認為國家是否需要針對各年級學生，訂定統一的基本學力，以便評定學生是否已經達到應具有之基本學力？
十分需要 需要 不需要 完全不需要
2. 如果國家決定要制定統一的基本學力，您認為應由哪一個機構負責？
教育部 各縣市教育處(局) 委託單一研究機構 各級學校
其它_____
3. 在有限的資源下，您認為基本學力的制定，應以哪一個求學階段為優先？
國小 國中 高中 高職
4. 在有限的資源下，您認為哪一個領域最迫切需要訂定基本學力？
國語文 英語文 數學 社會相關 自然相關 其它_____
5. 您對國家教育研究院主導建立之臺灣學生學習成就評量(TASA)瞭解程度有多少？
非常瞭解 瞭解 部分瞭解 非常不瞭解
6. 如果透過國家測驗進行基本學力之檢測，以篩選需接受補救教學之學生，您是否贊成由現行國家教育研究院建立之臺灣學生學習成就評量(TASA)，加以延伸，以作為學校篩選受輔對象之工具？
非常贊成 贊成 不贊成 非常不贊成
7. 如果國家決定將TASA加以延伸，以作為受輔對象之篩選工具，您認為可能造成的問題為何？
問題：_____
8. 您認為目前哪些人士適合執行受輔對象之補救教學？(可複選)
現職正式教師
退休教師
具有相關學科教學專長之大專生
受過師資培育或特殊教育訓練者
實習教師
其它_____
9. 如果藉由學校的現職正式教師執行學力品管機制，進行受輔對象之補救教學，您認為需要哪些配套措施做為輔助？(可複選)
降低班級學生數
提供合理津貼
降低教師授課時數
增進教師補救教學能力
增進教師評量的概念
提供教學助理
其它_____

請接續下一頁!!

10.您認為最適當的補救教學時間為何?

- 上學時間(如早自習、午休、空堂...等) 放學後時間 寒假 暑假
例假日 其它

11.您認為對於補救教學課程之規劃，應由哪一個單位負責?

- 教育部統一規劃 各縣市教育處(局)自行規劃 委託單一研究機構
各級學校自行規劃 教師依學生狀況自行規劃 其它

12.您認為學力品管機制中，對於實施成效要如何評估?

- 專家、學者實地評量 國家測驗結果 教師問卷調查與自評 其它_____

13.您認為學力品管機制中最重要的關鍵點為何?

- 受輔對象篩選的工具 補救教學課程的設計 補救教學的師資培訓
配套措施的建立 補救教學的成效評估 其它_____

再次感謝您的協助!!