

#### 肆、研究流程

1. 共同擬定研究架構、確定研究方向、鎖定研究焦點。
2. 研究小組分頭蒐集國內外相關文獻，初步閱讀、整理與分析。
3. 研究小組分享交流文獻及其分析結果。
4. 依據文獻整理與分析之成果，籌辦焦點座談。
5. 在各地焦點座談中採納多元、真實的聲音與觀點。
6. 整理焦點座談討論結果。
7. 引入焦點座談所得之觀點，與文獻探討作並置分析。
8. 撰寫研究報告。

### 第四節 名詞釋義

#### 壹、基礎教育(fundamental education)

人力即國力，作為人力搖籃的教育工作因此顯得格外重要；而基礎教育更是為國家未來人力奠定基礎的關鍵階段，若欲培育人才成林，則基礎教育便應當像是沃土，給予種子安然扎根、茁壯成長的好環境。在 1990 年代，為因應二十一世紀人力培育作為競爭資產的趨勢，舉凡美國、英國、日本、澳洲等國均有積極的改革動作，而台灣亦不自外於這一波教育改革趨勢，甚至更專注於課程的改革。

是故，本研究主要針對台灣及各國的義務教育階段進行課程制定的機制及其過程做探討，希望能從中取其菁華，以供國內課程制定之參考。

#### 貳、課程制定機制

課程應是持續發展的，而非臨時短暫間創造的，在其發展過程中，為了確保課程成品的品質，在課程發展的各個階段必須需要有人或機構來發動

及主導，並交付某些機構進一步研擬或推動。

因此，本研究中所指的課程指定機制為：在國家制定課程的主要機構為何、組成人員有哪些成員，以及其成員是篩選及產生方式為何。

### 參、課程制定過程

課程發展的每一個環節都應謹慎且環環相扣，且必須在事前、在發展的過程中都要有嚴謹的計畫和監控，該工程才能夠有更安全的執行過程，也才能有更圓滿的執行結果。課程的制定應是一場不斷生成的歷程，在這個歷程中，其推動的力量、歷程及背景因素是影響課程制定的關鍵。

本研究中欲探討的課程制定過程，乃在探討我國及各國基礎教育課程制定機制外，其真正的課程制定過程為何、所涉入的因素有哪些，並加以省思檢討。