

## 肆、研究建議事項

基於前述的討論與分析，本研究得出研究的研究結論與建議。分述如下：

### 一、研究的重要結論

本研究旨在探討社會變遷對中小學課程理論基礎的影響，尤其以全球化的發展的兩個重要面向：經濟全球化與社會全球化，論述經濟轉型對職業技能的轉變，以及全球化下的個人角色與全球在地化的契機。根據文獻探討，本研究繼而提出四項重要的課程改革項目，包括終身學習的必要性、關鍵能力的重要性、以學習者為導向的課程、以及學校教育的在概念化等。

### 二、建議的重要建議

茲針對未來規劃我國 K-12 課程綱要，提出以下建議。首先是對總綱的建議，其次則是對實施通則的建議。

對「我國 K-12 課程綱要總綱」與實施通則的建議（表 6-2）

表 6-2：對未來課程綱要的具體建議與理論依據整理一覽表

		子計畫五	
		具體建議	理論依據
我國 K-12 課程綱要總綱	基本理念	<p>強調終身學習</p> <p>培養全球意識，而不只是教導學生認識全球化或國際意識</p>	<p>經濟全球化中對基本能力的強調，與終身學習（lifelong learning）的重視</p> <p>全球意識（Global consciousness）愈趨重要</p>
	課程目標	<p>強調教育機會均等</p>	<p>全球化的競爭中亦造成資訊、資源的不均等，因而影響到個人在經濟與社會生活方面的發展，必須注意機會均等的問題，以彰顯社會正義。</p>
	基本能力	<p>強化基本能力的建構，以便能因應彈性的工作型態</p> <p>重視終身學習，以便能不斷因應工作環境的要求</p> <p>重視人際互動、團隊合作的能力，以避免被自動化的電腦計算所取代</p>	<p>拜科技之賜，經濟全球化已大幅改變職業結構。後福特主義（Post-fordism）愈趨明顯且重要。</p> <p>電腦科技導致的自動化，大幅取代重複性高、可程式化的工作項目</p>

	重視批判思考的能力，培養純粹認知 (pure recognition)	
學習領域	將「全球意識」增列為重要議題。  檢討十大課程目標與基本能力，重視核心能力的培養與全球意識的建立。	全球意識對未來公民的重要性，將不僅限於社會學習領域(已有全球關連主題軸)，也透過各領域的關照，從全球性的脈絡來引導學生學習，使學生不僅體會到社會是「全球關連」的，且意識到未來各層面的生活與學習均是全球性的。  全球化趨勢帶來的經濟與社會互動頻繁，個人必須要有跨文化、跨國家活動的能力，然而知識的增長快速，職業的轉型與要求也不斷調整，個人在未來的生存與發展，因此必須要能具備基本的核心能力，再輔以終身學習的強調，才能因應不斷的社會變遷。
教材編選	重視教材編選的文化意涵  重視課程與教材之全球關連性	拜全球化之賜，社會流動與文化交流頻繁，教材的編選應特別留意文化的脈絡與意涵  重視課程與教學的全球關連性，乃指課程與教材的處理，能從全球性的脈絡來討論，例如國語文與英語文的選材可酌於關照全球性的議題、又如自然科學的討論，可多舉各國的實例。
教學實施	重視適性化教學，帶好每位學生。  重視數位落差所帶來的教學方式的不同，注意讓弱勢族群學生也得以有資訊運用與網路學習的機會	全球經濟競爭之下，低技能的工作機會大幅縮減，因為不是被自動化取代，便是流到廉價勞工的國家，因此，弱勢學生若不能具備進階技能，將更成為經濟弱勢，進而衍生社會問題。
學習評量	強調核心能力的教學與評量，厚植學生的基本能力  傳統以知識背誦為主的考試評量，無法鼓勵學生進行批判思考。必須改進。鼓勵進行多元評量，重視學生各種層面的努力。	全球化競爭環境下，愈無法被自動化與全球競爭者取代的，是進行專家思考 (expert thinking) 與精細的溝通 (complex communication)，而這便倚賴培養學生的批判思考，而不只是背誦知識。
行政權責	強調學校本位課程發展。	全球化的發展趨勢愈來愈重視個人的潛能與機會 (Freidman, 2007)。國家的角色應在確保教育機會均等，使全民均得以面對與利用全球化契機。教育行政應提供必要的協助，鼓勵各校進行學校本位的經營與發展。

師專業，強調教師能力的重  
kill) 與提升 (up-skill)

以剛教師全球意識與多元文  
化意識的培養

分工方式的扁平化、模糊化 (flatter and blurred), 使得教師的角色不再只是交付任務的執行者, 而應該是課程統整與教學活動的設計者、必須肩負推動教學活動的任務。