

## (二) 未來研究上的建議

在試題分析方面，本研究將 TEPS 數學試題針對九年一貫能力指標與分年細目做課程的比對分析，建議後續研究可以參考國際數學與科學成就趨勢調查 (Trends in International Mathematics and Science Study, 簡稱 TIMSS) 或 PISA 的試題架構，對 TEPS 數學試題所屬的認知領域歸類，並進一步與 TIMSS、PISA 課程相關的資料進行比較分析。此外，本研究就 TEPS 數學題目進行分析，建議可以分析 TEPS 的其他學科試題，並與其他學科的九年一貫能力指標與課程內容做比對，進而分析學生在這些領域上的表現。

## 陸、參考書目

- 高新建 (2003)。能力指標轉化模式(一):能力指標之分析及其教學轉化。於 (主編)，社會學習領域課程設計與教學策略(增訂一版)，P51-99。台：師大書。
- 高新建 (2004)。需要分析能力指標?做用?九年一貫課程社會學習領域能力指標意涵解讀與學測方向研討會。國立教育研究院 備處，立師範學院。
- 張荳雲 (2005)。Parental Closure Effects on learning: Coleman's Theory of Social Capital on Learning Revisited. 中央研究院社會所「教育階層化與家」研討會。中央研究院主。2005.01.03。台：中央研究院。
- 張荳雲 (2008)。台灣教育長期追蹤資料庫：第一波 (2001)、第二波 (2003)、第三波 (2005)、第四波 (2007) 資料手冊 公共使用版 子。中央研究院調查研究專題中心 理、釋出單位。
- 教育部 (2003)。國民小學九年一貫課程綱要數學學習領域。台，教育部。
- 教育部 (2008)。97 年國民中小學九年一貫課程綱要。自 [http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site\\_content\\_sn=15326](http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=15326)
- 正 (1994)。從教育機會均等 點探討家、學校與國小學 成就之關係。國立 大學教育學系 論文。
- (2005)。中小學數學科課程綱要評估與發展研究 書。研究主 人: ; 研究員: 單、生、; 研究助理:、子、。參考 [http://libai.math.ncu.edu.tw/~shann/article/report\\_full.doc](http://libai.math.ncu.edu.tw/~shann/article/report_full.doc)
- (1999)。灣地區教育取得新探。行 院國家科學 員會 NSC88-2412-H143-002。
- 楊孝榮 (1989)。內容分析，於楊國、文一、及亦 主編：社會及行為科學 研究法下冊，三版。台：書。
- 楊 (2005)。教育成就的價值與 少年心理 康。中央研究院社會所「教育階層化與家」研討會。中央研究院主。2005.01.03。台：中央研究院。
- 楊 (2005)。教育成就的價值與 少年的心理 康。中 心理 生學，18(2)，75-99。
- 灣教育長期追蹤資料庫 (2006)。的 子 過了 灣教育長期追蹤資料庫 子，51。 [http://www.teps.sinica.edu.tw/TEPSNews/TEPS~News\\_051.pdf](http://www.teps.sinica.edu.tw/TEPSNews/TEPS~News_051.pdf)