

附錄八 加入其他控制變項後，以變革前後預測普通學程學生綜合分析能力的階層迴歸結果

變項	Model1			Model2			Model3			Model4			Model5		
	b	SE	B	b	SE	B	b	SE	B	b	SE	B	b	SE	B
波次	.029	.019	.015	-.008	.018	-.004	-.011	.019	-.006	.130***	.025	.068	.123***	.027	.064
非自然組vs自然組				-.485***	.018	-.252	-.485***	.018	-.252	-.482***	.018	-.251	-.482***	.018	-.251
混合vs自然組				-.135	.199	-.006	-.136	.199	-.006	-.103	.198	-.005	-.104	.198	-.005
鄉村vs都市				-.908***	.066	-.129	-.908***	.066	-.129	-.897***	.066	-.127	-.897***	.066	-.127
城鎮vs都市				-.338***	.019	-.167	-.338***	.019	-.167	-.335***	.019	-.165	-.335***	.019	-.165
家庭每月收入							-.003	.011	-.002	-.004	.011	-.004	-.004	.011	-.004
教育程度							.001	.008	.001	.001	.008	.001	.001	.008	.001
配偶/教育程度							.010	.012	.009	.011	.012	.009	.011	.012	.009
老師/同學名字										.028**	.010	.027	.028**	.010	.027
老師/責罵學生										.027*	.011	.025	.027*	.011	.025
班上/討論功課										-.098***	.011	-.109	-.097***	.011	-.109
導師評量·學習動機													-.009	.013	-.007
截距	2.396***	.013		2.791***	.017		2.776***	.036		2.829***	.053		2.855***	.064	
R	.015(a)			.332(b)			.332(c)			.343(d)			.343(e)		
R 平方	.000			.110***			.110			.118***			.118		
調過後的 R 平方	.000			.110			.109			.117			.117		
估計的標準誤	.96111			.90696			.90705			.90330			.90332		
R 平方改變量	.000			.110			.000			.008			.000		

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001

自變項	變革前後 (0=變革前；1=變革後)
控制變項	課程類別 (clspgm) 21=普通學程自然組；22=普通學程非自然組；23=普通學程自然組與社會組混合
	城鄉 (urban3) 1=鄉村；2=城鎮；3=都市
	公私立別 (priv) 0=公立；1=私立
	師生教學互動 w1:老師/同學名字 (1=大部分的老師如此；4=沒有老師如此) w1:老師/責罵學生 (1=大部分的老師如此；4=沒有老師如此)
	同儕讀書氣氛 (s316) 班上/討論功課 (1=非常符合；4=非常不符合)
	家庭社經地位 家庭收入 (p515) (1=20000 以下；6=200000 以上) 父母教育程度 (p104、p121) (1=國中以下；5=研究所)
	學習態度 (td10) 導師評量:學習動機 (1=特別強；5=特別弱)
依變項	綜合分析能力 用 3-p 模式估算「綜合分析能力測驗」學生學習能力(可與各波各學程比較)