

伍、結論與建議

不論是 ICCS 評量架構、我國九年一貫社會領域能力指標，或是國中公民教科書，皆涵蓋了知識內容、情感與行為、認知能力的面向，同樣強調培養學生對民主法治與公民素養的認識，並且能促進自身發展、權利義務、身分認同、關懷弱勢的概念和行動，這些都是公民教育的重要內涵。然而，在比對分析中可發現，ICCS 與我國對公民教育的定位並不完全相同，前者強調公民對抗政府權威與促進改革的驅力，但我國的公民教育則同時又包含了品德教育與道德教育等，故我國能力指標與教科書中有多處提及社會倫理與明辨是非的概念，ICCS 評量架構中則未見此些內容，事實上，品德教育並不等於公民教育，張秀雄（2005）認為品德教育範圍較公民教育更大，包含公民教育、道德教育、品德發展等面向，道德教育在探討個人與社會倫理的發展和如何建立是非的標準，公民教育則將重點置於學生對學校與社區之民主運作過程的參與，以及對民主原理價值及公民權利義務的學習，而 ICCS 評量架構與我國能力指標及教科書內容的比對分析結果的確也發現了不少異同。

然而，若欲以培養世界公民作為公民教育的目標，九年一貫社會領域能力指標皆應考量增加 ICCS 評量架構中強調的公民參與高層次認知能力培養的相關概念，例如多元公民機構、學校與社區層次之外的公民活動、社會中真實的衝突可能等主題，同時教科書的內容呈現方式也應提供學生批判思考與獨立判斷的空間，而不僅僅是介紹性的說明文字而已，如此方能提升學生的認知能力。

此外，依據比對與分析結果，本研究亦嘗試對九年一貫課程綱要與實施通則提供建議，茲說明如下：

(一) 對課程綱要總綱之建議

在基本理念部分，可在人本情懷的理念中加入關懷弱勢的內涵，而非僅止於字面上陳述的尊重與欣賞差異而已，多元文化教育應該要能引發學生更深層的實踐能力。至於在課程目標和基本能力的部份，除了提升學生的國際視野，亦應培養學生的全球關懷以及本土認同，習得更完整面向的公民教育。

(二) 對社會學習領域課綱之建議

在基本理念部分，可納入全球化趨勢的影響，導致知識的創新、創意與速度更加重要，因此需要培養能批判思考、獨立判斷與解決問題的能力；故在課程目標方面，更應

該擴大學生對公民活動的認識，納入學校之外的更多面向與層級的公民組織知識。正如劉美慧、董秀蘭（2009）對我國公民教育的反思中提到，基本能力所注重的不只是讓學生瞭解世界公民的角色、權利與責任，還要培養學生積極參與公民活動與爭取權益的能力，提升對公民活動效能的信任與自我行動能力的自信。

再者，高中九八課綱針對各必修課程皆訂出「活動時間」，公民科也不例外，目的之一即在鼓勵教師運用多元創新的教學方法，建議社會領域課綱中亦能加上此項活動時間，增加公民活動的教學設計。最後，雖然 ICCS 評量架構中，有一些概念難以在九年一貫社會領域中找到相對應的能力指標，但其實散見在六大議題的能力指標中，例如「道德消費」即為一例，環境教育的能力指標便提到「綠色消費」的概念，強調提升學生的環保意識，雖然六大議題需要融入個學習領域的課程當中，但融入程度常因教師的教學安排而異，因此有關公民教育的重要內涵建議直接增加在社會領域的能力指標中，提升其重要性。

(三) 對課程綱要實施通則之建議

在學生學習與教學方面，教師在教學時可設計實踐取向的學習活動，使學生有接觸體驗行動的可能性，並且善用多元的提問、命題與評量方式，讓學生除了教科書偏重的理解層次之外，亦能發展推理分析與洞察的能力。

其次，是對教科書內容的建議。初步檢視公民教科書的結果，發現教科書內容多以敘敘文與說明文編寫，重點在增進學生對公民知識的理解，然而 ICCS 的題型多元且範圍廣泛，涉及知識與能力面向，題目可能是圖片、故事、對話或論述，出題方式活潑，兼具生活週遭與國際性的公民事件與主題，並要求學生表現出舉一反三的思辨能力，現行教科書的文體與編寫方式可能會讓學生在面對 ICCS 測驗時因為不熟悉評量型態或不善書寫而影響公民素養的評量結果，況且多文體的教材亦有助於提升學生的思考層次與學習興趣，故建議在教科書的內容可以運用更多文體來呈現，甚或提供兩難情境或者道德思考問題，讓學生有價值澄清和獨立思考的機會，而非僅止於教科書內容偏向說明與定義式的知識學習；再者，有關「貪腐」的概念，教科書多以正面角度書寫政府權力制衡的重要性，並未直接碰觸到貪腐的負面議題，例如對政策實施、政府效能、公民對參與政治活動的信心的影響等，建議教科書內容可從正反兩面向來教導貪腐的概念。最後，教科書中雖然呈現了多元公民機構的概念與爭取權益的途徑，但是流於介紹性文

字，未能就機構或社會運動之訴求與可發揮的功能深入闡釋，且學校與學生活動的舉例多侷限於校園自治行爲，建議教科書內容可包含不同層次的社群活動，讓學生對社群的概念有更深認識，並且可同時呈現溫和與激進的社會運動方式，貼近社會真實，則能使學生對公民教育的內涵有更整全、更真確的理解，並連結認知與行動，成爲具實踐力的公民。