

究結果發現，臺灣國小四年級教師「很少或不重視」國家或地區性成就測驗的比例偏高，因此，臺灣國小四年級教師應對國家或地區性成就測驗有概念性的了解，並能重視國家或地區性成就測驗數據背後的重要涵義。

2. 臺灣國小四年級學生之教師「最重視」採用本身的專業判斷做為監控閱讀進度工具之程度，學生之閱讀表現較為優異；「很少或不重視」採用本身的專業判斷作為監控閱讀進度工具之程度，學生之閱讀表現較差 ($t = 2.47, p < .05$)。

(四) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師評量閱讀表現方式之不同而具有顯著差異

1. 臺灣國小四年級教師「從不」以閱讀後回答簡答題評量學生閱讀表現，學生之閱讀表現較為優異；教師「每年一至二次」以閱讀後回答簡答題評量學生閱讀表現，學生之閱讀表現明顯較差 ($t = 3.54, p < .001$)。

2. 臺灣國小四年級教師「從不」以口頭問答評量學生之閱讀表現，學生之閱讀表現較差，其他組別則沒有顯著差異 ($t = 2.71, p < .05$)。

3. 臺灣國小四年級教師「每月一至二次」以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量學生之閱讀表現，學生之閱讀表現較為優異；臺灣國小四年級教師「每年一至二次」以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量學生之閱讀表現，學生之閱讀表現較差 ($t = 2.23, p < .05$)。

4. 臺灣國小四年級教師「從不」以和學生面談評量學生之閱讀表現，學生之閱讀表現較為優異；教師「每年一至二次」以和學生面談評量學生之閱讀表現，學生之閱讀表現較差 ($t = 2.12, p < .05$)。

參考文獻

李坤調 (2007)。國民小學教務主任推動教師專業發展評鑑之個案研究—以台北縣試辦學校為例。國立臺北教育大學課程與教學研究所碩士論文，已出版，台北市。

吳雅琪 (2004)。電腦融入解題策略教學對國小數學學習困難學生解題成效之研究。國立新竹教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，新竹市。

林秀香 (2008)。國民小學實施教師專業發展評鑑之行動探究。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文，未出版。

林美淑 (2005)。國中自然科教師學科教學知識成長之行動研究。國立彰化師範大學科學教育