

表 6 課程問卷各項題目分配

類別	題號	題數
國家規範的閱讀教學	第 1 題及第 2 題	2
閱讀課程的發展	第 3 題至第 5 題	3
閱讀課程的定義	第 6 題及第 7 題	2
閱讀歷程	第 8 題	1
閱讀目標	第 9 題	1
閱讀課程與學生差異	第 10 題	1
閱讀課程的形式	第 11 題	1
閱讀教學時數	第 12 題	1
師資培訓	第 13 題至第 15 題	3
閱讀教師專業發展	第 16 題及第 17 題	2
家長與閱讀課程	第 18 題	1
閱讀課程的評鑑	第 19 題	1

## 參、結果與討論

### 一、臺灣國小四年級教師專業發展之現況為何？

#### (一) 臺灣國小四年級教師參與和閱讀教學有關的研習時數之現況為何？

為瞭解臺灣國小四年級教師參與和閱讀教學有關的研習時數之現況，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 36 題進行統計分析，表 7 為臺灣國小四年級教師參與和閱讀教學有關的研習時數之統計分析結果。由表可知，14.19%之臺灣國小四年級學生，其教師於過去兩年內完全沒有參與和閱讀教學有關之研習，百分比標準誤為 2.97；37.62%之臺灣國小四年級學生，其教師過去兩年內參與 6 小時以下和閱讀教學有關之研習，百分比標準誤為 4.03；25.23%之臺灣國小四年級學生，其教師過去兩年內參與 6-15 小時和閱讀教學有關之研習，百分比標準誤為 3.11；14.25%之臺灣國小四年級學生，其教師過去兩年內參與 16-35 小時和閱讀教學有關之研習，百分比標準誤為 3.00；6.41%之臺灣國小四年級學生，其教師過去

兩年參與 35 小時以上和閱讀教學有關之研習，百分比標準誤為 1.86。

由上述結果可知，近五成二之臺灣國小四年級學生，其教師於過去兩年內僅參與「6 小時以下」和閱讀教學有關之研習活動，顯見教師參與和閱讀教學有關之研習時數仍有進步的空間。

表 7 臺灣國小四年級教師參與和閱讀教學有關的研習時數之統計分析結果

	學生百分比	標準誤
沒有	14.19	2.97
6 小時以下	37.62	4.03
6-15 小時	25.23	3.11
16-35 小時	14.25	3.00
35 小時以上	6.41	1.86

## (二) 臺灣國小四年級教師間爲了教學而團結合作之現況爲何？

爲瞭解臺灣國小四年級教師間爲了教學而團結合作之現況，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 學校問卷第 24 題進行統計分析，表 8 爲臺灣各受試學校國小四年級教師間爲了教學而團結合作之統計分析結果。由表可知，53.92%之臺灣國小四年級學生就讀於具有推動教師團結和合作明文政策之學校，百分比標準誤為 3.74；46.08%之臺灣國小四年級學生就讀於沒有推動教師團結和合作明文政策之學校，百分比標準誤為 3.74。

由上述結果可知，近五成四之臺灣國小四年級學生，其所就讀的學校具有推動教師團結和合作的明文政策，然而，臺灣仍有四成六之國小四年級學生就讀於沒有推動教師團結和合作明文政策之學校，顯見臺灣國小於推動教師團結合作方面仍有努力的空間。

表 8 臺灣各受試學校國小四年級教師間爲了教學而團結合作之統計分析結果

	學生百分比	標準誤
學校有推動教師團結和合作的明文政策	53.92	3.74
學校沒有推動教師團結和合作的明文政策	46.08	3.74

## 二、臺灣國小四年級教師運用教學策略之現況爲何？

### (一) 臺灣國小四年級教師指定閱讀做爲家庭作業之現況爲何？

為瞭解臺灣國小四年級教師指定閱讀做為家庭作業之現況，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 21 題進行統計分析，表 9 為臺灣國小四年級教師指定閱讀做為家庭作業之統計分析結果。由表可知，3.92%之臺灣國小四年級學生，其教師不會指定閱讀做為學生之家庭作業，百分比標準誤為 1.75；35.95%之臺灣國小四年級學生，其教師每週一次以下指定閱讀做為學生之家庭作業，百分比標準誤為 4.21；35.82%之臺灣國小四年級學生，其教師每週一至二次指定閱讀做為學生之家庭作業，百分比標準誤為 4.26；5.38%之臺灣國小四年級學生，其教師每週三至四次指定閱讀做為學生之家庭作業，百分比標準誤為 1.91；4.93%之臺灣國小四年級學生，其教師每天均指定閱讀做為學生之家庭作業，百分比標準誤為 1.77。

由上述結果可知，約四成六之臺灣國小四年級學生，其教師「每週一次以上」指定閱讀做為學生之家庭作業；然而，近四成之臺灣國小四年級學生，其教師「每週一次以下」指定閱讀做為學生之家庭作業。

表 9 臺灣國小四年級教師指定閱讀做為學生家庭作業之統計分析結果

	學生百分比	標準誤
沒有	3.92	1.75
每週一次以下	35.95	4.21
每週一至二次	35.82	4.26
每週三至四次	5.38	1.91
每天都有	4.93	1.77

## (二) 臺灣國小四年級教師採用監控閱讀進度工具之現況為何？

為瞭解臺灣國小四年級教師採用監控閱讀進度工具之現況，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 25 題進行統計分析，表 10 為臺灣國小四年級教師採用監控閱讀進度工具之統計分析結果。由表可知，27.00%之臺灣國小四年級學生，其教師非常重視以閱讀診斷測驗（包括差異分析）監控學生之閱讀進度，百分比標準誤為 3.71；46.52%之臺灣國小四年級學生，其教師有點重視閱讀診斷測驗，百分比標準誤為 4.10；25.01%之臺灣國小四年級學生，其教師很少或不重視閱讀診斷測驗，百分比標準誤為 3.39。由上述結果可知，近七成四之臺灣國小四年級學生，其教師重視以閱讀診斷測驗做為監控學生閱讀進度之工具。

48.20%之臺灣國小四年級學生，其教師非常重視以課堂測驗（例如教師設計的測驗或課本內的測驗）監控學生之閱讀進度，百分比標準誤為 3.97；48.67%之臺灣國小四年級學生，

其教師有點重視課堂測驗，百分比標準誤為 3.96；僅 2.44%之臺灣國小四年級學生，其教師很少或不重視課堂測驗。由上述結果可知，近九成七之臺灣國小四年級學生，其教師重視以課堂測驗做為監控學生閱讀進度之工具。

23.00%之臺灣國小四年級學生，其教師非常重視以國家或地區性成就測驗監控學生之閱讀進度，百分比標準誤為 3.51；43.23%之臺灣國小四年級學生，其教師有點重視國家或地區性的成就測驗，百分比標準誤為 3.95；32.30%之臺灣國小四年級學生，其教師很少或不重視國家或地區性成就測驗，百分比標準誤為 3.41。由上述結果可知，近六成六之臺灣國小四年級學生，其教師重視以國家或地區性成就測驗做為監控學生閱讀進度之工具。

39.33%之臺灣國小四年級學生，其教師非常重視以自我的專業判斷做為監控學生閱讀進度之工具，百分比標準誤為 4.14；57.14%之臺灣國小四年級學生，其教師有點重視以自我的專業判斷做為監控學生閱讀進度之工具，百分比標準誤為 4.34；僅 2.06%之臺灣國小四年級學生，其教師很少或不重視以自我的專業判斷做為監控學生閱讀進度之工具，百分比標準誤為 1.20。由上述結果可知，近九成七之臺灣國小四年級學生，其教師重視以自我的專業判斷做為監控學生閱讀進度之工具。

由上述分析可知，臺灣國小四年級學生之教師普遍重視以「課堂測驗（例如教師設計的測驗或課本內的測驗）」及「自我的專業判斷」做為監控學生閱讀進度之工具，而以「國家或地區性成就測驗」之重視程度較低。

表 10 臺灣國小四年級教師採用監控閱讀進度工具之統計分析結果

	最重視		有點重視		很少或不重視	
	學生百分比	標準誤	學生百分比	標準誤	學生百分比	標準誤
閱讀診斷測驗	27.00	3.71	46.52	4.10	25.01	3.39
課堂測驗	48.20	3.97	48.67	3.96	2.44	1.23
國家或地區性的成就測驗	23.00	3.51	43.23	3.95	32.30	3.41
教師的專業判斷	39.33	4.14	57.14	4.34	2.06	1.20

三、臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教師專業發展程度之不同而具有顯著差異？

(一) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教師參與和閱讀教學有關之研習時數之不同而

具有顯著差異？

為瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師參與和閱讀教學有關之研習時數之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 36 題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，表 11 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師參與和閱讀教學有關研習時數之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師於過去兩年內未曾參與和閱讀教學有關之研習活動，學生之閱讀成績為 539.23，標準誤為 4.80；臺灣國小四年級教師過去兩年內參與 6 小時以下和閱讀教學有關之研習活動，學生之閱讀成績為 535.24，標準誤為 3.10；臺灣國小四年級教師過去兩年內參與 6-15 小時和閱讀教學有關之研習活動，學生之閱讀成績為 538.49，標準誤為 3.41；臺灣國小四年級教師過去兩年內參與 16-35 小時和閱讀教學有關之研習活動，學生之閱讀成績為 534.71，標準誤為 5.37；臺灣國小四年級教師過去兩年內參與 35 小時以上和閱讀教學有關之研習活動，學生之閱讀成績為 531.38，標準誤為 5.21。

由上述結果及圖 2 可知，臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師過去兩年內參與和閱讀教學有關之研習時數沒有顯著差異。

表 11 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師參與和閱讀教學有關研習時數之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
沒有	539.23	4.80
6 小時以下	535.24	3.10
6-15 小時	538.49	3.41
16-35 小時	534.71	5.37
35 小時以上	531.38	5.21

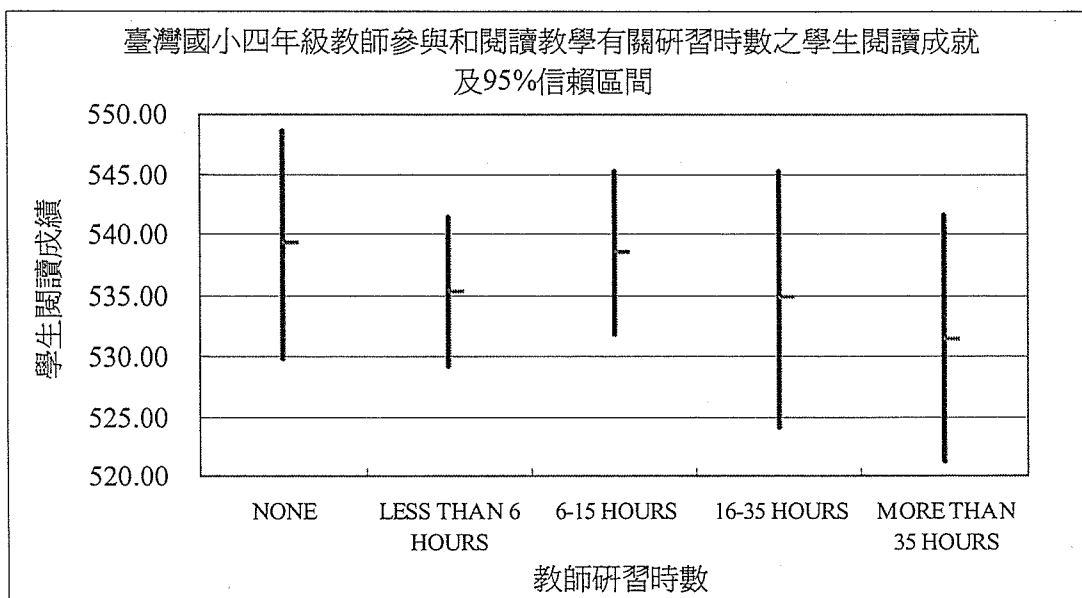


圖 2 臺灣國小四年級教師參與和閱讀教學有關研習時數之學生閱讀成就及 95%信賴區間

(二) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教師間為了教學而團結合作程度之不同而具有顯著差異？

為瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與就讀學校推動教師團結和合作兩變數之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 學校問卷第 24 題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，表 12 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與學校推動教師團結和合作之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級學生就讀於具有教師團結和合作明文政策之學校，其閱讀成績為 535.09，標準誤為 2.86；臺灣國小四年級學生就讀於未推動教師團結和合作之學校，其閱讀成就為 535.70，標準差為 2.93。由上述結果及圖 3 可知，臺灣國小四年級學生就讀之學校是否具有推動教師團結和合作之明文政策對於學生之閱讀成就沒有大幅影響。

表 12 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與學校推動教師團結和合作明文政策之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
學校有推動教師團結和合作的明文政策	535.09	2.86
學校沒有推動教師團結和合作的明文政策	535.70	2.93

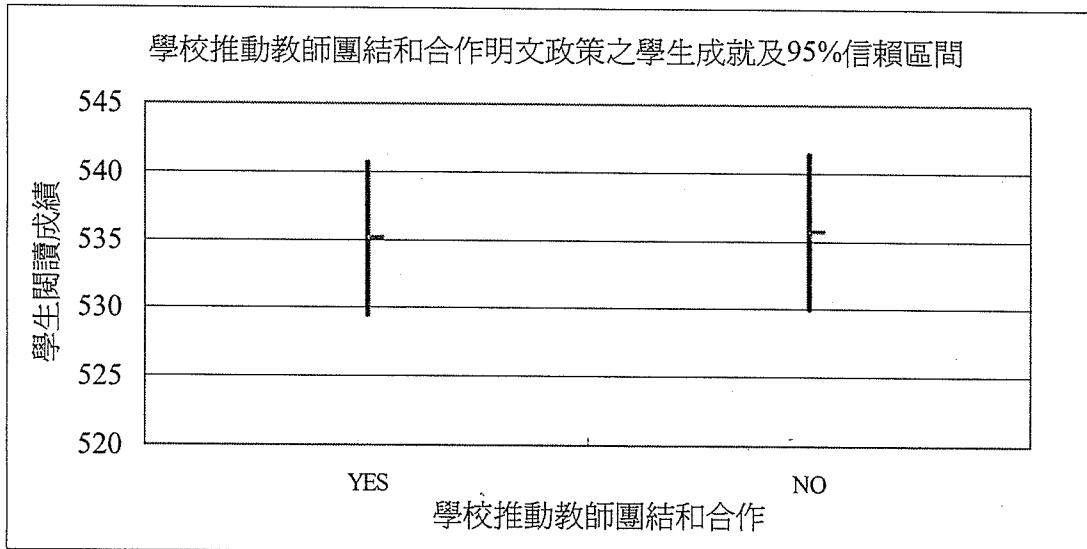


圖 3 學校推動教師團結和合作明文政策之學生成就及 95%信賴區間

(三) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教師閱讀各類相關書刊頻率之不同而具有顯著差異？

為瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師閱讀各類相關書刊頻率之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 37 題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，表 13 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師閱讀各類相關書刊頻率之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「從不或幾乎沒有」閱讀和一般教學有關之書刊，學生之閱讀成績為 501.98，標準誤為 4.91；臺灣國小四年級教師「每年一至兩次」閱讀和一般教學有關之書刊，學生之閱讀成績為 544.94，標準誤為 5.32；臺灣國小四年級教師「每個月一至兩次」閱讀和一般教學有關之書刊，學生之閱讀成績為 534.25，標準誤為 3.25；臺灣國小四年級教師「至少每週一次」閱讀和一般教學有關之書刊，學生之閱讀成績為 535.37，標準誤為 3.06。

由上述結果及圖 4 可知，臺灣國小四年級教師「從不或幾乎沒有」閱讀和一般教學有關之書刊，學生之閱讀表現明顯較其他組別差。

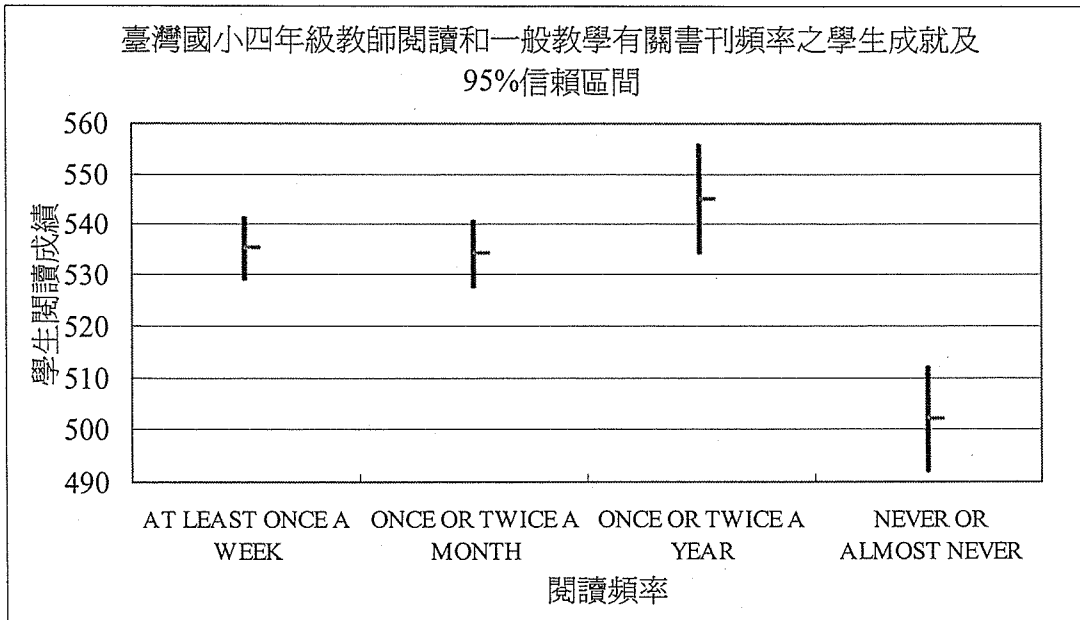


圖 4 臺灣國小四年級教師閱讀和一般教學有關書刊頻率之學生成就及 95%信賴區間

臺灣國小四年級教師「從不或幾乎沒有」閱讀和閱讀教學有關之書刊，學生之閱讀表現為 533.63，標準誤為 9.41；臺灣國小四年級教師「每年一至兩次」閱讀和閱讀教學有關之書刊，學生之閱讀表現為 537.66，標準誤為 3.05；臺灣國小四年級教師「每個月一至兩次」閱讀和閱讀教學有關之書刊，學生之閱讀表現為 535.95，標準誤為 3.36；臺灣國小四年級教師「至少每週一次」閱讀和閱讀教學有關之書刊，學生之閱讀表現為 532.77，標準誤為 5.05。由上述結果可知，臺灣國小四年級教師閱讀和閱讀教學有關書刊之頻率與其學生之閱讀表現沒有顯著差異。



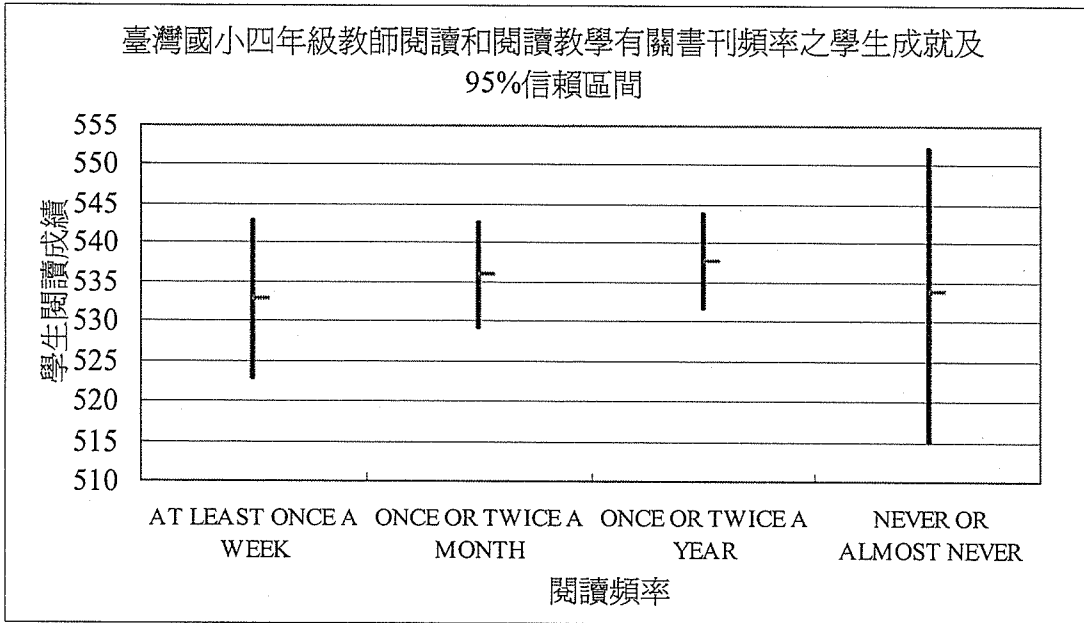


圖 5 臺灣國小四年級教師閱讀和閱讀教學有關書刊頻率之學生成就及 95%信賴區間

臺灣國小四年級教師「從不或幾乎沒有」閱讀兒童讀物，學生之閱讀表現為 524.35，標準誤為 1.64；臺灣國小四年級教師「每年一至兩次」閱讀兒童讀物，學生之閱讀表現為 543.36，標準誤為 4.91；臺灣國小四年級教師「每個月一至兩次」閱讀兒童讀物，學生之閱讀表現為 536.93，標準誤為 2.86；臺灣國小四年級教師「至少每週一次」閱讀兒童讀物，學生之閱讀表現為 532.54，標準誤為 3.34。由上述結果及圖 6 可知，臺灣國小四年級教師「從不或幾乎沒有」閱讀兒童讀物，學生之閱讀表現明顯較差。

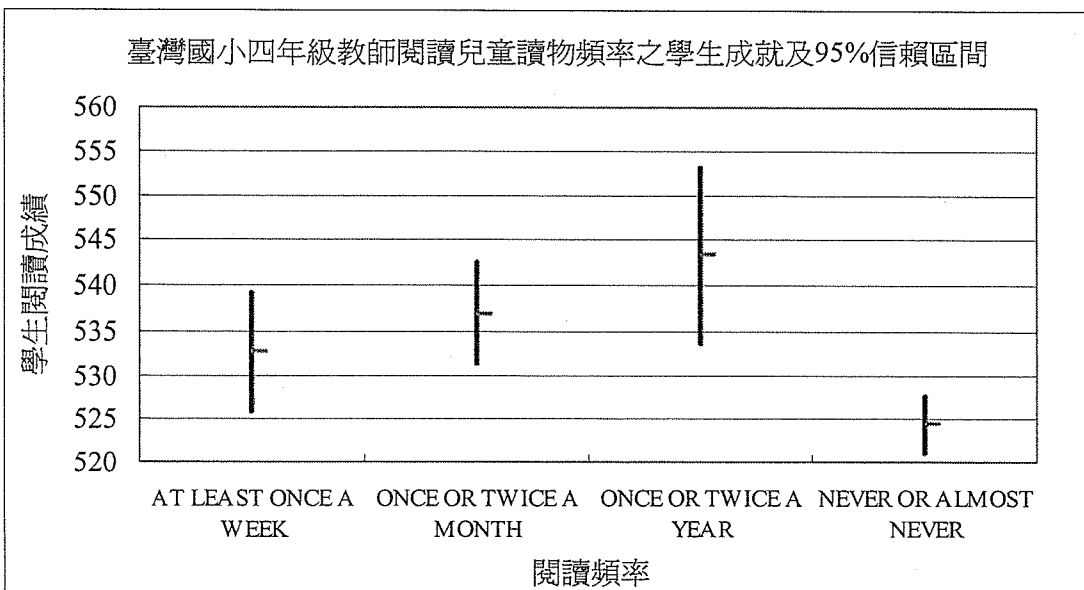


圖 6 臺灣國小四年級教師閱讀兒童讀物頻率之學生成就及 95%信賴區間

歸納上述，臺灣國小四年級教師「從不或幾乎沒有」閱讀和一般教學有關之書刊及兒童讀物，學生之閱讀表現明顯較差；臺灣國小四年級教師閱讀和閱讀教學有關書刊之頻率則不會影響學生之閱讀成就。

表 13 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師閱讀各類相關書刊頻率之統計分析結果

	至少每週一次		每個月一至兩次		每年一至兩次		從不或幾乎沒有	
	成績	標準誤	成績	標準誤	成績	標準誤	成績	標準誤
和一般教學 有關之書刊	535.37	3.06	534.25	3.25	544.94	5.32	501.98	4.91
和閱讀教學 有關之書刊	532.77	5.05	535.95	3.36	537.66	3.05	533.63	9.41
兒童讀物	532.54	3.34	536.93	2.86	543.36	4.91	524.35	1.64

(四) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教師爲了樂趣而閱讀頻率之不同而具有顯著差異？

爲瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師爲了樂趣而閱讀之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 38 題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，表 14 爲臺灣國小四年級教師爲了樂趣而閱讀之頻率與學生閱讀成就之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」爲了樂趣而閱讀，學生之閱讀成績爲 533.87，標準誤爲 2.89；臺灣國小四年級教師「每週一次或兩次」爲了樂趣而閱讀，學生之閱讀成績爲 536.83，標準誤爲 3.04；臺灣國小四年級教師「每月一次或兩次」爲了樂趣而閱讀，學生之閱讀成績爲 541.65，標準誤爲 6.99；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎沒有」爲了樂趣而閱讀，學生之閱讀成績爲 545.17，標準誤爲 7.04。

由上述結果及圖 7 可知，臺灣國小四年級教師爲了樂趣而閱讀之頻率與學生之閱讀成就沒有顯著差異。

表 14 臺灣國小四年級教師爲了樂趣而閱讀之頻率與學生閱讀成就之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	533.87	2.89
每週一次或兩次	536.83	3.04
每月一次或兩次	541.65	6.99
從不或幾乎沒有	545.17	7.04

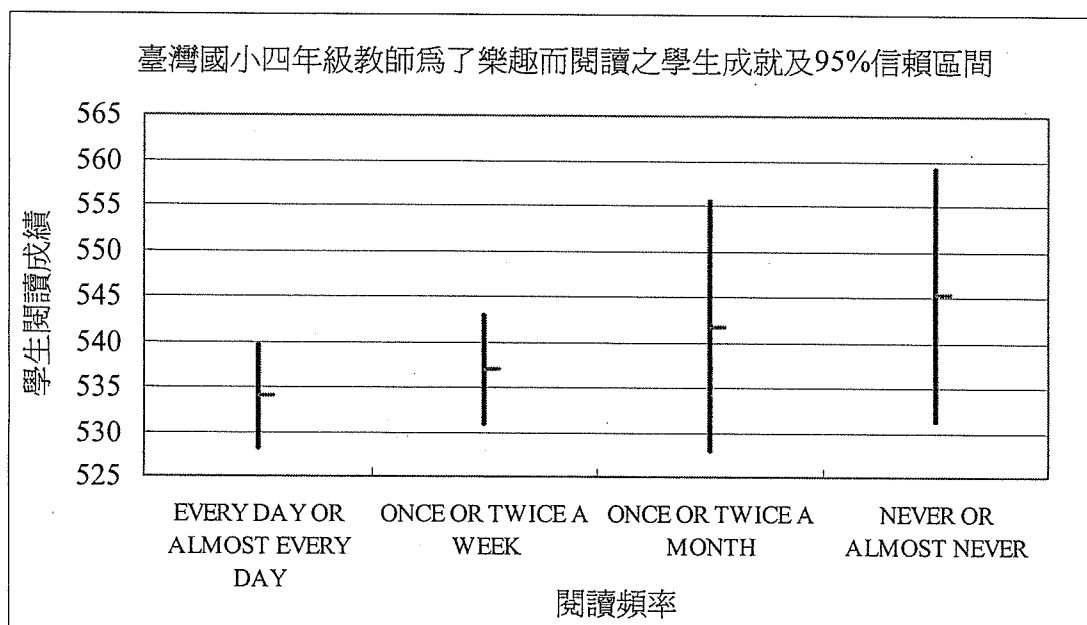


圖 7 臺灣國小四年級教師爲了樂趣而閱讀之學生成就及 95%信賴區間

#### 四、臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教學資源之不同而具有顯著差異？

##### (一) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因班級電腦之有無而具有顯著差異？

爲瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其就讀班級是否有電腦之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 18 題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，表 15 爲臺灣國小四年級學生之閱讀成就與有無班級電腦之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級學生就讀於具有班級電腦之班級，學生之閱讀成績爲 536.02，標準誤爲 2.06；臺灣國小四年級學生就讀於沒有班級電腦之班級，學生之閱讀成績爲 533.71，標準誤爲 6.23。

由上述結果及圖 8 可知，就讀班級是否具有班級電腦並未對臺灣國小四年級學生之閱讀成就造成大幅影響。

表 15 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與就讀班級有無電腦之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
擁有班級電腦	536.02	2.06
沒有班級電腦	533.71	6.23

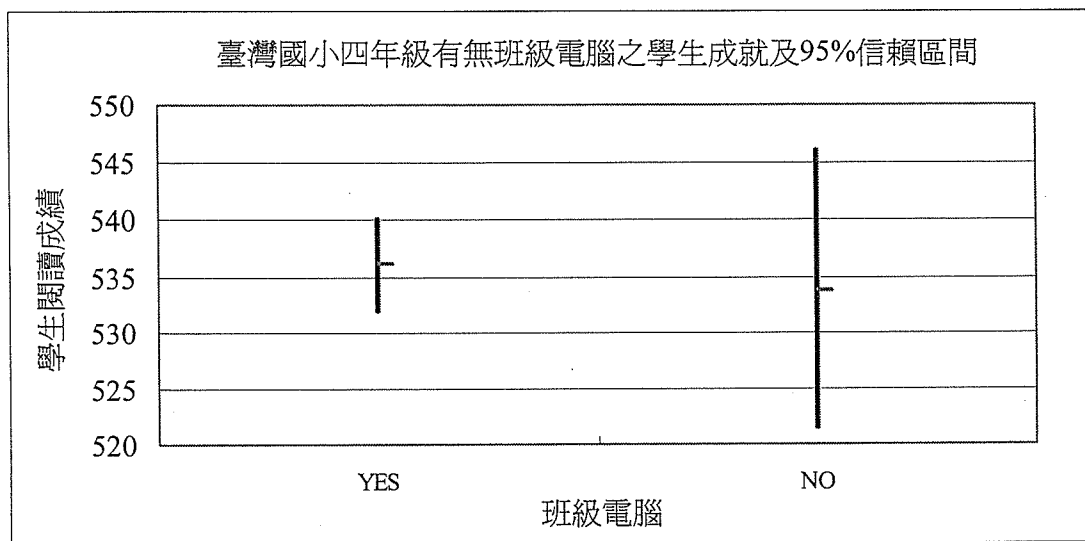


圖 8 臺灣國小四年級有無班級電腦之學生成就及 95%信賴區間

(二) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因班級圖書櫃或圖書角之有無而具有顯著差異？

為瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其就讀班級是否設有圖書櫃或圖書角之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 19 題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，表 16 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與有無班級圖書櫃或圖書角之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級學生就讀於設有班級圖書櫃或圖書角之班級，學生之閱讀成績為 535.81，標準誤為 2.07；臺灣國小四年級學生就讀於未設有班級圖書櫃或圖書角之班級，學生之閱讀成績為 529.63，標準誤為 5.01。

由上述結果及圖 9 可知，就讀班級是否設有班級圖書櫃或圖書角與臺灣國小四年級學生之閱讀成就沒有顯著差異。

表 16 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與有無班級圖書櫃或圖書角之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
擁有班級圖書櫃或圖書角	535.81	2.07
沒有班級圖書櫃或圖書角	529.63	5.01

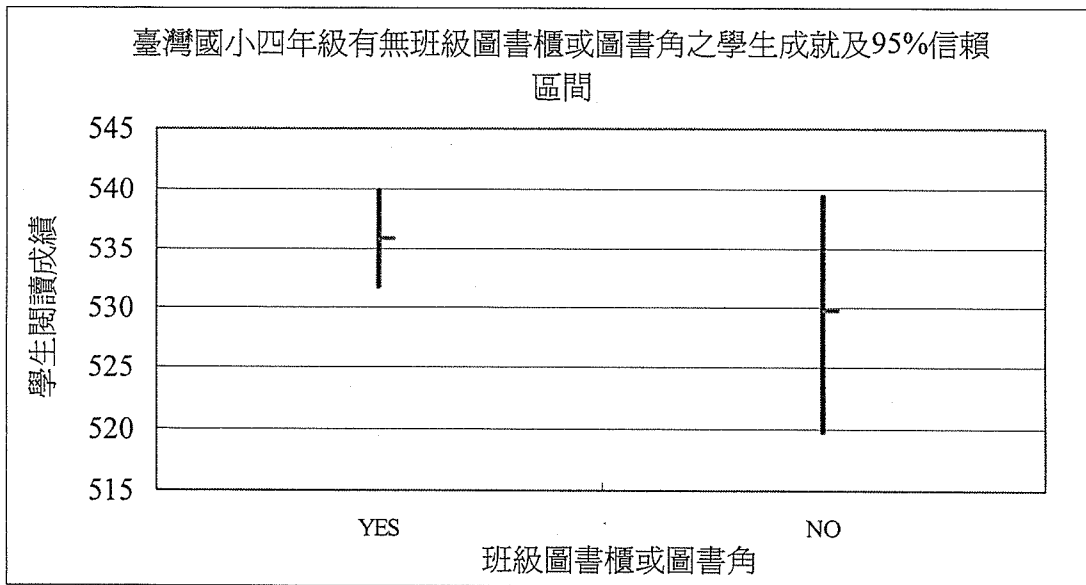


圖 9 臺灣國小四年級有無班級圖書櫃或圖書角之學生成就及 95%信賴區間

(三) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因課堂上班級圖書櫃或圖書角使用頻率之不同而具有顯著差異？

為瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與課堂上班級圖書櫃或圖書角使用頻率之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 19 題 b 子題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，表 17 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與課堂上班級圖書櫃或圖書角使用頻率之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級學生「每天或幾乎每天」於課堂上使用班級圖書櫃或圖書角，學生之閱讀成績為 536.29，標準誤為 .92；「每週一至二次」於課堂上使用圖書櫃或圖書角，學生之閱讀成績為 532.44，標準誤為 1.51；「每月一至二次」於課堂上使用圖書櫃或圖書角，學生之閱讀成績為 538.55，標準誤為 1.17；「從不或幾乎從不」於課堂上使用圖書櫃或圖書角，學生之閱讀成績為 544.56，標準誤為 2.20。

由上述結果及圖 10 可知，學生「從不或幾乎從不」於課堂上使用圖書櫃或圖書角，學生之閱讀表現較佳；學生「每週一至二次」於課堂上使用圖書櫃或圖書角，學生之閱讀表現明顯較其他組別差 ( $t = 3.63, p < .001$ )。

表 17 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與課堂上班級圖書櫃或圖書角使用頻率之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	536.29	.92
每週一至二次	532.44	1.51
每月一至二次	538.55	1.17
從不或幾乎從不	544.56	2.20

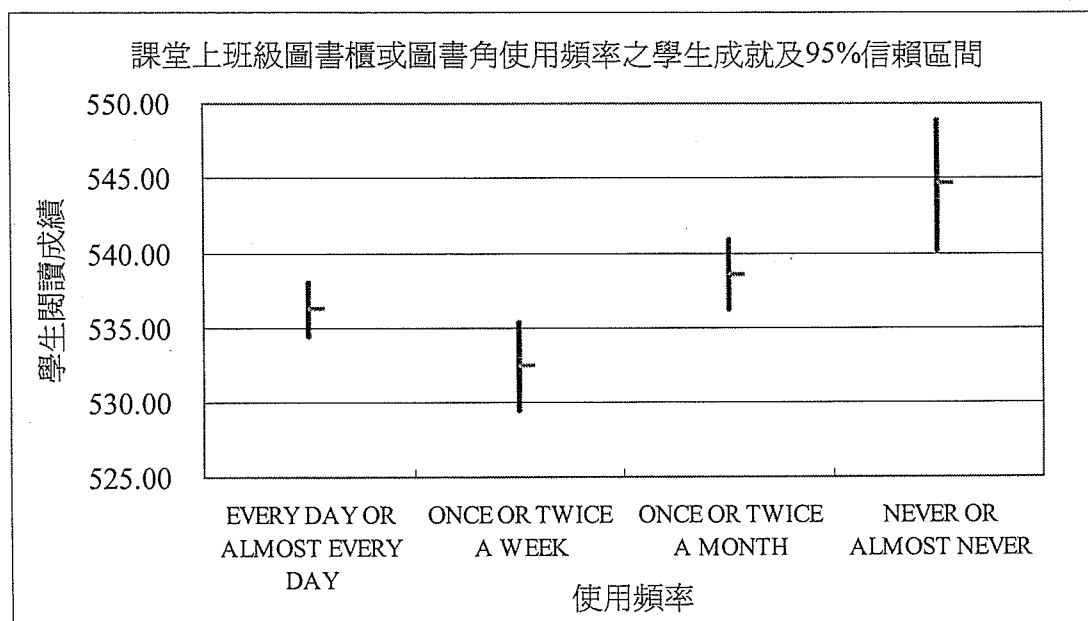


圖 10 課堂上班級圖書櫃或圖書角使用頻率之學生成就及 95%信賴區間

## 五、臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教學策略之不同而具有顯著差異？

(一) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教師使用閱讀教學材料之不同而具有顯著差異？

為瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與教師使用閱讀教學材料之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 12 題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，PIRLS 2006 將教師使用之閱讀教學材料區分為課本、叢書（例如按讀者程度分成初級、進階）、作業簿或學習單、兒童的報紙或雜誌、供閱讀教學用的電腦軟體（例如 CD、DVD）、網際網路上的閱讀材料（網頁）、不同種類的兒童讀物（例如小說、故事書、非小說）、其他科目的教材及學生的寫作等九個類別，以下分別說明教師使用各類閱讀教學材料與學生閱讀成績之關係。

## 1. 課本

表 18 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用課本進行閱讀教學或活動之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用課本進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 535.28，標準誤為 2.33；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用課本進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 538.61，標準誤為 5.42；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用課本進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 540.98，標準誤為 7.84；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎不」使用課本進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 522.16，標準誤為 8.03。

由上述結果及圖 11 可知，臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用課本進行閱讀教學或活動，學生之閱讀表現較為優異；「從不或幾乎不」使用課本進行閱讀教學或活動，學生之閱讀表現明顯較差 ( $t = 2.30, p < .05$ )。

表 18 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用課本進行閱讀教學或活動之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	535.28	2.33
每週一至二次	538.61	5.42
每月一至二次	540.98	7.84
從不或幾乎不	522.16	8.03

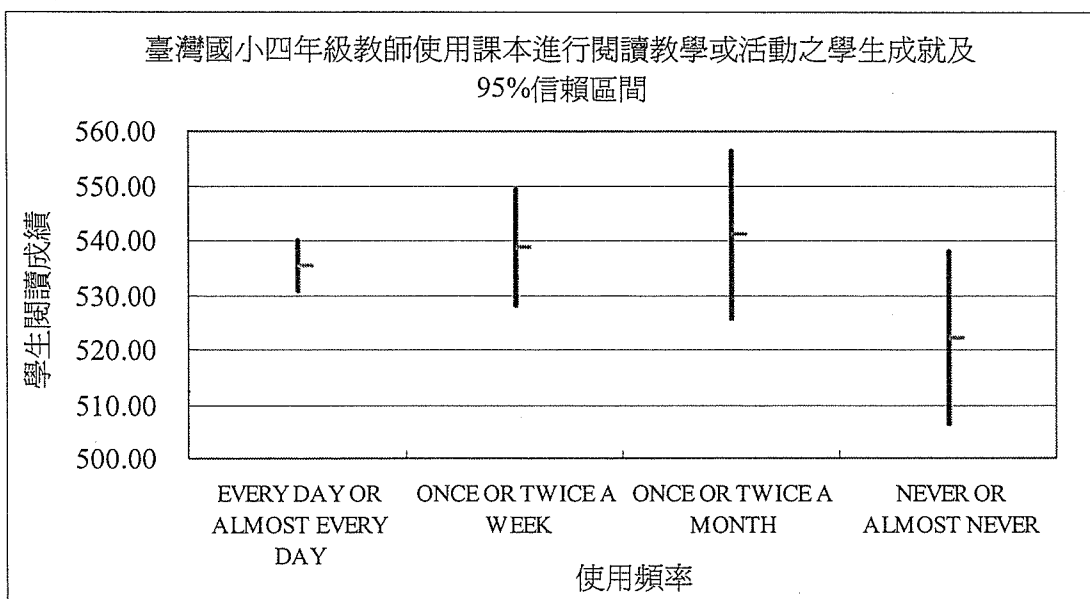


圖 11 臺灣國小四年級教師使用課本進行閱讀教學或活動之學生成就及 95%信賴區間

## 2. 叢書（例如按讀者程度分成初級、進階）

表 19 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用叢書（例如按讀者程度分成初級、進階）進行閱讀教學或活動之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用叢書進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 561.68，標準誤為 30.29；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用叢書進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 532.42，標準誤為 3.77；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用叢書進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 537.01，標準誤為 3.03；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎不」使用叢書進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 538.02，標準誤為 3.27。

由上述結果及圖 12 可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用叢書（例如按讀者程度分成初級、進階）進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成就明顯較佳；「每週一至二次」使用叢書進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成就較差（ $t = 4.05, p < .001$ ）。

表 19 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用叢書進行閱讀教學或活動之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	561.68	30.29
每週一至二次	532.42	3.77
每月一至二次	537.01	3.03
從不或幾乎不	538.02	3.27

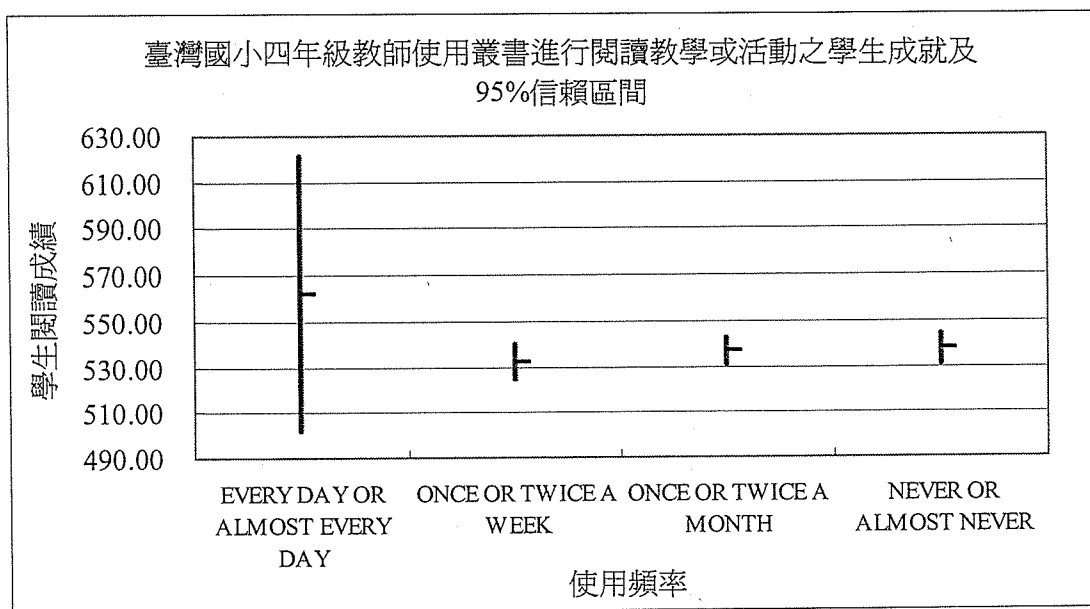


圖 12 臺灣國小四年級教師使用叢書進行閱讀教學或活動之學生成就及 95%信賴區間



### 3. 作業簿或學習單

表 20 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用作業簿或學習單進行閱讀教學或活動之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用作業簿或學習單進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 534.22，標準誤為 5.96；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用作業簿或學習單進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 539.05，標準誤為 2.53；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用作業簿或學習單進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 532.75，標準誤為 3.48；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎不」使用作業簿或學習單進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 527.45，標準誤為 33.99。

由上述結果及圖 13 可知，臺灣國小四年級教師使用作業簿或學習單進行閱讀教學或活動與學生之閱讀成就沒有顯著差異。

表 20 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用作業簿或學習單進行閱讀教學或活動之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	534.22	5.96
每週一至二次	539.05	2.53
每月一至二次	532.75	3.48
從不或幾乎不	527.45	33.99

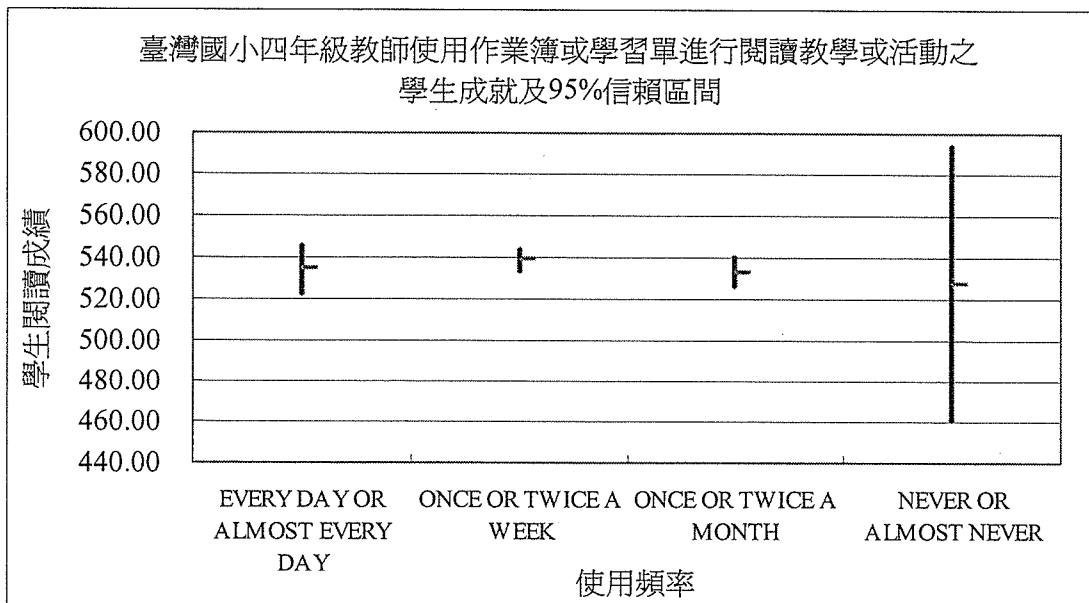


圖 13 臺灣國小四年級教師使用作業簿或學習單進行閱讀教學或活動之學生成就及 95%信賴區間

#### 4. 兒童的報紙或雜誌

表 21 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與教師使用兒童的報紙或雜誌進行閱讀教學或活動之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用兒童的報紙或雜誌進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 534.76，標準誤為 6.96；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用兒童的報紙或雜誌進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 533.00，標準誤為 4.85；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用兒童的報紙或雜誌進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 539.13，標準誤為 2.54；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎不」使用兒童的報紙或雜誌進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 530.85，標準誤為 3.37。

由上述結果及圖 14 可知，臺灣國小四年級教師使用兒童的報紙或雜誌進行閱讀教學或活動之頻率與學生之閱讀表現沒有顯著差異。

表 21 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用兒童的報紙或雜誌進行閱讀教學或活動之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	534.76	6.96
每週一至二次	533.00	4.85
每月一至二次	539.13	2.54
從不或幾乎不	530.85	3.37

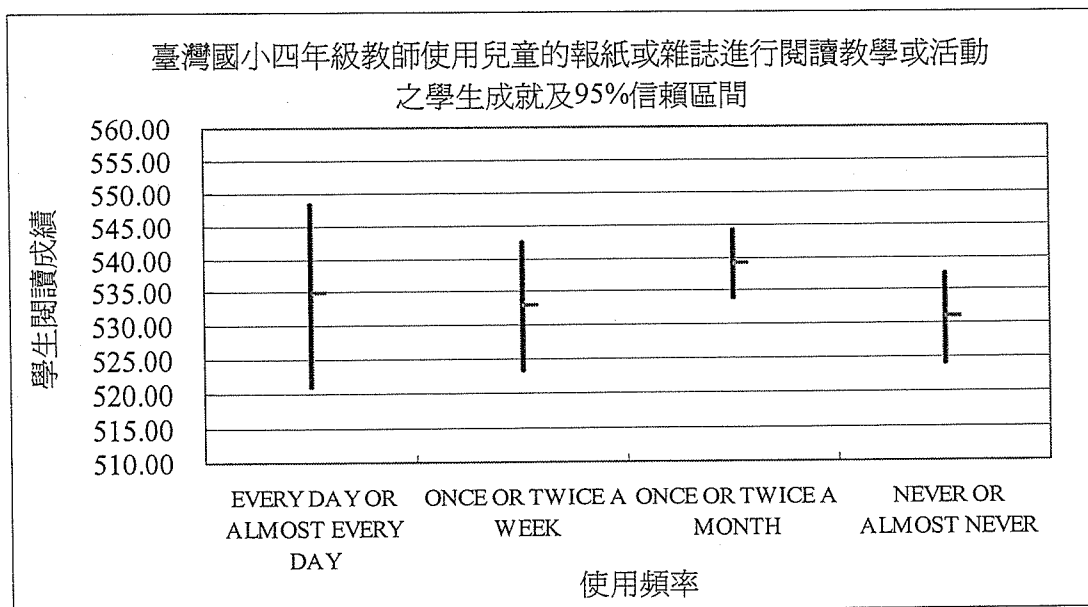


圖 14 臺灣國小四年級教師使用兒童的報紙或雜誌進行閱讀教學或活動之學生成就及 95%信賴區間

5. 供閱讀教學用的電腦軟體（例如 CD、DVD）

表 22 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用供閱讀教學用的電腦軟體（例如 CD、DVD）進行閱讀教學或活動之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用供閱讀教學用的電腦軟體進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 528.89，標準誤為 10.24；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用供閱讀教學用的電腦軟體進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 530.13，標準誤為 4.83；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用供閱讀教學用的電腦軟體進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 538.45，標準誤為 3.37；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎不」使用供閱讀教學用的電腦軟體進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 536.96，標準誤為 2.88。

由上述結果及圖 15 可知，臺灣國小四年級教師使用供閱讀教學用的電腦軟體（例如 CD、DVD）進行閱讀教學或活動與學生之閱讀表現沒有顯著差異。

表 22 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用供閱讀教學用的電腦軟體進行閱讀教學或活動之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	528.89	10.24
每週一至二次	530.13	4.83
每月一至二次	538.45	3.37
從不或幾乎不	536.96	2.88

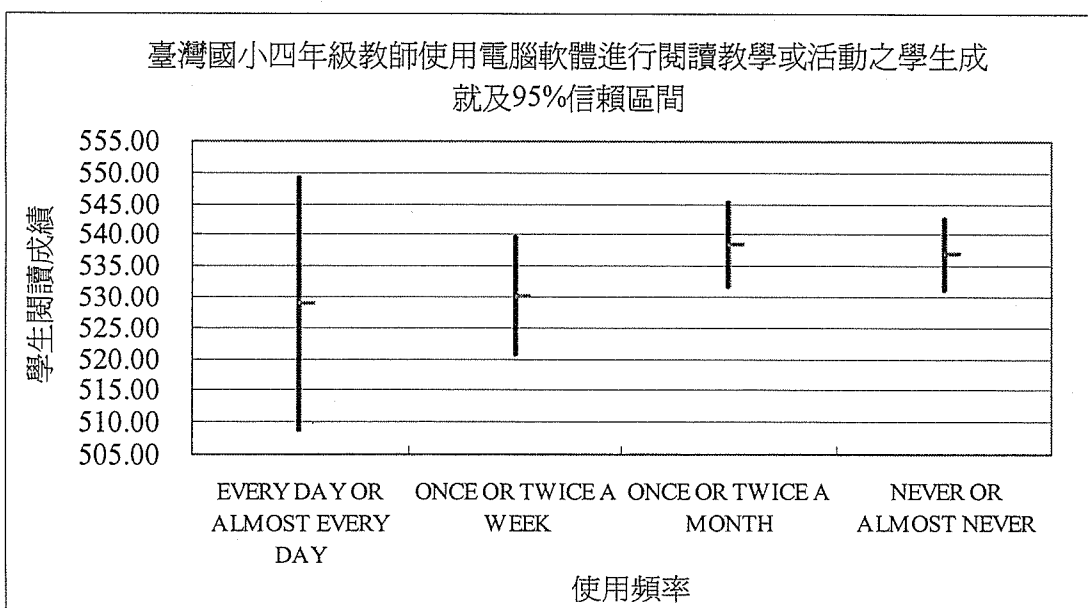


圖 15 臺灣國小四年級教師使用電腦軟體進行閱讀教學或活動之學生成就及 95%信賴區間

## 6. 網際網路上的閱讀材料（網頁）

表 23 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用網際網路上的閱讀材料（網頁）進行閱讀教學或活動之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用網際網路上的閱讀材料進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 538.83，標準誤為 3.54；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用網際網路上的閱讀材料進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 532.08，標準誤為 2.76；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用網際網路上的閱讀材料進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 538.74，標準誤為 3.40；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎不」使用網際網路上的閱讀材料進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 550.97，標準誤為 3.18。

由上述結果及圖 16 可知，臺灣國小四年級教師使用網際網路上的閱讀材料（網頁）進行閱讀教學或活動之頻率與學生之閱讀表現沒有顯著差異。

表 23 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用網際網路上的閱讀材料進行閱讀教學或活動之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	538.83	3.54
每週一至二次	532.08	2.76
每月一至二次	538.74	3.40
從不或幾乎不	550.97	3.18

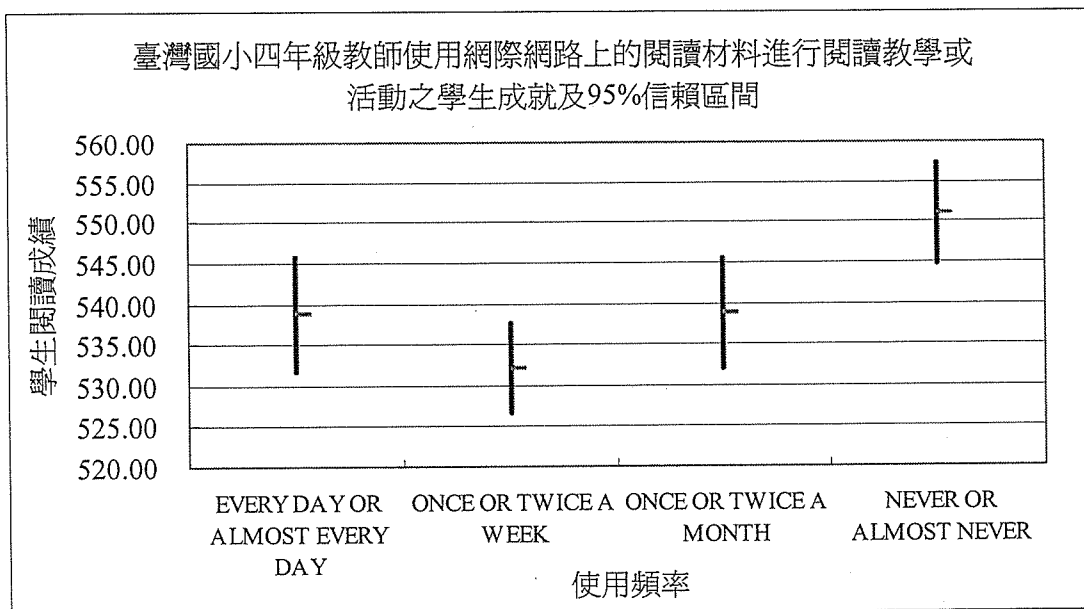


圖 16 臺灣國小四年級教師使用網際網路上的閱讀材料進行閱讀教學或活動之學生成就及

## 95%信賴區間

### 7. 不同種類的兒童讀物（例如小說、故事書、非小說）

表 24 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用不同種類的兒童讀物（例如小說、故事書、非小說）進行閱讀教學或活動之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用不同種類的兒童讀物進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 536.14，標準誤為 9.26；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用不同種類的兒童讀物進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 536.66，標準誤為 3.92；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用不同種類的兒童讀物進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 534.22，標準誤為 2.17；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎不」使用不同種類的兒童讀物進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 533.55，標準誤為 5.09。

由上述結果及圖 17 可知，臺灣國小四年級教師使用不同種類的兒童讀物（例如小說、故事書、非小說）進行閱讀教學或活動的頻率與學生之閱讀成就沒有顯著差異。

表 24 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用不同種類的兒童讀物進行閱讀教學或活動之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	536.14	9.26
每週一至二次	536.66	3.92
每月一至二次	534.22	2.17
從不或幾乎不	533.55	5.09

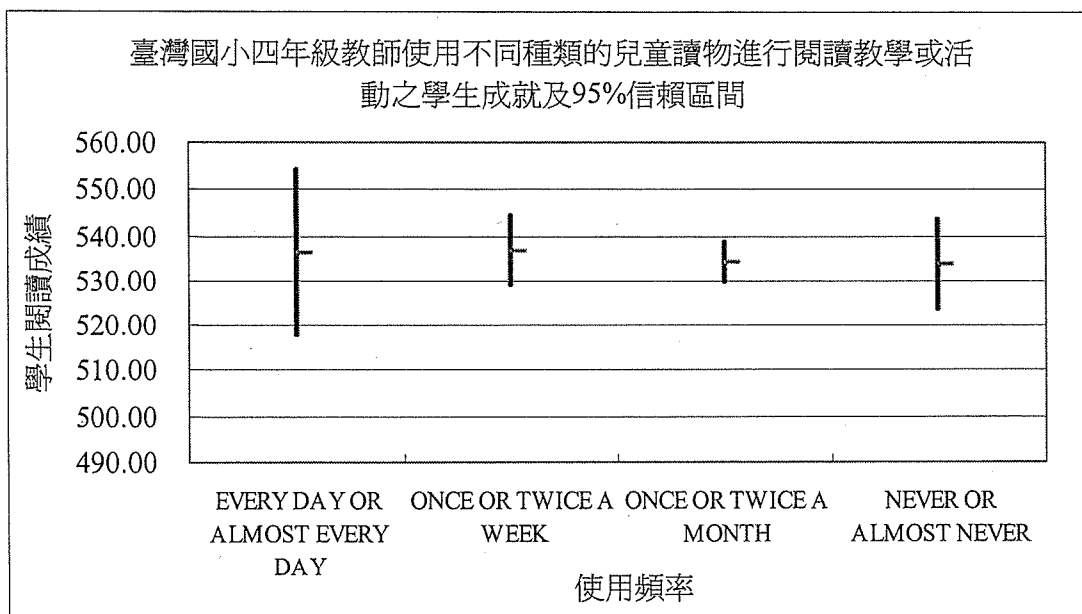


圖 17 臺灣國小四年級教師使用不同種類的兒童讀物進行閱讀教學或活動之學生成就及 95% 信賴區間

#### 8. 其他科目的教材

表 25 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用其他科目的教材進行閱讀教學或活動之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用其他科目的教材進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 544.86，標準誤為 8.99；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用其他科目的教材進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 531.43，標準誤為 5.22；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用其他科目的教材進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 536.99，標準誤為 2.61；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎不」使用其他科目的教材進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 535.78，標準誤為 3.48。

由上述結果及圖 18 可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用其他科目的教材進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成就較為優異；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用其他科目的教材進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成就較差 ( $t = 2.69, p < .01$ )。

表 25 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用其他科目的教材進行閱讀教學或活動之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	544.86	8.99
每週一至二次	531.43	5.22
每月一至二次	536.99	2.61
從不或幾乎不	535.78	3.48

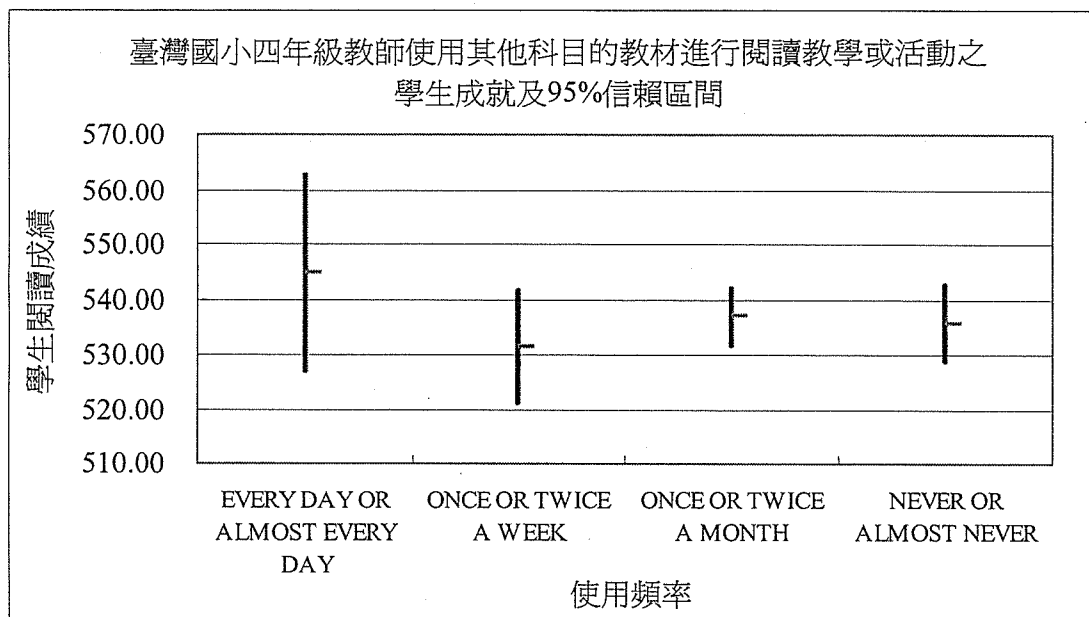


圖 18 臺灣國小四年級教師使用其他科目的教材進行閱讀教學或活動之學生成就及 95%信賴區間

## 9. 學生的寫作

表 26 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用學生的寫作進行閱讀教學或活動之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「每天或幾乎每天」使用學生的寫作進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 542.46，標準誤為 6.72；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」使用學生的寫作進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 536.65，標準誤為 3.66；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」使用學生的寫作進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 534.84，標準誤為 2.45；臺灣國小四年級教師「從不或幾乎不」使用學生的寫作進行閱讀教學或活動，學生之閱讀成績為 532.96，標準誤為 4.89。

由上述結果及圖 19 可知，臺灣國小四年級教師使用學生的寫作進行閱讀教學或活動之頻率與學生之閱讀表現沒有顯著差異。

表 26 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師使用學生的寫作進行閱讀教學或活動之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
每天或幾乎每天	542.46	6.72
每週一至二次	536.65	3.66
每月一至二次	534.84	2.45
從不或幾乎不	532.96	4.89

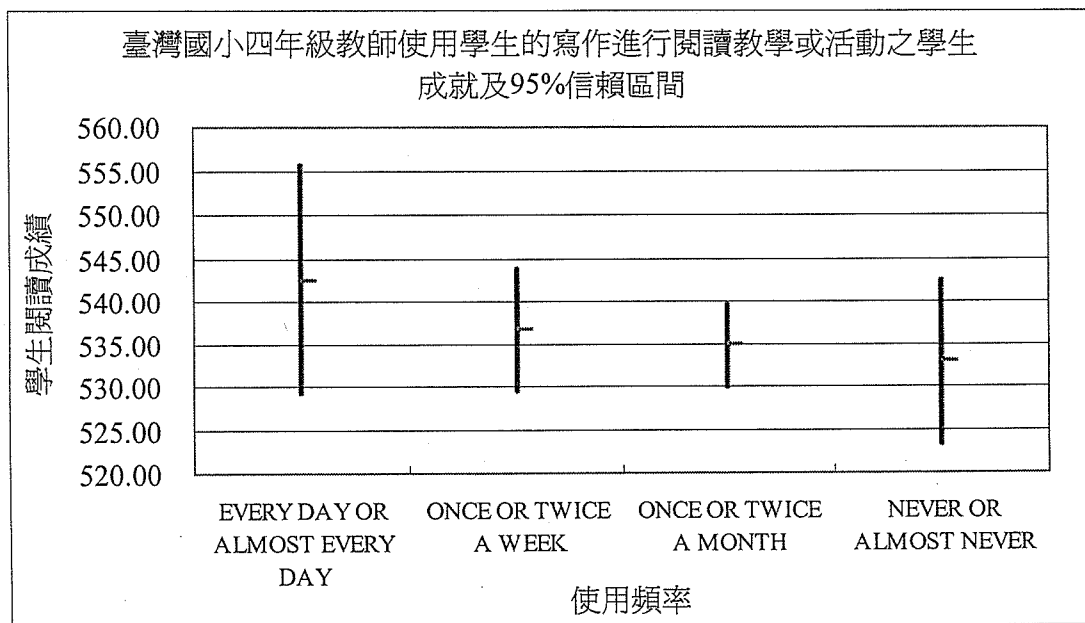


圖 19 臺灣國小四年級教師使用學生的寫作進行閱讀教學或活動之學生成就及 95%信賴區間

(二) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教師指定閱讀作為家庭作業頻率之不同而具有顯著差異？

為瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師指定閱讀做為家庭作業之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 21 題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，表 27 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與教師指定閱讀做為家庭作業之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「沒有」指定閱讀做為家庭作業，學生之閱讀成就為 517.64，標準差為 6.01；臺灣國小四年級教師「每週一次以下」指定閱讀做為家庭作業，學生之閱讀成就為 534.24，標準差為 3.82；臺灣國小四年級教師「每週一至二次」指定閱讀做為家庭作業，學生之閱讀成就為 540.91，標準差為 3.11；臺灣國小四年級教師「每週三至四次」指定閱讀做為家庭作業，學生之閱讀成就為 530.65，標準差為 7.53；臺灣國小四



年級教師「每天都有」指定閱讀做為家庭作業，學生之閱讀成就為 528.06，標準差為 7.34。

由上述結果及圖 20 可知，臺灣國小四年級教師「每週一至二次」指定閱讀做為家庭作業，學生之閱讀表現較為優異；臺灣國小四年級教師「沒有」指定閱讀做為家庭作業，學生之閱讀表現明顯較差。

表 27 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師指定閱讀做為家庭作業之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
沒有	517.64	6.01
每週一次以下	534.24	3.82
每週一至二次	540.91	3.11
每週三至四次	530.65	7.53
每天都有	528.06	7.34

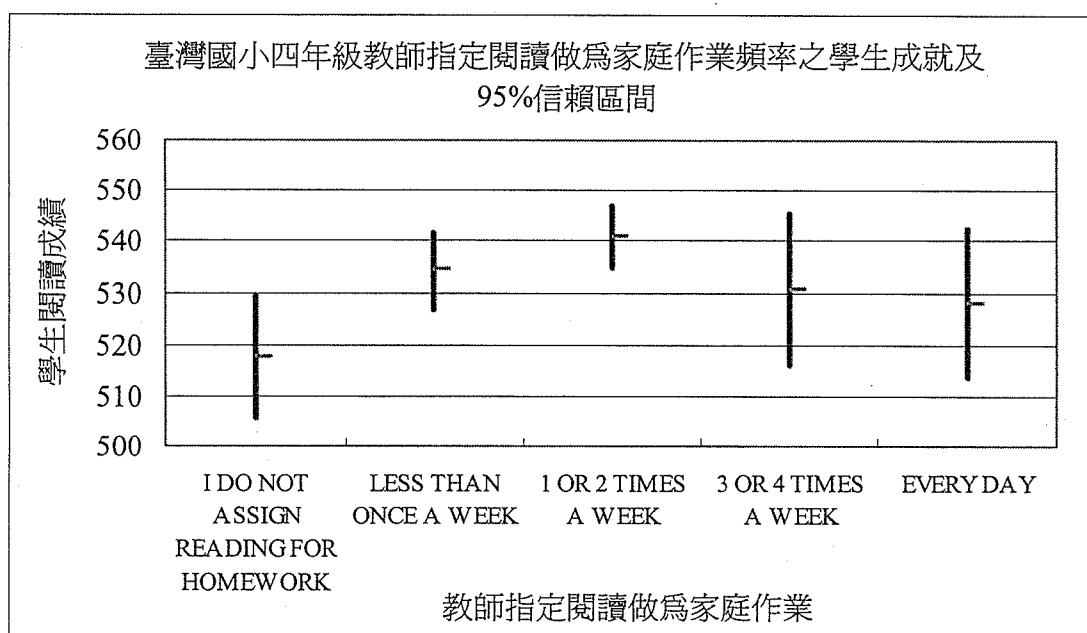


圖 20 臺灣國小四年級教師指定閱讀做為家庭作業頻率之學生成就及 95%信賴區間

(三) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教師採用監控閱讀進度工具之不同而具有顯著差異？

為瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師採用監控閱讀進度工具之關係，研究者根據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 25 題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，PIRLS 2006 將教師採用監控閱讀進度之工具區分為閱讀診斷測驗（包括差異分析）、課堂測驗（例如教師設計的測驗或課本內的測驗）、國家或地區性的成就測驗及教

師的專業判斷等四個類別，以下分別說明教師採用監控閱讀進度之工具與學生閱讀成績之關係。

### 1. 閱讀診斷測驗（包括差異分析）

表 28 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師採用「閱讀診斷測驗（包括差異分析）」做為監控閱讀進度工具之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「最重視」閱讀診斷測驗，學生之閱讀成績為 535.08，標準誤為 4.25；臺灣國小四年級教師「有點重視」閱讀診斷測驗，學生之閱讀成績為 536.63，標準誤為 2.65；臺灣國小四年級教師「很少或不重視」閱讀診斷測驗，學生之閱讀成績為 534.85，標準誤為 3.95。

由上述結果及圖 21 可知，臺灣國小四年級教師重視採用閱讀診斷測驗（包括差異分析）做為監控學生閱讀進度之工具與學生之閱讀成就沒有顯著差異。

表 28 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師採用閱讀診斷測驗做為監控閱讀進度工具之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
最重視	535.08	4.25
有點重視	536.63	2.65
很少或不重視	534.85	3.95

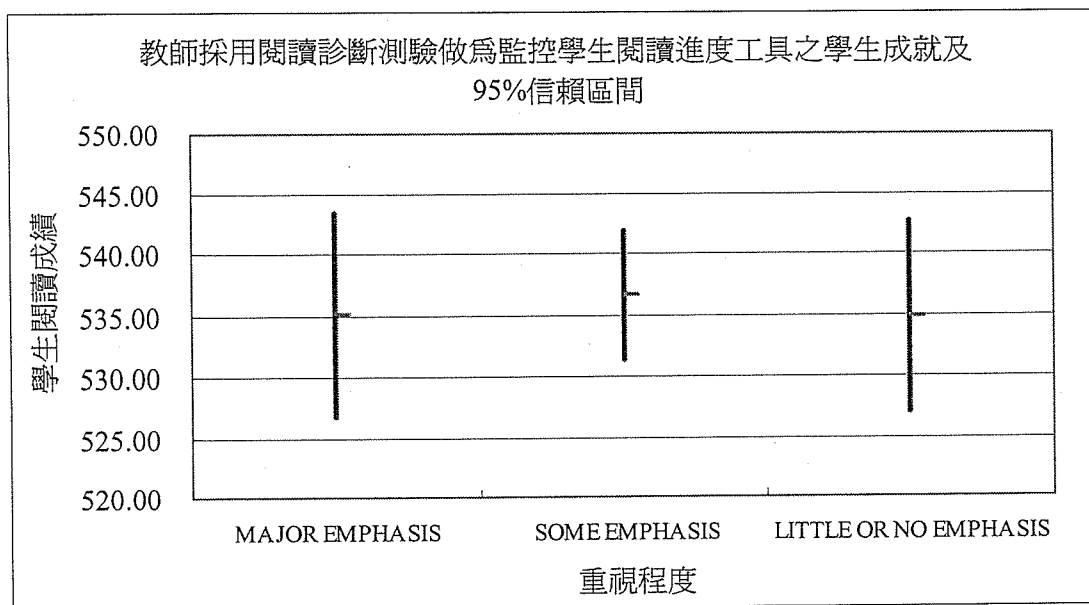


圖 21 教師採用閱讀診斷測驗做為監控學生閱讀進度工具之學生成就及 95%信賴區間

## 2. 課堂測驗（例如教師設計的測驗或課本內的測驗）

表 29 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師採用「課堂測驗（例如教師設計的測驗或課本內的測驗）」做為監控閱讀進度工具之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「最重視」課堂測驗，學生之閱讀成績為 539.78，標準誤為 2.57；臺灣國小四年級教師「有點重視」課堂測驗，學生之閱讀成績為 531.82，標準誤為 3.04；臺灣國小四年級教師「很少或不重視」課堂測驗，學生之閱讀成績為 531.17，標準誤為 10.24。

由上述結果及圖 22 可知，臺灣國小四年級教師重視採用課堂測驗（例如教師設計的測驗或課本內的測驗）做為監控學生閱讀進度之工具與學生之閱讀成就沒有顯著差異。

表 29 臺灣國小四年級學生之教師採用課堂測驗做為監控閱讀進度工具與學生閱讀成就之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
最重視	539.78	2.57
有點重視	531.82	3.04
很少或不重視	531.17	10.24

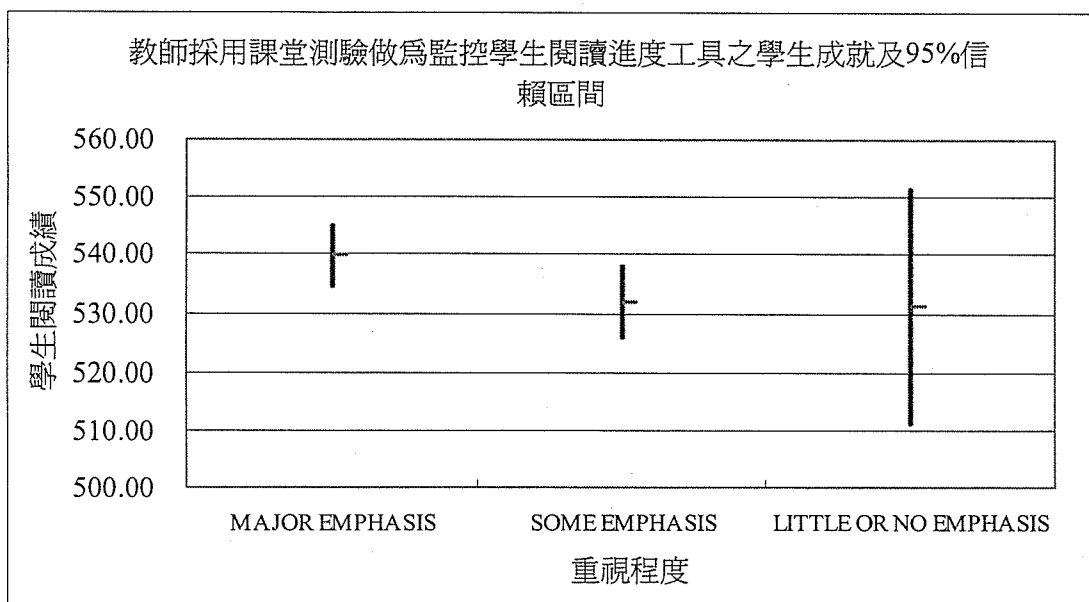


圖 22 臺灣國小四年級教師採用課堂測驗做為監控學生閱讀進度工具之學生成就及 95%信賴區間

## 3. 國家或地區性的成就測驗

表 30 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師採用「國家或地區性的成就測驗」做為

監控閱讀進度工具之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「最重視」國家或地區性的成就測驗，學生之閱讀成績為 540.15，標準誤為 1.27；臺灣國小四年級教師「有點重視」國家或地區性的成就測驗，學生之閱讀成績為 535.92，標準誤為 1.04；臺灣國小四年級教師「很少或不重視」國家或地區性的成就測驗，學生之閱讀成績為 532.39，標準誤為 1.46。

由上述結果及圖 23 可知，臺灣國小四年級教師「最重視」採用國家或地區性的成就測驗做為監控閱讀進度之工具，學生之閱讀成就較為優異；臺灣國小四年級教師「很少或不重視」採用國家或地區性的成就測驗做為監控閱讀進度之工具，學生之閱讀表現較差 ( $t = 3.04$ ,  $p < 0.01$ )。

表 30 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師採用國家或地區性的成就測驗做為監控閱讀進度工具之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
最重視	540.15	1.27
有點重視	535.92	1.04
很少或不重視	532.39	1.46

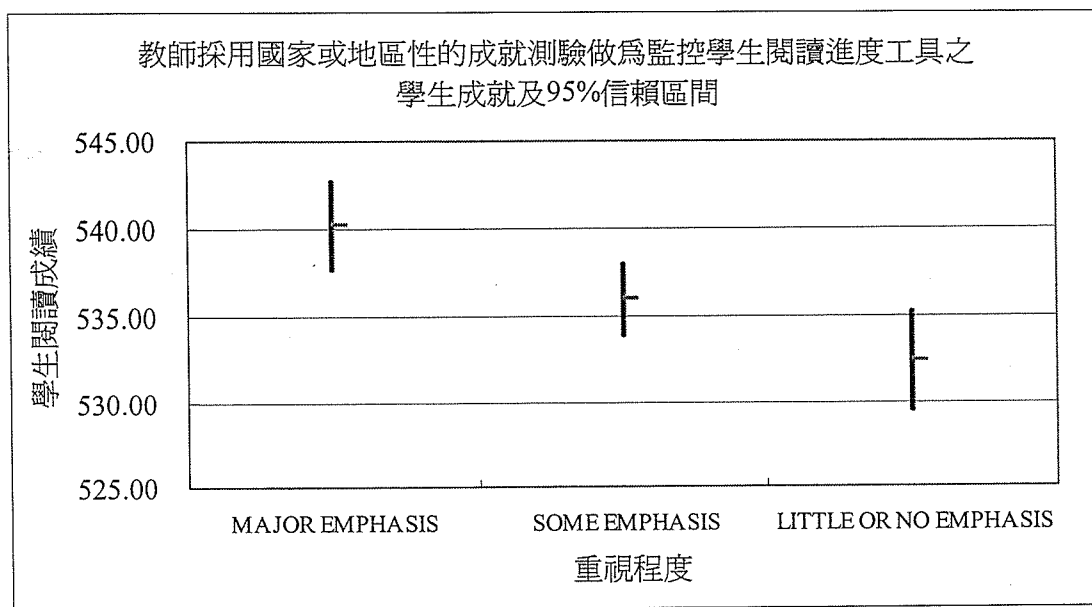


圖 23 臺灣國小四年級教師採用國家或地區性的成就測驗做為監控學生閱讀進度工具之學生成就及 95%信賴區間

#### 4. 教師本身的專業判斷

表 31 為臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師採用「本身的專業判斷」做為監控閱讀

進度工具之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「最重視」本身的專業判斷，學生之閱讀成績為 537.27，標準誤為 2.70；臺灣國小四年級教師「有點重視」本身的專業判斷，學生之閱讀成績為 535.21，標準誤為 2.91；臺灣國小四年級教師「很少或不重視」本身的專業判斷，學生之閱讀成績為 521.80，標準誤為 10.29。

由上述結果及圖 24 可知，臺灣國小四年級教師「最重視」採用本身的專業判斷做為監控閱讀進度之工具，學生之閱讀表現較為優異；臺灣國小四年級教師「很少或不重視」採用本身的專業判斷做為監控閱讀進度之工具，學生之閱讀表現較差 ( $t = 2.47, p < .05$ )。

表 31 臺灣國小四年級學生之閱讀成就與其教師採用本身的專業判斷做為監控閱讀進度工具之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
最重視	537.27	2.70
有點重視	535.21	2.91
很少或不重視	521.80	10.29

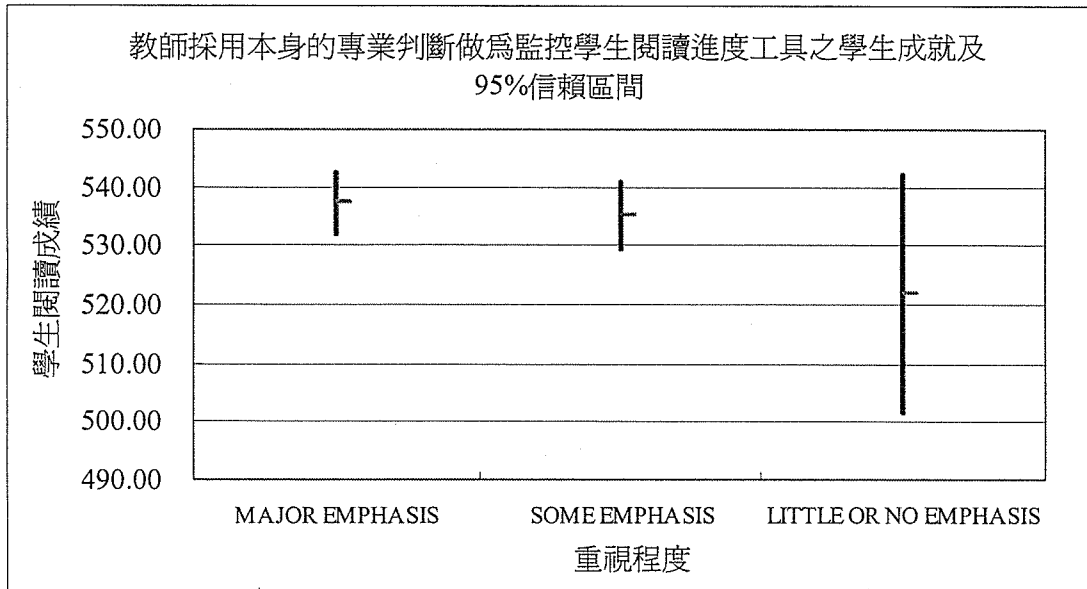


圖 24 臺灣國小四年級教師採用本身的專業判斷做為監控學生閱讀進度工具之學生成就及 95%信賴區間

(四) 臺灣國小四年級學生之閱讀成就是否因教師評量學生閱讀表現方式之不同而具有顯著差異？

為瞭解臺灣國小四年級學生之閱讀成就與教師評量學生閱讀表現方式之關係，研究者根

據研究架構選取 PIRLS 2006 教師問卷第 26 題 a 子題與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之閱讀成績進行分析，PIRLS 2006 教師問卷將教師評量學生閱讀表現之方式區分為閱讀後回答選擇題、閱讀後回答簡答題、閱讀後回答問答題、聆聽學生大聲朗讀、口頭問答、學生閱讀後做口頭總結 / 報告、和學生面談，討論學生閱讀過的材料，以及其作業等七個類別，以下分別說明教師評量學生閱讀表現之方式與學生閱讀成績之關係。

### 1. 閱讀後回答選擇題

表 32 為臺灣國小四年級教師以「閱讀後回答選擇題」評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「至少一週一次」以閱讀後回答選擇題評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 533.71，標準誤為 2.89；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」以閱讀後回答選擇題評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 538.15，標準誤為 3.33；臺灣國小四年級教師「每年一至二次」以閱讀後回答選擇題評量學生之閱讀表現，學生閱讀成績為 534.84，標準誤為 7.19；臺灣國小四年級教師「從不」以閱讀後回答選擇題評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 539.77，標準誤為 5.42。

由上述結果及圖 25 可知，臺灣國小四年級教師以閱讀後回答選擇題評量學生閱讀表現之頻率與學生之閱讀表現沒有顯著差異。

表 32 臺灣國小四年級教師以閱讀後回答選擇題評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
至少一週一次	533.71	2.89
每月一至二次	538.15	3.33
每年一至二次	534.84	7.19
從不	539.77	5.42

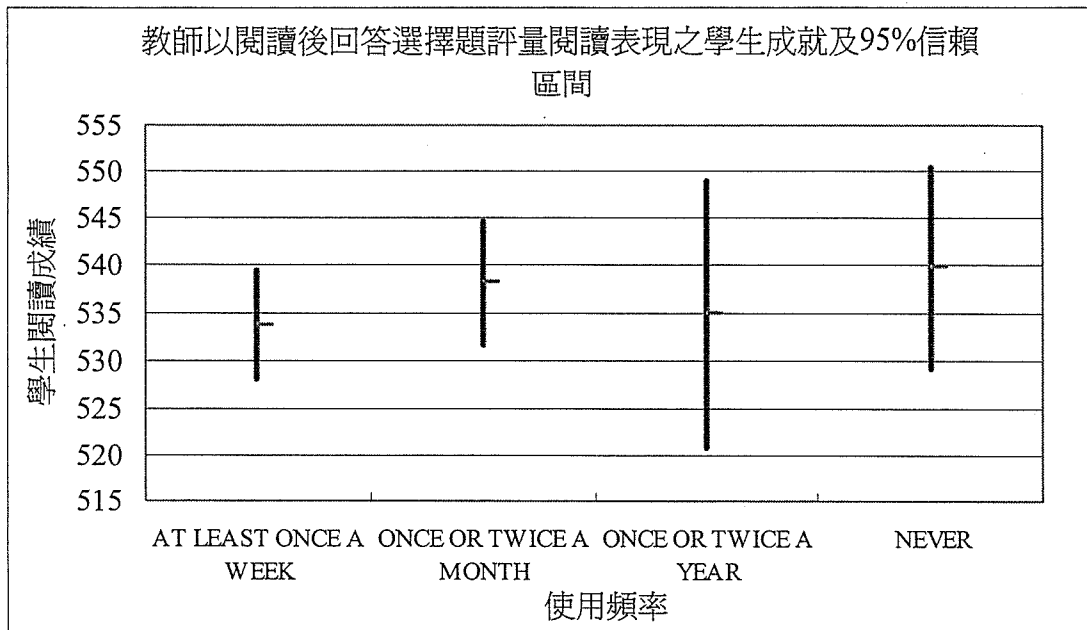


圖 25 臺灣國小四年級教師以閱讀後回答選擇題評量閱讀表現之學生成就及 95%信賴區間

## 2. 閱讀後回答簡答題

表 33 為臺灣國小四年級教師以「閱讀後回答簡答題」評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「至少一週一次」以閱讀後回答簡答題評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 535.48，標準誤為 3.83；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」以閱讀後回答簡答題評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 536.63，標準誤為 6.62；臺灣國小四年級教師「每年一至二次」以閱讀後回答簡答題評量學生之閱讀表現，學生閱讀成績為 517.95，標準誤為 25.10；臺灣國小四年級教師「從不」以閱讀後回答簡答題評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 546.19，標準誤為 35.79。

由上述結果及圖 26 可知，臺灣國小四年級教師「從不」以閱讀後回答簡答題評量學生閱讀表現，學生之閱讀表現較為優異；「每年一至二次」以閱讀後回答簡答題評量學生閱讀表現，學生之閱讀表現明顯較差 ( $t = 3.54, p < .001$ )。

表 33 臺灣國小四年級教師以閱讀後回答簡答題評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
至少一週一次	535.48	3.83
每月一至二次	536.63	6.62
每年一至二次	517.95	25.10
從不	546.19	35.79

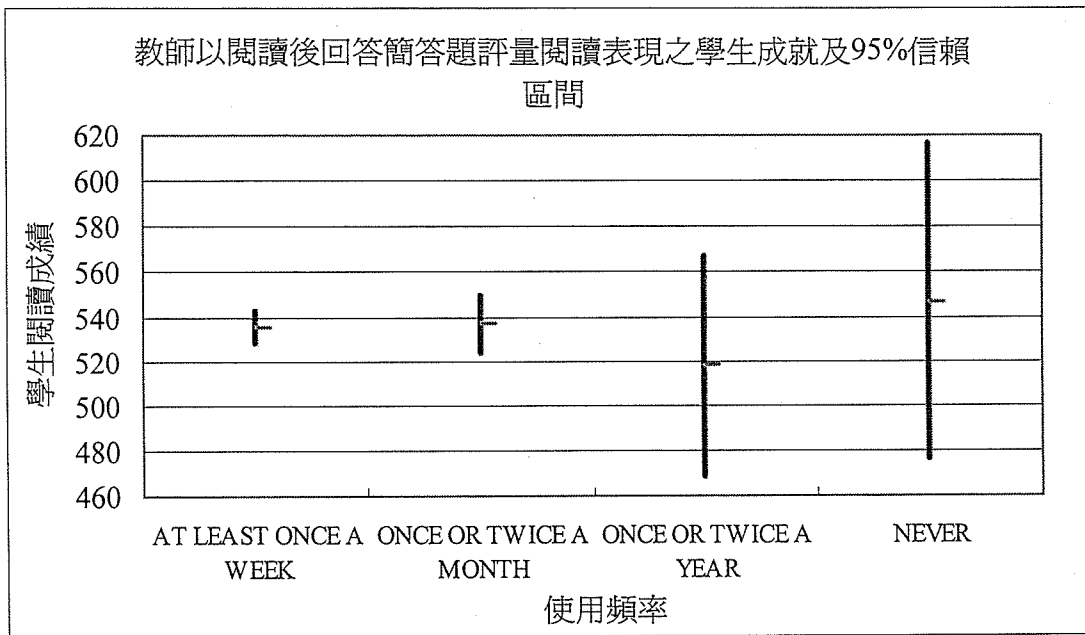


圖 26 臺灣國小四年級教師以閱讀後回答簡答題評量閱讀表現之學生成就及 95%信賴區間

### 3. 閱讀後回答問答題

表 34 為臺灣國小四年級教師以「閱讀後回答問答題」評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「至少一週一次」以閱讀後回答問答題評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 533.16，標準誤為 2.97；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」以閱讀後回答問答題評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 539.67，標準誤為 3.25；臺灣國小四年級教師「每年一至二次」以閱讀後回答問答題評量學生之閱讀表現，學生閱讀成績為 525.01，標準誤為 5.37；臺灣國小四年級教師「從不」以閱讀後回答問答題評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 547.47，標準誤為 5.11。

由上述結果及圖 27 可知，臺灣國小四年級教師以閱讀後回答問答題評量學生閱讀表現之頻率與學生之閱讀表現沒有顯著差異。

表 34 臺灣國小四年級教師以閱讀後回答問答題評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
至少一週一次	533.16	2.97
每月一至二次	539.67	3.25
每年一至二次	525.01	5.37
從不	547.47	5.11



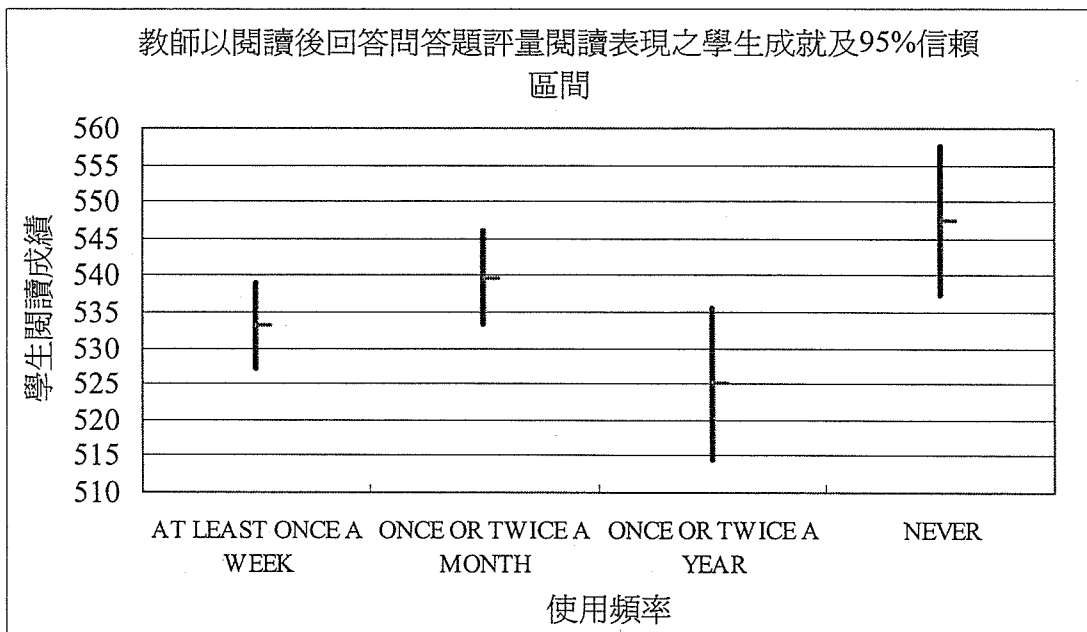


圖 27 臺灣國小四年級教師以閱讀後回答問答題評量閱讀表現之學生成就及 95%信賴區間

#### 4. 聆聽學生大聲朗讀

表 35 為臺灣國小四年級教師以「聆聽學生大聲朗讀」評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「至少一週一次」以聆聽學生大聲朗讀評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 534.87，標準誤為 2.45；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」以聆聽學生大聲朗讀評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 540.89，標準誤為 4.54；臺灣國小四年級教師「每年一至二次」以聆聽學生大聲朗讀評量學生之閱讀表現，學生閱讀成績為 537.15，標準誤為 6.79；臺灣國小四年級教師「從不」以聆聽學生大聲朗讀評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 533.00，標準誤為 13.81。

由上述結果及圖 28 可知，臺灣國小四年級教師以聆聽學生大聲朗讀評量學生閱讀表現之頻率與學生之閱讀表現沒有顯著差異。

表 35 臺灣國小四年級教師以聆聽學生大聲朗讀評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
至少一週一次	534.87	2.45
每月一至二次	540.89	4.54
每年一至二次	537.15	6.79
從不	533.00	13.81

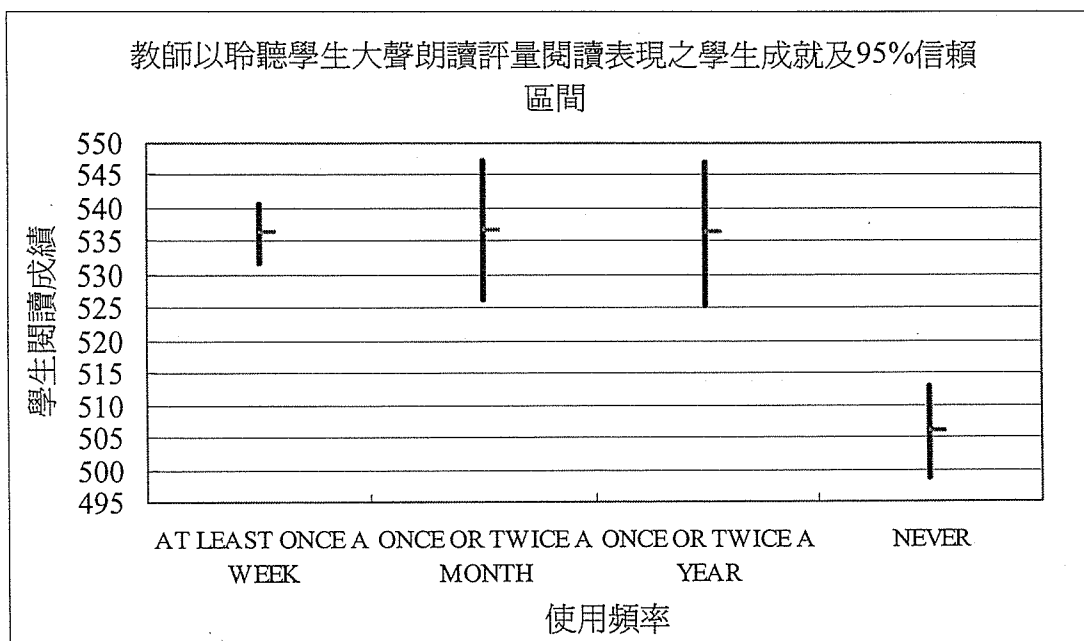


圖 28 臺灣國小四年級教師以聆聽學生大聲朗讀評量閱讀表現之學生成就及 95%信賴區間

#### 5. 口頭問答

表 36 為臺灣國小四年級教師以「口頭問答」評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「至少一週一次」以口頭問答評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 536.29，標準誤為 2.24；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」以口頭問答評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 536.75，標準誤為 5.29；臺灣國小四年級教師「每年一至二次」以口頭問答評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 536.25，標準誤為 5.48；臺灣國小四年級教師「從不」以口頭問答評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 505.82，標準誤為 3.70。

由上述結果及圖 29 可知，臺灣國小四年級教師「從不」以口頭問答評量學生之閱讀表現，學生之閱讀表現明顯較差，其他組別則沒有顯著差異 ( $t = 2.71, p < .05$ )。

表 36 臺灣國小四年級教師以口頭問答評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
至少一週一次	536.29	2.24
每月一至二次	536.75	5.29
每年一至二次	536.25	5.48
從不	505.82	3.70

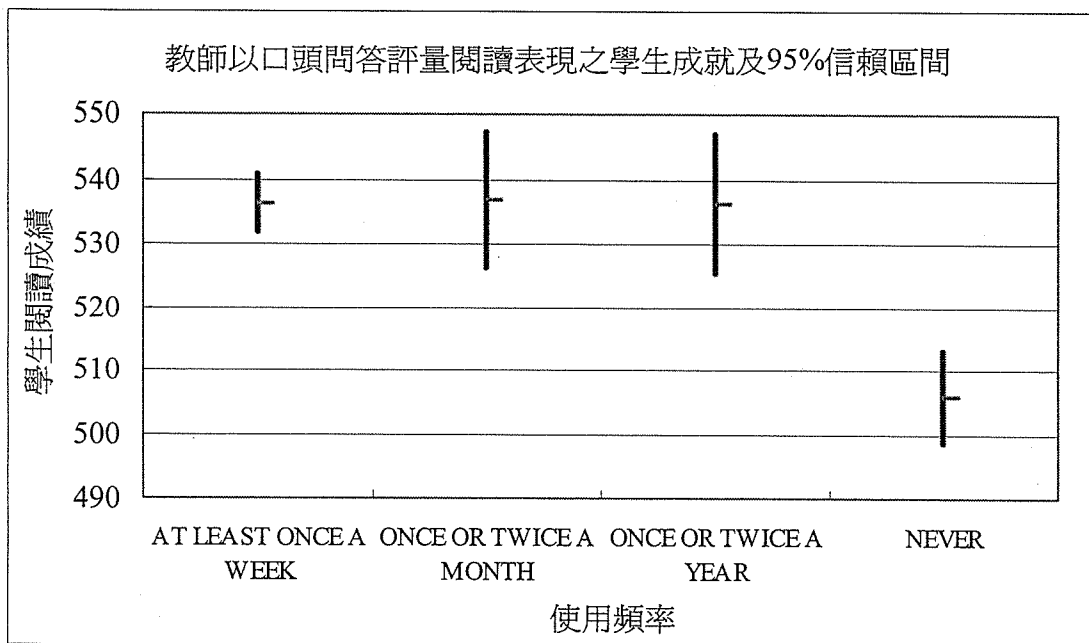


圖 29 臺灣國小四年級教師以口頭問答評量閱讀表現之學生成就及 95%信賴區間

#### 6. 學生閱讀後做口頭總結 / 報告

表 37 為臺灣國小四年級教師以「學生閱讀後做口頭總結 / 報告」評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「至少一週一次」以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 532.03，標準誤為 3.63；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 538.84，標準誤為 2.88；臺灣國小四年級教師「每年一至二次」以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 531.52，標準誤為 7.20；臺灣國小四年級教師「從不」以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 505.59，標準誤為 7.78。

由上述結果及圖 30 可知，臺灣國小四年級教師「每月一至二次」以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量學生之閱讀表現，學生之閱讀表現較為優異；「每年一至二次」以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量學生之閱讀表現，學生之閱讀表現較差 ( $t = 2.23, p < .05$ )。

表 37 臺灣國小四年級教師以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
至少一週一次	532.03	3.63
每月一至二次	538.84	2.88
每年一至二次	531.52	7.20
從不	535.59	7.78

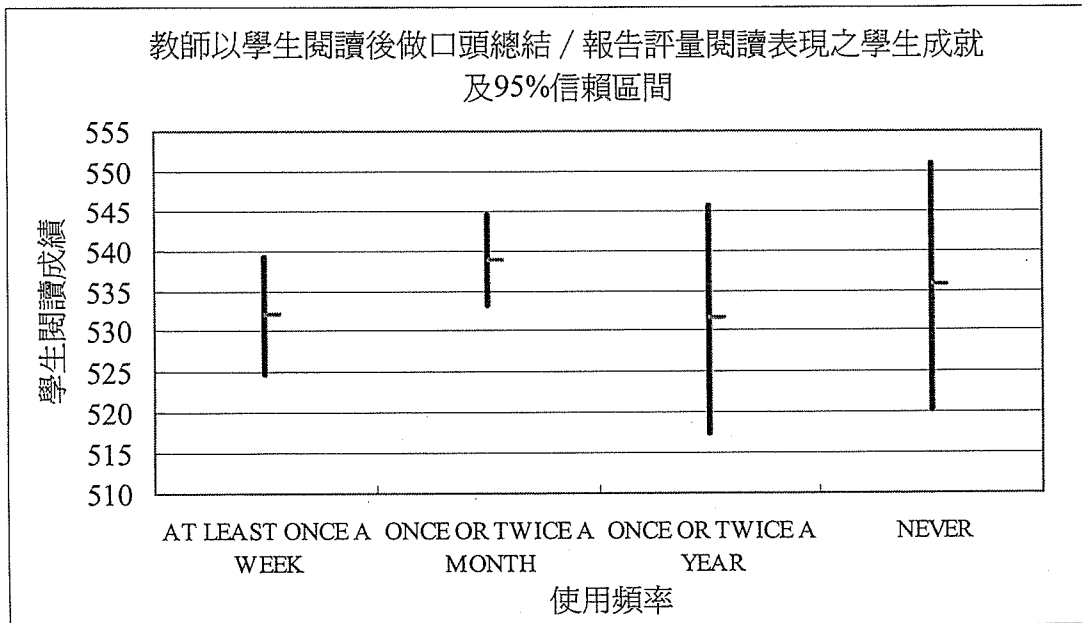


圖 30 臺灣國小四年級教師以學生閱讀後做口頭總結 / 報告評量閱讀表現之學生成就及 95% 信賴區間

#### 7. 和學生面談，討論他們閱讀過的材料，以及其作業

表 38 為臺灣國小四年級教師以「和學生面談，討論他們閱讀過的材料，以及其作業」評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果。由表可知，臺灣國小四年級教師「至少一週一次」以和學生面談評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 537.98，標準誤為 3.34；臺灣國小四年級教師「每月一至二次」以和學生面談評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 535.23，標準誤為 3.78；臺灣國小四年級教師「每年一至二次」以和學生面談評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 531.97，標準誤為 5.26；臺灣國小四年級教師「從不」以和學生面談評量學生之閱讀表現，學生之閱讀成績為 538.86，標準誤為 4.28。

由上述結果及圖 31 可知，臺灣國小四年級教師「從不」以和學生面談評量學生之閱讀表現，學生之閱讀表現較為優異；「每年一至二次」以和學生面談評量學生之閱讀表現，學生之

閱讀表現較差 ( $t = 2.12, p < .05$ )。

表 38 臺灣國小四年級教師以和學生面談評量學生閱讀表現與學生閱讀成就之統計分析結果

	學生閱讀成就	標準誤
至少一週一次	537.98	3.34
每月一至二次	535.23	3.78
每年一至二次	531.97	5.26
從不	538.86	4.28

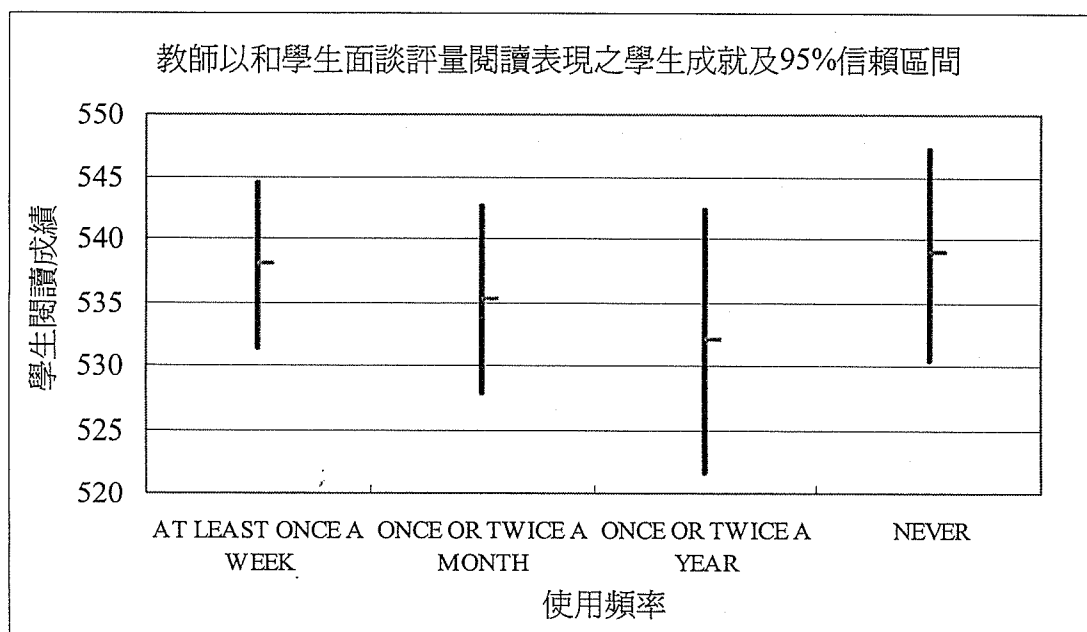


圖 31 臺灣國小四年級教師以和學生面談評量閱讀表現之學生成就及 95%信賴區間

#### 肆、結論

根據上述分析結果，本研究綜合歸納出下列幾點結論，分別說明如下：

##### 一、臺灣國小四年級教師專業發展之現況

###### (一) 臺灣國小四年級教師於參與和閱讀教學相關之研習時數方面仍有努力的空間

臺灣國小四年級教師於過去兩年內參與和閱讀教學有關之研習時數中，以 37.62%之臺灣國小四年級學生其教師參與「6 小時以下」居多，而以 6.41%之學生其教師參與「35 小時以上」為最低。總體而言，近五成二之臺灣國小四年級學生，其教師於過去兩年內僅參與 6 小時以下和閱讀教學有關之研習活動，顯見教師於參與和閱讀教學有關之研習時數方面仍有努