

準此而論，本研究主要之具體研究問題如下所述：

- 一、臺灣國小四年級學生閱讀行為之現況為何？
 - (一) 臺灣國小四年級學生從事課外閱讀活動之現況為何？
 - (二) 臺灣國小四年級學生閱讀課外閱讀材料之現況為何？
 - (三) 臺灣國小四年級學生閱讀態度之現況為何？
 - (四) 臺灣國小四年級學生閱讀自我概念之現況為何？
 - (五) 臺灣國小四年級學生家中藏書量之現況為何？
- 二、臺灣各受試學校國小四年級學生閱讀成就之現況為何？
- 三、臺灣國小四年級學生個人閱讀行為因素對其閱讀成就之影響為何？

貳、研究方法

PIRLS 是一項由 IEA 所實施的閱讀理解評定測驗，這項計畫的主要目的在於研究身處不同國家教育政策、教師教學之下的國小四年級學生的閱讀能力表現。因此，PIRLS 在研究工具上除了設計受試學生所需閱讀的每篇 1200 至 1600 個字之間的文章和待作答的題目之外，更進一步分別針對學校（校長）、教師、課程（國家整體閱讀教育政策）、學生、閱讀學習調查（家長 / 主要照顧者）設計了五份問卷，藉以蒐集影響學生閱讀能力表現的相關資料，並期望能全面性地瞭解影響閱讀能力表現的環境因素。

本研究旨在探究影響臺灣國小四年級學生閱讀成就之相關因素，因此，本研究採用臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 的測驗成績作為分析比較的基礎，並選取 PIRLS 2006 學生問卷之部分試題與學生之閱讀成績進行分析。另外，填寫 PIRLS 2006 學生問卷之學生樣本數共計 4589 人，而樣本學生共分布於臺灣 150 所國民小學中。

PIRLS 2006 學生問卷將試題區分為學生背景資料（第 1 題、第 2 題及第 22 題）、校外閱讀（第 3 題至第 5 題）、校內閱讀（第 6 題及第 7 題）、閱讀作業（第 8 題至第 10 題）、電腦使用（第 11 題及第 12 題）、圖書館的使用（第 13 題）、對閱讀的看法（第 14 題及第 15 題）、學校知覺（第 16 題及第 17 題）、語言使用（第 18 題及第 19 題）、家庭教育資源（第 20 題及第 21 題）與雙親背景資料（第 23 題及第 24 題）共計 24 題。

基於研究目的及研究價值性之考量，研究者首先排除學生背景資料及雙親背景資料等人為無法改變與操控之因素，並選取與閱讀成就較相關，並且能藉由後天培養之因素（課外閱

讀活動、課外閱讀材料、學生閱讀態度、學生閱讀自我概念、家中藏書量) 進行探究與分析，藉以瞭解學生閱讀行為因素對其閱讀成就之影響程度，本研究架構如圖 1。

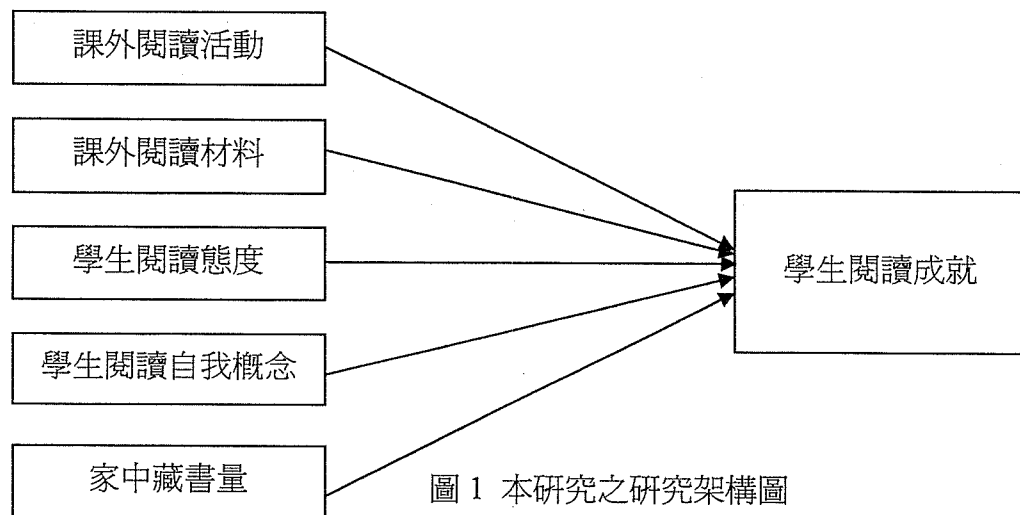


圖 1 本研究之研究架構圖

根據本研究架構欲探究之變項，表 2-1 詳述學生階層線性模式分析之變項概念、變項名稱，以及所包含的題目、選項分數範圍的說明。

表 2-1 為學生階層線性模式分析之變項測量

變項概念	變項名稱	變項之題目及選項分數範圍
學生個人層次		
校外閱讀		
課外閱讀活動	課外閱讀活動	試題 3：你多常在學校之外的地方做以下的事情？ 3-1 唸書給家人聽 3-2 家人唸書給我聽 3-3 和朋友聊我正在閱讀的東西 3-4 和家人聊我正在閱讀的東西 3-5 爲了興趣會在學校以外的地方看書 3-6 因爲想學會一些東西而看書 上述題項計分依「沒有或幾乎沒有」、「每個月一至兩次」、「每星期一至兩次」、「每天或幾乎每天」分別給予 1 到 4 分，數值愈大表示學生從事課外閱讀活動的頻率愈高。
課外閱讀材料	課外閱讀材料	試題 4：在學校之外的地方，你多常閱讀以下的東西？ 4-1 看漫畫書 4-2 看故事書或小說 4-3 看一些解釋事物的書（例如你會

看一些書，關於你喜愛的運動員、喜愛的動物，或你曾去過的地方等)

4-4 看雜誌

4-5 看報紙

4-6 看指引或說明書（例如你看這些書組合模型、學玩某種遊戲、或其他東西）

4-7 看傳單和產品目錄

4-8 看電視上的字幕

上述題項計分依「沒有或幾乎沒有」、「每個月一至兩次」、「每星期一至兩次」、「每天或幾乎每天」分別給予 1 到 4 分，數值愈大表示學生閱讀課外閱讀書刊的頻率愈高。

學生對閱讀的看法

學生閱讀態度

學生閱讀態度

試題 14：你對閱讀有什麼看法？請說出你對以下各項的同意程度。

14-1 我有必要時才閱讀

14-2 我喜歡和別人談論書籍

14-3 如果有人送書給我做為禮物，我會很高興

14-4 我覺得閱讀很無聊

14-5 為了將來，我要有良好的閱讀能力

14-6 我享受閱讀

14-1 及 14-4 題項計分依「非常不同意」、「有點不同意」、「有點同意」、「非常同意」分別給予 4 到 1 分，數值愈大表示學生擁有較佳的閱讀態度。

14-2、14-3、14-5 及 14-6 題項計分依「非常不同意」、「有點不同意」、「有點同意」、「非常同意」分別給予 1 到 4 分，數值愈大表示學生擁有較佳的閱讀態度。

學生閱讀自我概念

學生閱讀自我概念

試題 15：你的閱讀能力有多好？請說出你對下面各項的同意程度。

15-1 閱讀對我來說十分容易

15-2 我的閱讀能力不如班上其他同學

15-3 當我自己閱讀時，我能明白大部

分的內容		
15-4 我讀的比班上其他同學來得慢		
15-1 及 15-3 題項計分依「非常不同意」、「有點不同意」、「有點同意」、「非常同意」分別給予 1 到 4 分，數值愈大表示學生擁有較佳的閱讀自我概念。		
15-2 及 15-4 題項計分依「非常不同意」、「有點不同意」、「有點同意」、「非常同意」分別給予 4 到 1 分，數值愈大表示學生擁有較佳的閱讀自我概念。		
家庭教育資源		
家中藏書量	家中藏書量	試題 20：你家裡大約有多少書本？ （不要計算雜誌、報紙或學校的課本或參考書） 選項包括：「很少或沒有（0-10 本書）」、「足夠擺滿一層書架（11-25 本書）」、「足夠擺滿一個書架（26-100 本書）」、「足夠擺滿兩個書架（101-200 本書）」及「足夠擺滿三個或更多書架（200 本書以上）」，分別給予 1 至 5 分，數值愈大代表家中藏書量愈多。

本研究首先以 SPSS 統計軟體進行臺灣國小四年級學生閱讀行為之分析，藉以瞭解其課外閱讀活動、課外閱讀材料、學生閱讀態度、學生閱讀自我概念及家中藏書量之現況；其次，再次運用 SPSS 統計軟體以平均數和標準差分析各校受試學生之閱讀成就，進一步瞭解臺灣各受試學校國小四年級學生閱讀成就之現況；最後，再運用階層線性模式（hierarchical linear model，簡稱 HLM）分析個人階層的預測變項對於臺灣國小四年級學生閱讀成就之影響，藉以探究影響學生閱讀成就之相關因素。

參、結果與討論

本研究旨在探究影響臺灣國小四年級學生閱讀成就之相關因素，研究者選取 PIRLS 2006 學生問卷之部份試題（第 3、4、14、15 及 20 題）與臺灣國小四年級學生參與 PIRLS 2006 之得分情形進行分析比對，並將所得資料以 SPSS 及 HLM 統計軟體進行資料處理與分析，針對研究結果詳細說明與討論如下：