

「中小學課程發展之相關基礎性研究」  
區塊研究—整合型研究（二）

子計畫二：臺灣國中小學生閱讀能力表現之分析與運用  
（PISA、PIRLS）

結語：研究計畫「臺灣國中小學生閱讀能力表現之分析與運用」  
對課綱之綜合建議

林吟霞



# 研究計畫「台灣國中小學生閱讀能力表現之分析與運用」

## 一對課綱之綜合建議

根據上述研究與討論，本計畫最後針對 97 課程綱要內容提出以下建議，以供未來研擬十二年課程綱要修訂之參考。以下分別針對課程綱要總綱、語文學習領域課程綱要，以及國語文課程綱要提出具體建議：

### 壹、對課程綱要總綱之建議

#### 一、基本理念方面

97 課程綱要開宗明義指出教育之目的在於「培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成爲具有國家意識與國際視野之現代國民」。其基本理念包含五大面向：人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識，以及終身學習。建議可以在終身學習的理念增加有關培養國民閱讀素養，以提升國民具備終身學習之基本能力和內在學習動機。換言之，闡明培養學生的閱讀能力即爲培養學生如何學習的能力，也是達成終身學習理念的途徑之一。

#### 二、課程目標與基本能力方面

97 課程綱要有關課程目標與基本能力的培養共有十點，其中第三點：提升生涯規劃與終身學習能力，以及第六點：促進文化學習與國際瞭解，此兩者與國民之閱讀基本素養有關，建議可以在第六點中將培養閱讀素養之重要性納入其中，指出應培養學生良好的閱讀態度和自我概念，使學生樂於終身學習。

#### 三、實施要點方面

(一) 學習節數：建議未來課綱中應具體編列「閱讀教學」時數，建議每週 1 至 2 小時。此閱讀教學之重點爲提供閱讀活動並教導學生閱讀策略。

(二) 課程實施：建議未來課綱應在課程計畫中說明學校課程計畫應包含「閱讀教學」課程計畫，行政權責中則應規範各級政府應編列預算，進行閱讀教學專業訓練課程，中央政府應協調師資培育之大學培育閱讀教學師資，並進行閱讀教學種子教師培訓工作。

## 貳、語文學習領域課程綱要之建議

### 一、基本理念方面

97 課程綱要語文科基本理念對於閱讀能力培養雖有提及，並不明顯，建議未來語文科之課程綱要中單獨列點強調閱讀能力是學習及建構知識的根柢，為培養終生國民學習之必備基礎。

### 二、課程目標方面

97 課程綱要語文領域課程目標針對總綱之十大課程目標對應說明語文目標，主要強調語文文字之重要性，以及語文學習與語文互動與課程目標之關係，並未將閱讀理解能力相關之內容納入說明。建議為來課程綱要修訂時，說明閱讀理解能力與總綱課程目標之重要性與關連性。

### 三、實施要點方面

建議為來課程綱要之實施要點中，有關教材編選原則語文教學原則中應說明閱讀教學應包含學生閱讀策略指導。

## 參、國語文課程綱要

### 一、分段能力指標方面

分段能力指標單獨列出閱讀能力指標，並針對不同學習階段分列詳盡的能力指標。建議除了指出培養學生語文學習的自學能力、培養探索語文的興趣及養成主動學習語文的態度之外，應納入培養學生良好的閱讀自我概念，使學生樂於閱讀，並進而悅讀。

### 二、實施要點方面

(一) 閱讀教材：97 課程綱要語文領域教材實施要點除有閱讀教材進行說明，包含 A. 宜涵括國內外文學中具代表性的作品，以增進學生對多元文化的認識、瞭解及尊重。B. 生字和課文字數應就難易程度，適當分配，力求合理，並有充分的複習 機會。C. 應配合教材內容、學習需求，提供合適之插圖或圖表。插圖主題要正確，畫面要生動有趣。第一階段圖文篇幅比例，各占一半為宜。第二、三階段，可視 課實際需要，酌情增減。第四階段以文為主，插圖僅作必要之輔助。建議未來課綱應指出閱讀教學之教材選擇語文體應採多樣化。

(二) 教學原則：97 課程綱要語文領域教材中針對閱讀能力之教學原則說明甚為詳盡，包含(1)語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動的密切聯繫。(2)以學生為主體，宜依文章的性質類別，指導學生運用不同閱讀理解策略，培養其獨立閱讀能力。(3)課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。(4)對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境相聯結，以便學生能充分瞭解。(5)宜深入指導學生認識篇章的布局，並理解語詞的安排及情境的轉化。(6)文法的指導，宜採教材中的詞句為教材，提示文法概念，並提供相關語言情境，練習應用，使臻精熟。(7)生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。(8)朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，並進而指導美讀或吟唱作品，以品味文學的美感。(9)引導閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。(10)指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。建議未來課綱應注意下列幾點：

1. 建議教師可以善於運用潛在課程，藉以培養學生樂於閱讀的態度，並建立學生良好的自我概念與自信。另外，教師也必須注意學生校外閱讀的狀況，並輔以讀報教育、閱讀課程…等，培養學生良好的課外閱讀習慣。

2. 建議教師必須建立、設計愉悅的班級閱讀環境，並可與家長共同推動學童閱讀素養培育計畫，鼓勵家長進行親子共讀活動，帶動家中的閱讀環境，在親師適時適量的合作下必能提升學生的閱讀能力，並進而使學生喜愛閱讀。

3. 若從九年一貫新課綱的閱讀指標內容和 PISA 國際評比的閱讀素養能力對照來

看，我國目前新課綱是符合國際潮流的，如閱讀指標「5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力」和「5-3-10 能夠思考並體會文章中解決問題的過程」都在強調閱讀能力於日常生活中問題解決的能力。因此，重點在於實際的中學閱讀教學是否能落實高階思維能力的開放式教學。

4. 如果中學閱讀教學現場可以如九年一貫能力指標所提，以提升學生真實生活能力為優先考量，則國中國文閱讀教育應加強學生能反思和評價實用文字的「內容」和「形式」，多讓學生練習發表對於文本的另類思維，給予多元的後設思維參考架構，在平日培養閱讀的高層次思維，方能趕上國際評比的程度和趨勢。

（三）學習評量：97 課程綱要語文領域教材中對於閱讀能力之評量指出「宜參考階段能力指標，檢覈其文字理解與語詞辨析、文意理解與大意摘取、統整要點與靈活應用、內容深究與審美感受等向度，進行評量。課外讀物得自第二階段開始，列入學習評量的範圍」。有關評量與測驗方面，本文提出一下幾點建議：如果從順應臺灣升學引導教學的風氣來考量，則在國中國文基測出題上，可以考量的面向包括：「擷取資訊」、「發展解釋」、「反思評價」等三面向的閱讀素養評量題目可以穩定均衡地出題；在「敘述文」、「說明文」、「應用文」等表述方式的題型中，加入高層次反思評價的生活實用題型；在作文題目之外，適度加入一些開放性的反思簡答題目等。以上考題方向的引導，也許對於中學現場閱讀教學之導向高層次思維能力，也有所幫助。