

壹、緒論

根據研究者《影響學生閱讀、數學和科學成就的學校與個人因素：階層線性模式的分析》的研究發現，跨資料庫（PIRLS和TIMSS）分析結果顯示，學生校園受凌經驗對學習成就有顯著負向影響力，校園受凌經驗多的學生其成就有趨低的傾向。Akiba（2008）曾利用TIMSS 1999資料庫研究校園暴力恐懼的預測指標，針對33個參與國家和地區的八年級生進行比較研究，發現那些曾目睹朋友受欺凌或自己親身受過欺凌者，比較害怕變成校園暴力或霸凌事件的受害者。若干學者也指出，學生對成為校園暴力受害者的恐懼會影響到他們的學校出席率和參與、學習動機，以及學業成就（Bowen & Bowen, 1999; Juvonen, Nishina & Graham, 2000; Schwartz, Gorman, Nakamoto & Toblin, 2005），因此，校園安全問題不容忽視。

校園安全觀感是IEA舉辦之調查（PIRLS和TIMSS）的趨勢調查指標之一，不過和其他的趨勢指標評比結果相較，例如學科的正向態度指標與自信心指標，校園安全觀感指標的評比結果是比較受忽略的，以PIRLS 2006為例，台灣四年級學生在45個評比國家和地區中排第43名，就TIMSS 2007來說，台灣四年級學生在35個評比國家和地區中居第32名，換言之，臺灣四年級生認為校園是高度安全的人數比例在國際間是相對偏低的，國際評比幾乎是敬陪末座。由於近來校園霸凌事件頻傳，引發各界對此問題的關切，然而相關的調查研究卻非常少，兒童福利聯盟文教基金會（2004）對國小兒童校園霸凌現象的調查是目前最引用最頻繁的資料，職此，本文擬利用PIRLS 2006和TIMSS 2007資料庫對校園安全觀感與學習成就進行深度分析，具體言之，本研究擬對下列幾項主題進行探究：（一）比較我國和鄰近東亞國家或地區學生校園安全觀感指標；（二）了解我國學生校園安全觀感與學習成就的關聯情形；（三）了解國內學生校園霸凌現象出現的情況；（四）了解國內校長對於學生校園行為問題嚴重性的認知，期待分析發現供關心校園安全相關問題之人士參考。