

T22 透過閱讀、反思及互動增進新知，掌握課程改革，增進教學實務

M31 具學生學習與認知發展的能力

A22 依學生經驗設計教學計畫

H12 具建立同儕間信任及溝通協調能力

A41 運用多元評量檢視學生學習情形

M33 具學生學習存在錯誤和迷思的知識

成份四：專業評估

T12 具數學測驗分析能力

M41 具課程脈絡與發展的知識

T01 了解課程評鑑相關知識

T11 具數學課程領域課程評鑑能力

H01 了解領導的發展趨勢與實務應用

M24 具數學及其他情境連結的能力

## 第六節 培訓課程規劃的過程

在進行過現場教師的開放性問卷調查後，可以發現教師認為「課程與教學領導人」應具備：教學技巧、課程知識並能帶領同儕專業成長。而在核心能力指標重要性調查中，則發現：擔任過領域召集人的老師，顯然較未曾擔任過領域召集人的教師，更加重視領導教師進行專業成長的部份，故而規畫課程時，應在進階課程裡做更深入的研討。而指標的數目多達 40 條，若一一設計為課程，將會相當繁瑣，是以研究小組擬將因素分析過後，同一組成份的指標融合為相同的課程，以利進行培訓的規畫。

參酌這樣的理念，本小組再參考國家教育研究院籌備處近三年(97、98、99)對輔導員的初階研習、進階研習及數學領域領導人的培訓課程內容，刪除其與輔導團相關的課程，將其依因素分析過後的四大成分整理後，整理出 18 項課程，並據以擬訂培訓課程。