

774-77

<附錄七>

國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標之共同分類架構

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
1 熟悉課程、教學與領導的重要知識	1-1. 通用性課程、教學與領導知識	1-1-1 瞭解課程的概念與理論	a. 正式、非正式、潛在、懸缺及空白課程等概念 b. 如認知過程發展、學術李姓、自我實現、社會適應或重建、科技等課程設計取向 c. 課程組織與設計的廣泛性、平衡性、相關性、分化性、一貫性、持續性、參與性等原則
		1-1-2 瞭解教學的概念與理論	a. 教學的不同理論基礎，如哲學、社會學、心理學等 b. 主要的教學理論觀點，如行為主義、認知主義、建構主義等
		1-1-3 瞭解領導的理論與發展趨勢	領導研究的發展趨勢，如：領導者特質、領導者行為、權變理論，以及新近的轉型領導、知識領導、正向領導、建構式領導、中層領導、分散式領導或第二層領導等相關理論
		1-1-4 其他	
	1-2. 學習領域(學科)內容與教學知識	1-2-1 瞭解本領域 1-9 年級縱向課程架構	待各領域實際發展
		1-2-2 熟稔本領域的知識內容與結構	同上
		1-2-3 熟悉本領域的學科教學知識	同上
		1-2-4 熟知重大議題內涵與本領域的關聯	同上
		1-2-5 瞭解本領域之重要教學方法	同上
		1-2-6 熟諳本領域之新興知識與議題	同上
		1-2-7 其他	同上
	1-3. 與學生學習相關之其他知識	1-3-1 熟悉本領域學生之先備知識或經驗	待各領域實際發展
		1-3-2 熟知本領域學生之學習策略	同上
		1-3-3 瞭解本領域學生學習問題與需求	同上
		1-3-4 熟悉各級教育主管機關在本領域的教育目標與政策	同上
		1-3-5 瞭解有關本領域的社會情境與變遷趨勢	同上
		1-3-6 熟知社區與家長對本領域的教育期望與需求	同上
		1-3-7 其他	同上

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
2 具備課程發展與教學實施的能力	2-1.課程設計	2-1-1 設計與發展本領域的課程計畫	待各領域實際發展
		2-1-2 設計本領域的補充教材	同上
		2-1-3 將重大議題融入本領域課程計畫	同上
		2-1-4 規劃與實施本領域的非正式課程	同上
		2-1-5 其他	同上
	2-2.教學與輔導	2-2-1 依本領域各分段能力指標進行教學	待各領域實際發展
		2-2-2 運用本領域有效教學方法進行教學	同上
		2-2-3 建立本領域的多元評量機制	同上
		2-2-4 依據學生回饋調整本領域教學方式	同上
		2-2-5 適時輔導本領域學習落後學生	同上
		2-2-6 其他	同上
	2-3.教學情境	2-3-1 營造溫馨的學習氛圍	待各領域實際發展
		2-3-2 型塑安全有效的學習情境	同上
		2-3-3 建立良好的師生關係	同上
		2-3-4 對學生設定適當的學習期望	同上
2-3-5 其他		同上	
3 具備評鑑及探究課程與教學品質的能力	3-1.課程評鑑	3-1-1 規劃本領域的課程評鑑方案	待各領域實際發展 a. 依據本領域與學校的特質，規劃領域的課程評鑑方案 b. 制定本領域的教科書評鑑方案，並依教科書評選規準，評選適合學生學習之教科書
		3-1-2 規劃並建立本領域試題分析機制	待各領域實際發展 a. 分析與檢討本領域試題內容是否能實現課程計畫與教育目標，並依分析結果，改進命題或評量之內容與技術 b. 定期檢視學生之學習成果
		3-1-3 定期檢核並反省重大議題融入本領域教學之實施情形	待各領域實際發展 a. 規劃重大議題融入課程方案評鑑計畫，並定期檢核領域教師重大議題融入教學實施情形 b. 能隨時反省重大議題融入領域教學未盡理想之原因，規劃適當補救措施
		3-1-4 其他	
	3-2 專業發展	3-2-1 營造領域專業合作之文化	待各領域實際發展 a. 引發教師反省及討論有關教學及學習的意願 b. 規劃各種專業成長活動，提高教師合作之機會，並增進教師專業反省的能力

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
3 具備評鑑及探究課程與教學品質的能力	3-2 專業發展	3-2-2 鼓勵教師參與社群增進自我學習	a. 鼓勵教師多參與校內外的各種社群，增進教師自我學習的能力 b. 將領域營造成為具學習性質的組織，以強化教師學習能力
		3-2-3 規劃及實施教師同儕輔導	a. 協助教師瞭解同儕輔導的意義與重要性 b. 激勵教師參與有關同儕輔導的增能活動，使教師瞭解如何進行教學觀察 c. 給予教師同理心及支持性回饋，避免被輔導者產生不當的負面壓力
		3-2-4 其他	
	3-3 課程與教學研究	3-3-1 增進教師共同討論與解決教學實務的意願	待各領域實際發展 a. 擴充教師能進一步討論及解決共同教學問題的機會，增進教師共同分享與討論教學經驗與問題的意願 b. 協助提供教師有關課程與教學領導的各項政策或資訊
		3-3-2 協助教師發展課程與教學研究	a. 規劃或鼓勵教師參與各種相關研究的活動 b. 協助教師實際進行研究，並依研究結果，改進教學實務
		3-3-3 其他	
	4 具備教育領導的專業知能	4-1 開放與溝通	4-1-1 營造領域教師的開放溝通情境
4-1-2 協助溝通領域教師與行政人員之間的意見			a. 將領域教師的意見適當地傳遞給行政人員及校長，爭取相關人員的支持 b. 將行政人員與校長的意見或決定傳達到領域，並討論將其轉化為領域優先工作或目標的可能性
4-1-3 協調領域教師與行政人員之間的歧見			a. 進行必要的溝通，以協調各方不同的意見 b. 明瞭並掌握領域與行政人員之間歧見的根源，運用適當的磋商協調技巧解決彼此歧見，以創造雙贏
4-1-4 其他			
4-2 凝聚與激勵		4-2-1 凝聚領域成員的共識	a. 具有傾聽與同理心的素養，能瞭解與容忍不同意見，並凝聚領域教師共識，一起致力課程與教學的工作 b. 建立領域教師之間的和諧與信任，使其彼此之間願意共同合作
		4-2-2 以身作則帶動領域教師改革	a. 願意秉持服務的精神，以身作則帶動領域教師投入課程與教學領導工作 b. 能體會領域教師因參與變革所引發的不安情緒；並能提高其教學技巧，建立其教學自信心
		4-2-3 激勵領域教師投入工作	a. 擴大領域課程與教學領導決策的範圍，增進教師參與的機會及意願 b. 提議各種有利機制，如建議校長敘獎、嘉勉，以增加教師投入意願
		4-2-4 其他	

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
	4-3 人力與資源	4-3-1 妥善規劃及運用時間	妥善規劃教師群的专业發展時間，以增進課程與教學品質的提升
		4-3-2 瞭解並善用同儕教師人力資源	a. 瞭解、欣賞校內教師優點與專長知能 b. 適才適所運用教師專長能力，增進領域教師的課程與教學效能
		4-3-3 善用並維護學校現有資源與設備	a. 確切掌握學校和領域相關之教材、資源與設備，以利教師教學時運用 b. 運用科技如網路，活化各項資源與設備 c. 善加維護相關設備並隨時檢查以確保安全無虞使用
		4-3-4 其他	