

170-173

<附錄六>

國民中小學數學領域 課程與教學領導人才核心能力指標重要性調查問卷 填寫說明

親愛的教育先進，您好：

感謝您撥冗填寫這份問卷。

本問卷是針對國家教育研究院籌備處教育人力發展中心，「國家教育人力發展之相關基礎性研究工作計畫」研究案二：「中小學各學習領域與培訓課程內涵研究整合型計畫」中「國民中小學數學領域課程與教學領導人才核心能力指標」的部份，請您提供寶貴的意見。

本領域的核心能力指標分為四個向度：Mathematics (專業知能)、Art (教學實踐)、Test (評鑑探究)、Head (領導能力)，19 個項目，40 條指標。請您根據每條指標的敘述，勾選您認為其重要性如何；並在每個向度之後提供您的建議。

在每個向度的第一個指標所列的 M-0、A-0、T-0、H-0 為此四向度的通用性知識及能力的敘述，附件則是列有內涵說明的詳細版本。

最後要再次感謝您的所有建議。

敬祝

教安

數學學習領域研究小組主持人 張英傑

協同主持人 鍾 靜 敬上

調查時間：2010 年 ____ 月 ____ 日

服務縣市：_____ 縣/市

服務學校： 國中 國小

是否擔任輔導團數學輔導員 (含現任或曾任)： 是 _____ 年 否

是否擔任學校數學領域召集人(含現任或曾任)： 是 _____ 年 否

國民中小學數學學習領域課程與教學領導人才核心能力指標的重要性問卷

向度	項目	指標	很重要	重要	普通	不重要	很不要	其他意見	
M. 專業知能	M-0 通用性的課程知識	M-0-1 瞭解課程的概念與理論。							
	M-1 數學教學所需的數學知識	M-1-1 教師具有數學教學所需的概念性知識。							
		M-1-2 教師具有數學教學所需的程序性知識。							
	M-2 數學教學所需的數學過程能力	M-2-1 教師具有數學教學所需的數學解題的能力。							
		M-2-2 教師具有數學教學所需的數學推理與論證的能力。							
		M-2-3 教師具有數學教學所需的表徵與溝通的能力。							
		M-2-4 教師具有數學教學所需的數學及其他情境連結的能力。							
	M-3 學生學習數學的知識	M-3-1 教師具有學生數學學習與認知發展的知識。							
		M-3-2 教師具有學生數學學習與認知發展存在個別差異的知識。							
		M-3-3 教師具有學生學習數學存在錯誤和迷思的知識。							
	M-4 數學課程與教學的知識	M-4-1 教師具有數學課程的內容脈絡與發展的知識。							
		M-4-2 教師具有數學教學的知識。							
		M-4-3 教師具有數學評量的知識。							
	A. 教學實踐	A-0 通用性的教學知識	A-0-1 瞭解教學的概念與知識。						
		A-1 營造有助於數學學習的環境	A-1-1 教師因應學生個別差異實施適性教學。						
			A-1-2 教師營造正向積極的學習情境與氛圍。						

向度	項目	指標	很重要	重要	普通	不重要	很不要	其他意見	
A. 教學實踐	A-2 設計符合課程目標與學生的數學教學計畫	A-2-1 教師依據課程目標設計數學教學計畫。							
		A-2-2 教師依據學生經驗設計數學教學計畫。							
	A-3 運用教學策略與媒體資源協助學生數學學習	A-3-1 教師選用適當教學策略，協助學生學習數學。							
		A-3-2 教師利用科技媒體資源，擴展學生學習數學。							
	A-4 多元評量學生學習並據以調整數學教學	A-4-1 教師運用多元評量，檢視學生數學學習情形。							
		A-4-2 教師根據評量結果，調整數學課程及進行補救教學。							
	T. 專業評估	T-0 通用性的課程評鑑知識	T-0-1 能瞭解課程評鑑的相關知識。						
		T-1 數學課程教學及評量之評鑑能力	T-1-1 教師具備數學領域的課程評鑑能力。						
T-1-2 教師具備數學學習領域的測驗分析能力。									
T-2 對數學教學實務的反思及追求專業發展的機會		T-2-1 教師有目標的追求個人在數學教學知識、技能、情意上的專業成長。							
T-2 對數學教學實務的反思及追求專業發展的機會		T-2-2 教師透過專業閱讀、實務反思、與學者互動等增進新知，並掌握數學課程改革重點，以增進數學教學的實務。							
T-3 參與專業社群共同探究數學教學知的提昇		T-3-1 教師在同儕或家長社群中，積極提供數學教學與學生學習的經驗或新觀念。							

向度	項目	指標	很重要	重要	普通	不重要	很不重要	其他意見
T. 專業評估	T-3 參與專業社群共同探究數學教學知的提昇	T-3-2 教師和同儕或專家合作進行專業知能及教學實踐的專業對話，以提升學校數學課程與數學教學的品質。						
H. 領導能力	H-0 通用性的領導知識	H-0-1 瞭解領導的發展趨勢與實務應用。						
	H-1 帶領數學領域同儕團體邁向共同目標	H-1-1 具有帶領數學領域小組或成長團體運作，朝向共同目標的能力。						
		H-1-2 具有建立同儕間信任以及溝通協調的能力						
	H-2 成為同儕團體學習與請教的對象	H-2-1 具有幫助同儕建立教學技巧及自信的能力						
		H-2-2 具有幫助同儕團體提昇學生數學學習及實施數學學習評量的能力						
		H-2-3 具有可以被信任及可被親近的個人特質						
	H-3 妥善規劃及運用時間、經費等各種資源	H-3-1 具有規劃及安排活動時間的能力						
		H-3-2 具有籌畫及規劃運用經費的能力						
		H-3-3 具有廣泛並有效使用資源的能力						
	H-4 配合教育政策帶領同儕團體成長與學習	H-4-1 具有協調教師參與活動的能力						
		H-4-2 具有主動尋求學校或社區支持，促進活動完成的能力						