

## 第二章 研究方法與進度

### 第一節 研究方法

本研究分兩大階段，第一階段先訂定「數學領域課程與教學領導人核心能力指標」，此階段是透過文獻蒐集、文件檔案分析、小組討論及焦點團體座談探討等研究方法進行探討。

待核心能力指標訂定完畢，進行第二階段的培訓課程前，則先透過問卷調查的方式獲得教學現場教師對「數學領域課程與教學領導人」應有之能力，及對第一階段所擬定之核心能力指標的看法。問卷資料以 SPSS 進行分析。

### 第二節 研究進度

本研究從 99 年 1 月開始，進行到 99 年 12 月為止，為期一年。

研究進度甘梯圖：

月	次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
核心能力共同架構研討		■	■										
文件檔案分析		■	■										
文獻分析及能力指標發展				■	■	■							
專家學者焦點座談					■	■							
期中報告							■						
培訓課程共同架構與原則研討							■	■					
現職教師對領導人能力期望調查							■	■	■				
現職教師認為核心能力指標之重要性調查									■	■	■		
數學學習領域培訓課程之設計										■	■		
整合及撰寫報告												■	■

圖 2：研究進度甘梯圖

本研究執行之相關進程時間的細節如下：

1. 文件檔案分析：99 年 1、2 月
2. 文獻研讀分析：八次 (3/5、3/7、4/16、4/18、5/16、8/7、8/15、8/21)
3. 小組討論：二十一次 (2/8、2/26、3/12、3/23、4/18、4/23、5/16、5/21、8/5、8/7、8/15、8/21、8/30、9/17、9/23、9/29、10/13、10/27、11/17、11/24、11/29)

4. 專家學者焦點座談：二次 (4/18、5/16)
5. 寄發「對數學學習領域領導人應有能力之看法」問卷：99年6、7月
6. 問卷整理：99年8月
7. 發出「核心能力指標重要性調查問卷」：99年8、9月
8. 問卷分析：99年10月
9. 培訓課程設計與規劃：99年10、11月