

第二節 研究建議

根據上述研究發現與成果，本研究所建議之社會學習領域課程與教學領導人才專業發展課程規劃如下：

模組 A：基礎課程

| 模組課程名稱 | 基礎課程 |
|-----------|--|
| 設計理念 | <p>本模組課程是根據「國民中小學社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」，挑選初階基礎能力指標，進行課程規劃與設計，以期培養學員之課程與教學領導基本知能，而能勝任學校層級課程與教學之領導工作。</p> <p>本課程在設計上，採取 6 項原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標性原則：本課程乃在達成「國民中小學社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」。 2. 序階性原則：本課程為進階性質，是在模組 A 之基礎課程的奠基後，進行課程與教學知能的深化與應用。 3. 時程性原則：考量到遠距學員的路程遙遠，往返耗時，本模組之課程規劃為 5 天，集中實施。 4. 實作性原則：在課程中安排實作課程，使學員有實際運用所學於實務工作的機會。 5. 合作性原則：本課程關於實務操作之教學實施將採分組進行方式，以提昇學員相互合作及人際互動能力的養成。 6. 成效性原則：本課程採用多元評量方式評估學員的學習成效，同時，於課程結束後請學員填寫回饋意見表，作為日後辦理相同課程之改進參考依據。 |
| 目標/核心能力指標 | <ul style="list-style-type: none"> 1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理 1-1-2 熟知主要的教學原理與趨勢 1-1-3 瞭解課程教學領導的類型與趨勢 1-2-1 熟知社會領域知識範疇與課程綱要 1-2-2 瞭解社會領域的重要教學策略 1-2-3 熟知重大議題與社會領域的關聯 1-3-1 熟知學生特性與學習需求 1-3-2 熟知社區文化特性與需求 1-3-3 熟知學習問題與輔導資源 2-2-2 製作與運用教學媒體與教具 2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略 |

| | |
|--------|--|
| | 2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略 2-3-3 發展與實踐多元適性的評量策略 3-2-2 規劃並實施同儕教學觀摩與輔導 3-3-1 具備課程與教學行動研究的能力 4-1-1 掌握課程政策、學校願景與社會領域發展的關聯 4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序 4-2-1 落實社會領域課程小組的運作 4-2-2 協調與執行社會領域教師專業發展計畫 4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序 4-3-2 增進社會領域教師人力配置及資源運用的效率及效能 |
| 教學時間配置 | 24 小時，分 5 天實施 |
| 教學實施方式 | 教師講述、學員討論、演練、實作、參訪、案例分享、影片賞析 |
| 評量方式 | 紙筆測驗、書面報告、口頭報告、實作成果、學習檔案、演練、上課參與討論 |

模組課程內涵綱要

| | |
|----------|---|
| 課程(科目)名稱 | A1 學習者特性與學習輔導 |
| 課程核心能力指標 | 1-3-1 熟知學生特性與學習需求 1-3-2 熟知社區文化特性與需求 1-3-3 熟知學習問題與輔導資源 |
| 授課時數 | 2 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 學生特性與學生需求的相關學理研討。(如發展心理學、認知心理學、學習心理學、多元智能理論、多元文化教育理論等。) 2. 新世代學生特性研討。(如次文化、認知風格、學習型態、思考模式、調適能力與學習需求等。) 3. 社區文化特色與學生學習需求之研討。 4. 學生常見學習問題類型的診斷與分析。 5. 社會領域學習輔導資源的運用。 |
| 學員預先準備事項 | 1. 蒐集服務學校所在社區之文化特性資料 2. 蒐集校內常見的學生學習問題 |
| 教學者專長建議 | 1. 學習輔導 2. 多元智能 |

| | |
|----------|---|
| 課程(科目)名稱 | A2 社會領域課程與教材設計 |
| 課程核心能力指標 | 1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理 1-2-1 熟知社會領域知識範疇與課程綱要 1-2-3 熟知重大議題與社會領域的關聯 |
| 授課時數 | 4 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 社會領域知識範疇與組織 (SCOPE & SEQUENCE) 2. 九年一貫社會學習領域課程綱要 (包含課程目標、主題軸、能力指標、基本內容及教學與評量特性。) 3. 社會領域課程的新趨勢。 4. 重大議題融入社會領域課程與教學的模式與方法。 5. 課程設計的原理與方法。 |
| 學員預先準備事項 | 1. 攜帶社會領域課程綱要與教科書 2. 蒐集重大議題的相關資料 |
| 教學者專長建議 | 課程設計、社會學習領域 |

| | |
|----------|---|
| 課程(科目)名稱 | A3 社會領域教學策略與創新 |
| 課程核心能力指標 | 1-1-2 熟知主要的教學原理與趨勢 1-2-2 瞭解社會領域的重要教學策略 2-2-2 製作與運用教學媒體與教具 *2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略 *2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略 *2-3-3 發展與實踐多元適性的評量策略 |
| 授課時數 | 4 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 社會領域教學的原理原則 2. 社會領域重要的教學策略與方法。 3. 教學輔助媒體、設備與教具之製作與應用。 4. 社會領域教學新趨勢研討 5. 社會領域多元創新教學實例展示與觀摩。 |
| 學員預先準備事項 | 錄影或紀錄自己一堂社會領域的教學(著重教學方法與策略) |
| 教學者專長建議 | 社會領域教學 |

| | |
|----------|---|
| 課程(科目)名稱 | A4 課程領導的類型與趨勢 |
| 課程核心能力指標 | 1-1-3 瞭解課程教學領導的類型與趨勢 4-1-1 掌握課程政策、學校願景與社會領域發展的關聯 |

| | |
|----------|---|
| 授課時數 | 2 小時 |
| 課程內容大綱 | 1.組織領導類型及其對領導行為的意義與影響。 2.課程與教學領導理論發展與研究趨勢。 3.當前教育思潮與課程政策解析。 4.教育思潮、政策與學校願景關聯之實例探討。 |
| 學員預先準備事項 | 校長卓越領導獎的案例蒐集 教學卓越獎案例蒐集 特色學校案例蒐集 GREATEACH 案例蒐集 INNOSCHOOL 案例蒐集 |
| 教學者專長建議 | 課程領導 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | A5 社會領域整體課程計畫的規劃與推動 |
| 課程核心能力指標 | *4-1-1 掌握課程政策、學校願景與社會領域發展的關聯 *4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序 *4-2-1 落實社會領域課程小組的運作 4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序 4-3-2 增進社會領域教師人力配置及資源運用的效率及效能 |
| 授課時數 | 4 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 社會領域課程小組的籌組與運作。 2. 目標設定與專案管理。 3. 溝通協調技巧。 4. 人力配置與資源管理 5. 科技與資訊系統應用。 6. 整體課程的規劃與推動案例展示與觀摩。 |
| 學員預先準備事項 | 1. 蒐集校內社會領域課程總體計畫 2. 蒐集社會領域課程總體計畫得獎案例 |
| 教學者專長建議 | 1. 課程領導 2. 課程發展 |

| | |
|----------|----------------------|
| 課程(科目)名稱 | A6 課程與教學的行動研究 |
| 課程核心能力指標 | 3-3-1 具備課程與教學行動研究的能力 |
| 授課時數 | 4 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 行動研究的意義與性質研討 |

| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. 社會領域行動研究主題的探究與選取 3. 行動研究實施的原則與注意事項 4. 行動研究結果的解釋與運用 |
| 學員預先準備事項 | 蒐集校內課程行動研究的案例 |
| 教學者專長建議 | |

| | |
|----------|---|
| 課程(科目)名稱 | A7 社會領域教師專業發展的策略與實例 |
| 課程核心能力指標 | <ul style="list-style-type: none"> 3-2-2 規劃並實施同儕教學觀摩與輔導 4-2-2 協調與執行社會領域教師專業發展計畫 |
| 授課時數 | 4 小時 |
| 課程內容大綱 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 同儕教學觀摩與輔導方案的規劃研討。 2. 同儕教學觀摩與輔導方案的實施研討。 3. 同儕教師及新任教師輔導系統與實務。 4. 教師教學檔案與專業成長 5. 領域教師專業發展計畫擬定。 6. 校內外相關資源運用。 7. 領域教師專業發展計畫實例。 |
| 學員預先準備事項 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 攜帶自己的教學檔案 2. 攜帶校內領域教師專業發展計畫案例 |
| 教學者專長建議 | |

模組 B：課程與教學

| | |
|---------------|--|
| 模組課程 名稱 | 課程與教學 |
| 設計理念 | <p>本模組課程是屬於「社會領域領導教師專業知能三維論」中的「課程與教學知能」向度，根據「國民中小學社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」，挑選與該向度相關的進階精進能力指標，進行課程規劃與設計，以期精進學員之課程與教學知能，而能勝任學校層級課程與教學之領導工作。</p> <p>本課程在設計上，採取 6 項原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標性原則：本課程乃在達成「國民中小學社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」。 2. 序階性原則：本課程為進階性質，是在模組 A 之基礎課程的奠基後，進行課程與教學知能的深化與應用。 3. 時程性原則：考量到遠距學員的路程遙遠，往返耗時，本模組之課程規劃為 4 天，集中實施。 4. 實作性原則：在課程中安排實作課程，使學員有實際運用所學於實務工作的機會。 5. 合作性原則：本課程關於實務操作之教學實施將採分組進行方式，以提昇學員相互合作及人際互動能力的養成。 6. 成效性原則：本課程採用多元評量方式評估學員的學習成效，同時，於課程結束後請學員填寫回饋意見表，作為日後辦理相同課程之改進參考依據。 |
| 目標/核心能力 指標 | 2-2-1 自編校本課程的教材 2-2-3 整合與運用 e 化教學平台 2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略 2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略 2-3-3 發展與實踐多元適性的評量策略 |
| 教學時間 配置 | 21 小時，分 4 天實施。 |
| 教學實施方 式 | 教師講述、學員討論、演練、實作、參訪、案例分享、影片賞析 |
| 評量方式 | 紙筆測驗、書面報告、口頭報告、實作成果、學習檔案、演練、上課參與討論 |

模組課程內涵綱要

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | B1 校本教材的設計與研發 |
| 課程核心能力指標 | 2-2-1 自編校本課程的教材 |
| 授課時數 | 4 小時 |
| 課程內容大綱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材研發團隊籌組 2. 教材研發與內外部資源運用 3. 主題設定與資料蒐集整理 4. 教材試讀、試用、實驗、評鑑與修訂 5. 自編校本課程之實作 6. 自編校本課程之案例分享與研討 |
| 學員預先準備事項 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解校內自編教材之歷程 2. 蒐集校內自編教材成品 |
| 教學者專長建議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計 2. 教材設計與研發 3. 多元文化教育 4. 資訊融入教學 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | B2 社會領域多元教學的規劃與推動 |
| 課程核心能力指標 | 2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略 2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略 |
| 授課時數 | 6 小時 |
| 課程內容大綱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃與推動的模式探討 2. 多元適性的理念與實踐 3. 學習風格與教學規劃 4. 多元智能與教學規劃 5. 多元文化與教學規劃 6. 社會脈動與教學規劃 7. 科技發展與教學規劃 8. 多元創新教學案例分享與研討 |
| 學員預先準備事項 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集校內創新教學案例 2. 蒐集特色學校、教學卓越得獎案例 |
| 教學者專長建議 | 課程與教學規劃 多元智能 多元文化教育 創新教學 |

| | |
|----------|---|
| 課程(科目)名稱 | B3 社會領域多元評量的規劃與推動 |
| 課程核心能力指標 | 2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略 2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略 2-3-3 發展與實踐多元適性的評量策略 |
| 授課時數 | 3 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 評量方式的分類 2. 各種評量方式的特性及其優缺點評析 3. 學生學習特性與評量方式的選用 4. 教材內容與評量方式的選用 5. 教學方式與評量方式的選用 6. 文化差異與評量方式的選用 7. 最新社會脈動與創新評量趨勢 8. 多元創新評量案例分享與研討 |
| 學員預先準備事項 | 1. 蒐集校內創新評量案例 2. 蒐集多元適性命題比賽得獎案例 3. 蒐集國中基測試題 |
| 教學者專長建議 | 測驗與評量 創新教學 教育心理學 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | B4 多元適性教學與評量融入校本教材的實作 |
| 課程核心能力指標 | 2-2-1 自編校本課程的教材 2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略 2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略 2-3-3 發展與實踐多元適性的評量策略 |
| 授課時數 | 6 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 學習風格與教學、評量之實作 2. 多元智能與教學、評量之實作 3. 多元文化與教學、評量之實作 4. 社會脈動與教學、評量之實作 5. 科技發展與教學、評量之實作 6. 學生學習特性與教學、評量之實作 |
| 學員預先準備事項 | 1. 試作多元教學之教案設計一份 2. 試擬多元評量之命題一份 |
| 教學者專長建議 | 課程與教學規劃 測驗與評量 多元文化教育 教育心理學 |

| | |
|--|------|
| | 創新教學 |
|--|------|

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | B5 e化教學平台的整合與運用 |
| 課程核心能力指標 | 2-2-3 整合與運用 e化教學平台 |
| 授課時數 | 2 小時 |
| 課程內容大綱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 評介國內外現有社會領域之教學平台 2. 評介國內外現有社會領域相關的教學網站 3. e化教學平台整合與運用之優良實例研討 4. 社會領域資訊團隊之籌組與運作 |
| 學員預先準備事項 | 1. 校內 e化教學平台的案例 |
| 教學者專長建議 | 教學媒體 教學科技 |

模組 C：課程領導

| | |
|------------|--|
| 模組課程 名稱 | 課程領導 |
| 設計理念 | <p>本模組課程是屬於「社會領域領導教師專業知能三維論」中的「領導知能」向度，根據「國民中小學社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」，挑選與該向度相關的進階精進能力指標，進行課程規劃與設計，以期精進學員之課程領導知能，而能勝任學校層級課程與教學之領導工作。</p> <p>本課程在設計上，採取 6 項原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標性原則：本課程乃在達成「國民中小學社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」。 2. 序階性原則：本課程為進階性質，是在模組 A 之基礎課程的奠基後，進行課程與教學知能的深化與應用。 3. 時程性原則：考量到遠距學員的路程遙遠，往返耗時，本模組之課程規劃為 3 天，集中實施。 4. 實作性原則：在課程中安排實作課程，使學員有實際運用所學於實務工作的機會。 5. 合作性原則：本課程關於實務操作之教學實施將採分組進行方式，以提昇學員相互合作及人際互動能力的養成。 6. 成效性原則：本課程採用多元評量方式評估學員的學習成效，同時，於課程結束後請學員填寫回饋意見表，作為日後辦理相同課程之改進參考依據。 |
| 目標/核心能力指標 | <p>2-1-1 研擬社會領域整體課程計畫</p> <p>2-1-2 建構社會領域的課程統整計畫或單元</p> <p>2-1-3 整合社會領域課程與校內外非正式課程</p> <p>4-1-1 掌握課程政策、學校願景與社會領域發展的關聯</p> <p>4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序</p> <p>4-1-3 因應學校內外部變遷以修正領域發展目標與策略</p> <p>4-2-1 落實社會領域課程小組的運作</p> <p>4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業發展社群</p> <p>4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序</p> <p>4-3-2 增進社會領域教師人力配置及資源運用的效率及效能</p> <p>4-3-3 結合校外專業資源並建立夥伴關係</p> |
| 教學時間 配置 | 16 小時，分 3 天實施 |
| 教學實施方式 | 教師講述、學員討論、演練、實作、參訪、案例分享、影片賞析 |

| | |
|------|------------------------------------|
| 評量方式 | 紙筆測驗、書面報告、口頭報告、實作成果、學習檔案、演練、上課參與討論 |
|------|------------------------------------|

| |
|----------|
| 模組課程內涵綱要 |
|----------|

| | |
|----------|---|
| 課程(科目)名稱 | C1 社會領域校本目標設定與調整 |
| 課程核心能力指標 | 4-1-1 掌握課程政策、學校願景與社會領域發展的關聯 4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序 4-1-3 因應學校內外部變遷以修正領域發展目標與策略 |
| 授課時數 | 2 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 社會領域發展之內涵(含課程、教學、學習、教師專業) 2. 當前教育思潮對社會領域發展之啟示 3. 當前課程政策對社會領域發展之影響 4. 學校願景與校內社會學習領域發展之結合 5. 校內社會領域發展目標之研擬與優先順序設定 6. 校內社會領域發展計畫之研擬 7. 校內社會領域發展目標之反思與修正 |
| 學員預先準備事項 | 1.校內社會學習領域發展計畫相關文件 |
| 教學者專長建議 | 5. 課程設計 6. 教材設計與研發 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | C2 社會領域課程統整計畫的內涵與研定 |
| 課程核心能力指標 | 2-1-1 研擬社會領域整體課程計畫 *2-1-2 設計社會領域的課程統整計畫 |
| 授課時數 | 4 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 課程統整的基本概念 2. 課程統整的理論基礎 3. 課程統整的原則與策略 4. 社會領域課程統整計畫的內涵 5. 社會領域課程統整計畫的擬定 6. 社會領域課程統整計畫之案例分享與研討 |
| 學員預先準備事項 | 1. 校內社會領域課程統整計畫 |
| 教學者專長建議 | 課程設計 課程統整 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | C3 社會領域課程與校內外非正式課程的整合 |
| 課程核心能力指標 | 2-1-3 整合社會領域課程與校內外非正式課程 |
| 授課時數 | 2 小時 |
| 課程內容大綱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會領域課程的性質與結合非正式課程的必要性 2. 社會領域結合非正式課程的途徑（例：學校行事曆、校外教學、校內外學藝競賽、校際活動、國際交流活動等） 3. 社會領域結合非正式課程的方法與策略 |
| 學員預先準備事項 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內外活動計畫之相關文件 2. 校內社會領域課程計畫 |
| 教學者專長建議 | 課程設計 課程統整 教學設計 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | C4 社會領域人力與資源規劃實務 |
| 課程核心能力指標 | 4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序 4-3-2 增進社會領域教師人力配置及資源運用的效率及效能 4-3-3 結合校外專業資源並建立夥伴關係 |
| 授課時數 | 2 小時 |
| 課程內容大綱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何進行社會領域人力與資源的現況分析（例：SWOT 分析）。 2. 社會領域人力與資源的規劃、配置與協調 3. 社會領域人力與資源運用效率與效能的分析 4. 校外專業團體夥伴關係的建立 |
| 學員預先準備事項 | 校內社會領域教師人力與教學資源的相關文件與資料 |
| 教學者專長建議 | 課程領導 人際溝通 行政管理 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | C5 社會領域課程小組的功能與運作 |
| 課程核心能力指標 | 4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序 4-2-1 落實社會領域課程小組的運作 4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業發展社群 4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序 |

| | |
|----------|---|
| 授課時數 | 6 小時 |
| 課程內容大綱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會領域課程小組發展目標的訂定(含領域工作推展、專業成長及專業社群凝聚力等面向) 2. 社會領域課程小組之運作機制(含組織、分工和會議召開等) 3. 社會領域課程小組運作實例分享與研討 4. 社會領域課程小組會議的模擬演練 |
| 學員預先準備事項 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會領域課程小組工作計畫 2. 社會領域課程小組會議紀錄 3. 社會領域課程小組專業發展活動之相關文件 |
| 教學者專長建議 | <p>課程領導</p> <p>教師專業發展</p> |

模組 D：專業發展

| | |
|---------------|---|
| 模組課程 名稱 | 專業發展 |
| 設計理念 | <p>本模組課程是屬於「社會領域領導教師專業知能三維論」中的「精進知能」向度，根據「國民中小學社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」，挑選與研究、評鑑及專業成長相關的進階精進能力指標，進行課程規劃與設計，以期精進學員之專業發展知能，而能勝任學校層級課程與教學之領導工作。</p> <p>本課程在設計上，採取 6 項原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標性原則：本課程乃在達成「國民中小學社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」。 2. 序階性原則：本課程為進階性質，是在模組 A 之基礎課程的奠基後，進行課程與教學知能的深化與應用。 3. 時程性原則：考量到遠距學員的路程遙遠，往返耗時，本模組之課程規劃為 4 天，集中實施。 4. 實作性原則：在課程中安排實作課程，使學員有實際運用所學於實務工作的機會。 5. 合作性原則：本課程關於實務操作之教學實施將採分組進行方式，以提昇學員相互合作及人際互動能力的養成。 6. 成效性原則：本課程採用多元評量方式評估學員的學習成效，同時，於課程結束後請學員填寫回饋意見表，作為日後辦理相同課程之改進參考依據。 |
| 目標/核心能力 指標 | <p>3-1-1 具備課程批判意識與能力</p> <p>3-1-2 規劃並執行社會領域課程評鑑方案</p> <p>3-1-3 回應評鑑結果並修正課程</p> <p>3-2-1 規劃與實施校內社會領域教學評鑑</p> <p>3-2-2 規劃並實施同儕教學觀摩與輔導</p> <p>3-2-3 建構反省性教學機制</p> <p>4-2-2 協調與執行社會領域教師專業發展計畫</p> <p>4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業發展社群</p> <p>4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序</p> <p>4-3-3 結合校外專業資源並建立夥伴關係</p> |
| 教學時間 配置 | 18 小時，分 4 天實施 |
| 教學實施方 式 | 教師講述、學員討論、演練、實作、參訪、案例分享、影片賞析 |
| 評量方式 | 紙筆測驗、書面報告、口頭報告、實作成果、學習檔案、演練、上課參與討論 |

模組課程內涵綱要

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | D1 社會領域課程教學評鑑的規劃與實施 |
| 課程核心能力指標 | 3-1-1 具備課程批判意識與能力 3-1-2 規劃並執行社會領域課程評鑑方案 3-1-3 回應評鑑結果並修正課程 3-2-1 規劃與實施校內社會領域教學評鑑 3-2-2 規劃並實施同儕教學觀摩與輔導 3-2-3 建構反省性教學機制 |
| 授課時數 | 5 小時 |
| 課程內容大綱 | 1.社會領域課程教學評鑑的意義、目的與重要性 2.社會領域課程及教科書評鑑、教學評鑑指標整合與運用 3.社會領域課程與教學評鑑方案規劃與執行 4.社會領域課程與教學評鑑結果的運用 5.同儕教學觀摩與輔導方案的規劃 6.教師教學檔案的建置與應用 |
| 學員預先準備事項 | 1.蒐集校內社會領域課程總體計畫及教學方案 2.蒐集社會領域課程總體計畫得獎案例及教學方案得獎作品 |
| 教學者專長建議 | 課程教學評鑑 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | D2 社會領域協同合作研究的規劃與實施 |
| 課程核心能力指標 | 3-3-2 領導同儕教師做行動研究的能力 3-3-3 整合研究結果並精進課程與教學 |
| 授課時數 | 3 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 社會學習領域協同研究主題的探究與選取 2. 社會領域協同研究團隊的籌組 (含研究諮詢的專業人士之遴聘) 3. 社會領域協同合作研究的規劃與推動 (含研究計畫撰寫原則、研究時程與進度掌控等) 4. 社會領域研究成果的反思與運用 |
| 學員預先準備事項 | 1. 蒐集教師行動研究計畫 2. 蒐集得獎的教師行動研究報告 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | D3 社會領域協同合作研究的運作實例 |
| 課程核心能力指標 | 3-3-2 領導同儕教師做行動研究的能力 3-3-3 整合研究結果並精進課程與教學 |
| 授課時數 | 2 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 延續 D2 課程內容，相關案例講解 2. 小組實作：社會領域協同合作研究主題和計畫大綱的擬定 3. 各組實作成果分享與討論 |
| 學員預先準備事項 | 1. 蒐集教師行動研究計畫 2. 蒐集得獎的教師行動研究報告 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | D4 社會領域教師專業發展的規劃與推動 |
| 課程核心能力指標 | 4-2-2 協調與執行社會領域教師專業發展計畫 4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業發展社群 |
| 授課時數 | 3 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 校內社會領域教師專業發展需求的評估 2. 校內社會領域教師自主性專業團隊的推動與建立 3. 校內社會領域教師專業發展方案的擬定與實踐 4. 校內社會領域教師專業發展的回饋與精進 |
| 學員預先準備事項 | 1. 蒐集社會領域教師研習計畫 2. 蒐集社會領域教師專業發展課程計畫 |

| | |
|----------|---|
| 課程(科目)名稱 | D5 專業學習社群的運作實例 |
| 課程核心能力指標 | 4-2-2 協調與執行社會領域教師專業發展計畫 4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業發展社群 |
| 授課時數 | 2 小時 |
| 課程內容大綱 | 1. 延續 D4 課程內容，相關案例講解 2. 小組實作：校內社會領域教師專業發展方案綱要的擬定 3. 各組實作成果分享與討論 |

| | |
|----------|--|
| 課程(科目)名稱 | D6 資源統整運用與專業發展 |
| 課程核心能力指標 | 4-2-2 協調與執行社會領域教師專業發展計畫 4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序 4-3-3 結合校外專業資源並建立夥伴關係 |

| | |
|----------|---|
| 授課時數 | 3 小時 |
| 課程內容大綱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 內、外部資源的探索與評估(含公部門資源,以及非政府組織、非營利組織等私部門相關資源) 2. 內、外部資源夥伴關係的建立 3. 整合運用內、外部資源於社會領域教師專業發展 |
| 學員預先準備事項 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集公私部門相關資源的資料 2. 蒐集有效整合內、外部資源的教師專業發展案例 |